

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мойганская средняя общеобразовательная школа

Согласовано
Замдиректора по УВР
_____ Толстышева Т.Ю.
« 01 » _____ сентября 2023 г.

Утверждаю
Директор МОУ Мойганская СОШ
_____ Пятков А.А.
« 01 сентября » _____ 2023 г.

Рабочая программа
по математике в 9 (коррекционном 1 вариант) классе
на 2023 – 2024 учебный год
количество часов в неделю – 4
Составила: Мазалова М.Н., учитель математики

Составлена в соответствии с программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы.-М.: Просвещение, 2005
Учебник: Перова М.Н.
Математика: учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2015

Прошла экспертизу на заседании методического объединения, протокол №1 ____ от « 30 » _____ 08 _____ 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Исходя из целей специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, математика решает следующие задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится значительное место.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в 6 классе введением примеров и задач с обыкновенными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить учащихся и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т. п.).

Десятичные дроби рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих в знаменателе единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

В программе обозначены базовые математические представления и два уровня умений практического применения знаний.

Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ (за учебную четверть, полугодие, учебный год). Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой по 5-балльной системе.

Программой предусмотрено изучение математики в объеме не менее 136 часов в год из расчета 4 ч в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%.

Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот.

Дроби конечные и бесконечные (периодические).

Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда.

Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V.

Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм^3), 1 куб. см (1 см^3), 1 куб. дм (1 дм^3), 1 куб. м (1 м^3), 1 куб. км (1 км^3).

Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1000 куб. дм, 1 куб. м = 1000000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник).

Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения математики обучающиеся должны:

знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников, (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

уметь:

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

ПРИМЕЧАНИЯ

Достаточно:

- знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные, десятичные;
- уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10 000;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1% от числа;
- на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер; уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Дата	
			по плану	фактически
		Вводное повторение (2 ч)		
1	1	Повторение		
2	2	Повторение		
		Нумерация (6 ч)		
3	1	Нумерация. Чтение и запись чисел в таблицу разрядов		
4	2	Нумерация. Чтение и запись чисел в таблицу разрядов		
5	3	Нумерация. Чтение и запись чисел в таблицу разрядов		
6	4	Нумерация. Чтение и запись чисел в таблицу разрядов		
7	5	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация»</i>		
8	6	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		
		Десятичные дроби (29 ч)		
9	1	Преобразование десятичных дробей		
10	2	Преобразование десятичных дробей		
11	3	Сравнение дробей		
12	4	Сравнение дробей		
13	5	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями		
14	6	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями		
15	7	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин		
16	8	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Преобразование десятичных дробей»</i>		
17	9	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		
18	10	Сложение целых чисел и десятичных дробей		
19	11	Сложение целых чисел и десятичных дробей		
20	12	Вычитание целых чисел и десятичных дробей.		
21	13	Вычитание целых чисел и десятичных дробей		
22	14	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей		
23	15	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей		
24	16	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»</i>		
25	17	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		
26	18	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число		
27	19	Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число		
28	20	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000		
29	21	Деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000		
30	22	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число		
31	23	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число		
32	24	Порядок действий в сложных примерах		
33	25	Решение примеров и задач		
34	26	Деление целых чисел на трехзначное число		
35	27	Деление целых чисел на трехзначное число		
36	28	<i>Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»</i>		
37	29	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		
		Линии (11 ч)		
38	1	Линии. Линейные меры		

