

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мойганская средняя общеобразовательная школа

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ Толстышева Т. Ю.
«01» сентября 2023 года

Утверждаю Директор МБОУ
Мойганская СОШ
_____ Пятков А. А.
«01» сентября 2023 года

Рабочая программа по программе
Счет в 9 классе (СКО 2 вариант)

Прошла экспертизу на заседании
методического объединения,
протокол № 1
от «30» августа 2023г.

2023 год
(год разработки)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Счет» разработана на основе «Программы обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1-4 классах; 5-9 классах». Составители - ОГОУ ДПО «ИИПКРО» Т.Б.Баширова и С.М.Соколова, Иркутск, 2011.

Цель изучения предмета:

- обучать детей простейшим навыкам вычисления, приобретенные знания использовать на практике;
- уточнить и развить зрительное восприятие обучающихся;
- выработать у обучающихся умение показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении);
- привить навыки правильно сидеть за партой, правильно располагать на парте тетрадь и пользоваться карандашом;
- развить движения кисти и пальцев рук.

Приоритетными направляющими коррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребёнка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функций речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

2. Основные умения и навыки.

Обучающиеся должны:

- уметь считать в прямом и обратном направлении в пределах 100;
- уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100;
- уметь работать со счетами;
- уметь решать задачи, в условиях которых имеются понятия: «дороже – дешевле», «на несколько больше», «на несколько меньше», нахождение суммы и остатка;
- уметь работать с ёмкостями;
- уметь определять время по часам с точностью до часа;
- уметь работать с мерами стоимости.

Основные задачи:

1. Формирование познавательной компетенции: овладение элементарными математическими знаниями и умениями.
2. Формирование коммуникативной компетенции: проговаривание текста и отдельных слов с элементарным математическим содержанием, обучение словесному отчету о выполненных действиях.
3. Формирование социальной компетенции: развитие навыков практического применения элементарных математических знаний и умений в повседневной жизни.
4. Трудовая компетенция: умение переносить полученные элементарные математические знания и умения при формировании трудовых навыков.
5. Развитие мышления на уровне представлений (анализ предметов, узнавание по характерным признакам, классификация по родовому признаку).
6. Развитие восприятия, в том числе уточнение имеющихся представлений о цвете, форме, величине разных объектов окружающего мира для создания целостного образа.

Адаптированная рабочая программа для детей ОВЗ (умеренная умственная отсталость) включает в себя требования к уровню подготовки освоения учебного предмета – «Счет»; содержание учебного предмета по годам обучения; тематическое планирование по годам обучения с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и характеристикой основных видов учебной деятельности.

Образовательный процесс осуществляется по учебникам:

Требования к уровню подготовки

Дети с умственной отсталостью не являются однородной группой, большинство из них при условии целенаправленного коррекционного обучения и воспитания могут овладеть коммуникативными навыками, умениями и навыками социального поведения, а также элементарными учебными навыками (письма, чтения, счета), навыками трудовой подготовки.

Включение данной категории детей в целенаправленный образовательный процесс позволит положительно повлиять на уровень их социально-психологической адаптации, а также способствовать удовлетворению их особых образовательных потребностей и подготовке к дальнейшей жизни в социуме.

Особое значение в педагогической работе с этой категорией детей имеет формирование у них социального опыта и интегрирование их в образовательную среду.

Задачи, на решение которых направлено содержание программы:

- Формирование элементарных практических знаний об окружающем природном и социальном мире;
- Формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;
- Формирование коммуникативных умений и социальных навыков общения с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде;
- Формирование положительного отношения к учебной деятельности и элементарного познавательного интереса к учебной деятельности;
- Формирование элементарных навыков чтения, письма и счета в учебной деятельности.

• **Учащиеся должны знать:**

счет в пределах 10-100 по единице и равными числовыми группами;
таблицу состава чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
названия компонента и результатов сложения и вычитания;
математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание чисел без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- ; определять время по часам с точностью до 1 часа.

К концу девятого года обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

счет в пределах 20,100;
сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд;
решение задач в пределах 100 с переходом через разряд;
счет круглых десятков;
меры стоимости;
меры времени;
меры емкости;
меры длины;
понятия времени: неделя, число дней, их последовательность.

Содержание учебного предмета

Повторение материала 8 класса	6
Устная и письменная нумерация в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	11
Составление и решение задач в пределах 100 с переходом через разряд. Счет в пределах 100 в процессе производительного труда. Счет круглыми десятками	12
Меры стоимости: 50 и 100 рублей. Размен и замена денег символами бумажных денег	6
Меры длины: работа с метром	6
Меры емкости: определение количества воды литровыми и пол-литровыми ёмкостями	7
Меры времени: месяц 28, 20. 30. 31 день. Неделя. Число дней в месяце и в неделе, их последовательность.	14
Повторение материала 9-го класса	6
Всего	68

Тематическое планирование

9 класс			
1	Повторение материала 8-го класса	6	Повторение изученного в 8 классе
2	Сотня	11	Устная и письменная нумерация в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Сложение в пределах 100 с переходом через разряд. Вычитание в пределах 100 с переходом с переходом через разряд. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.
3	Составление и решение задач в пределах 100 с переходом через разряд	12	Составление и решение задач в пределах 100 с переходом через разряд. Счет в пределах 100 в процессе производительного труда. Счет круглыми десятками
4	Меры стоимости: 100 рублей, 50 рублей	6	Меры стоимости: 100 рублей. Меры стоимости: 50 рублей. Меры стоимости: 100 рублей, 50 рублей. Размен и замена 100 и 50 рублей символами бумажных денег
5	Меры длины: метр работа с метром.	6	Меры длины: метр. Измерение метром
6	Меры -емкости:	7	Меры емкости: литр.

	определение количества воды литровыми и пол-литровыми ёмкостями		Меры емкости- пол-литра. Работа с литровыми и пол-литровыми емкостями
7	Меры времени: месяц - 28, 29, 30, 31 день	14	Меры времени: месяц. Название месяцев и количество дней в месяце. Неделя. Число дней в неделе, их последовательность.
8	Повторение материала 9-го класса	6	Повторение изученного в 9 классе