39	2	Линии. Линейные меры		
40	3	Квадратные меры		
41	4	Квадратные меры		
42	5	Меры земельных площадей		
43	6	Меры земельных площадей		
44	7	Прямоугольный параллелепипед. Куб		
45	8	Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда		
46	9	Повторение. Обобщающий урок по теме «Линии»		
47	10	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Линии»</i>		
48	11	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		
		Проценты (30 ч)		
49	1	Понятие о проценте		
50	2	Замена дроби процентами		
51	3	Замена процентов десятичной дробью		
52	4	Замена процентов обыкновенной дробью		
53	5	Нахождение 1% числа		
54	6	Решение примеров и задач		
55	7	Решение примеров и задач		
56	8	Нахождение нескольких процентов числа		
57	9	Нахождение нескольких процентов числа		
58	10	Решение примеров и задач		
59	11	Решение примеров и задач		
60	12	<i>Контрольная работа № 6 по теме «Нахождение нескольких процентов числа»</i>		
61	13	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		
62	14	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа		
63	15	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа		
64	16	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа		
65	17	Нахождение числа по одному проценту		
66	18	Нахождение числа по одному проценту		
67	19	Нахождение числа по одному проценту		
68	20	<i>Контрольная работа № 7 по теме «Нахождение числа по одному проценту»</i>		
69	21	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		
70	22	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной		
71	23	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной		
72	24	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной		
73	25	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной		
74	26	Конечные и бесконечные дроби		
75	27	Запись смешанного числа в виде десятичной дроби		
76	28	Запись смешанного числа в виде десятичной дроби		
77	29	<i>Контрольная работа № 8 по теме «Запись обыкновенной дроби в виде десятичной и наоборот»</i>		
78	30	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		
		Объём (7 ч)		
79	1	Объём. Меры объёма		
80	2	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба)		
81	3	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба)		
82	4	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба)		
83	5	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба)		
84	6	<i>Контрольная работа № 9 по теме «Объёмы»</i>		
85	7	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		
		Обыкновенные и десятичные дроби (20 ч)		
86	1	Образование и виды дробей		
87	2	Образование и виды дробей		

88	3	Преобразование дробей		
89	4	Преобразование дробей		
90	5	<i>Контрольная работа № 10 по теме «Преобразование дробей»</i>		
91	6	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		
92	7	Сложение обыкновенных и десятичных дробей		
93	8	Вычитание обыкновенных и десятичных дробей		
94	9	Вычитание обыкновенных и десятичных дробей		
95	10	Сложение и вычитание смешанных чисел		
96	11	Умножение обыкновенных и десятичных дробей		
97	12	Деление обыкновенных и десятичных дробей		
98	13	Деление обыкновенных и десятичных дробей		
99	14	Все действия с дробями		
100	15	Все действия с дробями		
101	16	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями		
102	17	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями		
103	18	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями		
104	19	<i>Контрольная работа № 11 по теме «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями»</i>		
105	20	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		
		Геометрические фигуры и тела (18 ч)		
106	1	Геометрические фигуры		
107	2	Построение геометрических фигур		
108	3	Вычисление периметра и площади геометрических фигур		
109	4	Вычисление периметра и площади геометрических фигур		
110	5	Симметрия геометрических фигур		
111	6	Линии в круге		
112	7	Сектор, сегмент		
113	8	Длина окружности и площадь круга		
114	9	Длина окружности и площадь круга		
115	10	Геометрические тела. Вычисление объема		
116	11	Цилиндры. Развертка цилиндра		
117	12	Конус		
118	13	Пирамида. Развертка пирамиды		
119	14	Шар		
120	15	Решение задач		
121	16	Изготовление геометрических тел по их разверткам		
122	17	<i>Контрольная работа № 12 по теме «Геометрические фигуры и тела»</i>		
123	18	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		
		Повторение (13 ч)		
124	1	Повторение. Проценты		
125	2	Повторение. Проценты		
126	3	Повторение. Обыкновенные и десятичные дроби		
127	4	Повторение. Обыкновенные и десятичные дроби		
128	5	Повторение по теме «Линии»		
129	6	Повторение по теме «Объем»		
130	7	Повторение по теме «Объем»		
131	8	Повторение по теме «Геометрические фигуры»		
132	9	Повторение по теме «Геометрические фигуры»		
133	10	Повторение по теме «Геометрические тела»		
134	11	Повторение по теме «Геометрические тела»		
135	12	<i>Итоговая контрольная работа</i>		
136	13	Анализ контрольной работы		