

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Мойганская средняя общеобразовательная школа

Согласовано  
Замдиректора по УВР  
\_\_\_\_\_ Толстышева Т.Ю.  
«\_01\_» \_\_\_\_\_ сентября\_\_ 2023\_\_ г.

Утверждаю  
Директор МОУ Мойганская СОШ  
\_\_\_\_\_ Пятков А.А.  
«\_01\_сентября\_» \_\_\_\_\_ 2023\_\_ г.

**Рабочая программа**  
**по математике в 8 ( коррекционном 1 вариант) классе**  
на 2023 – 2024учебный год  
количество часов в неделю – 3  
Составила: Мазалова М.Н., учитель математики

Составлена в соответствии с программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы.-М.: Просвещение, 2005  
Учебник: Перова М.Н.  
Математика: учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2015

Прошла экспертизу на заседании методического объединения, протокол №1 \_\_\_\_ от «\_30\_» \_\_\_\_\_08\_\_\_\_\_ 2023\_\_ г.

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы.-М.: Просвещение, 2005 и ориентирована на работу **по учебно-методическому комплексу:**

- В.В. Эк. Математика. 8 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2010

**Цель** обучения математики – формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни и основных видах трудовой деятельности.

### **Задачи обучения математики:**

**1.Образовательные:** дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; чётко и точно вести записи арифметических действий, правильно вычислять и уметь проверять решения, формировать представления о площади фигуры, вводить буквенные обозначения.

**2.Коррекционные:** развивать логическое мышление, используя различные текстовые задачи, примеры;  
-учить устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы и обобщения;  
- развивать речь учащихся, обогащая её математической терминологией;  
- развивать внимание и память учащихся, используя дидактические игры, наглядность, чертежи;  
- развивать пространственную ориентировку учащихся, используя геометрический материал курса.

### **3. Воспитательные:**

- воспитывать аккуратность ведения записей в тетради;
- воспитывать **усидчивость**, внимание, работоспособность, трудолюбие;
- воспитывать самостоятельность, точность измерений.

Основной **формой обучения** является урок, а **методами:** рассказ учителя, чтение, обсуждение, практическая деятельность, наглядность, взаимопроверка.

### **1. Общая характеристика учебного предмета в учебном плане.**

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Обучение математике по коррекционной программе носит предметно – практическую направленность, связано с профессионально-трудовой подготовкой. Предмет определяет оптимальный объём знаний и умений, доступный обучающемуся воспитаннику. Особенности урока математики обуславливаются специфическими особенностями учебного предмета, его целями и задачами. Уроки математики одновременно с вооружением обучающихся математическими знаниями, формированием разнообразных умений и навыков (вычислительных, измерительных, графических, решения задач), умственной и учебной деятельности способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности и личности обучающихся коррекционной школы, их социальной адаптации путем связи обучения математики с жизнью (привлечения фактического числового материала, характеризующего взаимоотношения между предметами и явлениями окружающей действительности на языке математики), с профессионально- трудовой подготовкой. Обучающийся в силу особенностей своего развития (низкие познавательные интересы, узкий кругозор, низкий уровень развития речи, примитивный активный словарь) с трудом овладевает навыками счёта. Усвоение даже элементарных математических знаний требует достаточно высокой степени абстрактного мышления. А поскольку эта функция у ребенка нарушена, он с большим трудом овладевает простейшими математическими операциями. Отсутствие умения устанавливать адекватные причинно-следственные зависимости приводит к серьёзным затруднениям даже при решении относительно простых арифметических задач. Поэтому материал подбирается доступный для данной категории детей, большое внимание уделяется развитию устного счёта.

## **2. Описание места предмета в учебном плане.**

Общее количество часов в год – 102 ч. Количество часов в неделю – 3 часа.

## **3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных и предметных результатов.

### **Предметные результаты:**

#### ***Минимальный уровень***

- чтение чисел, внесенных в нумерационную таблицу;
- запись чисел в таблицу;
- проверка умножения и деления, выполняемых письменно;
- вычислять площадь прямоугольника;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- выполнять сложение, вычитание целых чисел в пределах 10 000;

- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью.

### ***Достаточный уровень***

#### **ЗНАТЬ:**

- величину 1 градус;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспортира; единицы измерения площади, их соотношения; формулы длины окружности, площади круга.

#### **УМЕТЬ:**

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

#### **Примечания. Обязательно:**

- уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
- знать наиболее употребительные единицы площади;
- знать размеры прямого, острого и тупого угла в градусах;
- находить число по его половине, десятой доле;
- вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
- вычислять площадь прямоугольника.

#### **Личностные результаты:**

- положительное отношение к урокам математики;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;

- умение с помощью учителя соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами выполнения учебного задания;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников;
- умение составить с помощью учителя и высказать фразу с использованием математической терминологии на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать с помощью учителя;
- элементарные умения использования математических знаний и представлений при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении.

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, участию в олимпиадах, конкурсах разного уровня.

На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию базовых учебных действий, которые формируют у школьников осознанное отношение к обучению и содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

#### **Личностные учебные действия:**

1. Самоопределение (мотивация учения, формирование математических основ).
2. Нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).

#### **Коммуникативные учебные действия:**

1. Определение цели, функций участников, способов взаимодействия, способов разрешения конфликтов.
2. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
3. Контроль, коррекция, оценка действий партнера умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

#### **Регулятивные учебные действия:**

1. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.
2. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
3. В форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
4. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального

действия и его продукта.

5. Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

### **Познавательные учебные действия:**

1. Общеучебные:

- формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение информации;
- знаково-символические.

2. Логические:

- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.

3. Действия постановки и решения проблем:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.

## **5. Содержание учебного предмета**

### **Программа 8 класса состоит из следующих основных разделов:**

**Нумерация.** Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

#### **Единицы измерения и их соотношения**

Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических

действий, знаки действий. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях. Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях на однозначное и двузначные числа.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

### **Дроби.**

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

**Арифметические задачи.** Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения

«больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого. - Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

- Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата). Планирование хода решения задачи. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

**Геометрический материал.** - Градус. Обозначение, градусное измерение углов. Величина острого, прямого, тупого, развернутого, полного угла. Транспорт, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

- Построение треугольника по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов.

- Единицы измерения земельных площадей: 1га, 1а, их соотношения.

- Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях. Построение точки, отрезка, треугольника. Четырехугольника, окружности симметричных данными относительно оси, центра симметрии.

- Площадь. Обозначение. Единицы измерения площади: 1квмм, 1квсм, 1квдм, 1квм. 1кв км их соотношения.

Контроль знаний и умений учащихся осуществляется в соответствии с требованиями проведения самостоятельных и контрольных работ. *Небольшие самостоятельные работы можно проводить на каждом уроке, контрольные работы - не реже одного раза в четверть.*



### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата	Изучаемый раздел	Тема урока	Виды учебной Деятельности	Результаты	Задания для домашней работы
		<b>Нумерация (21 ч)</b>		Выполнять		
1			Числа целые и дробные	дифференциацию целых и дробных чисел,		
2			Числа целые и дробные	полученных при счете		
3			Числа целые и дробные	предметов и при		
4			Числа целые и дробные	измерении величин.		
5			Нумерация чисел в пределах 1 000 000	Выполнять		
6			Нумерация чисел в пределах 1 000 000	дифференциацию дробных чисел: дроби десятичные,		
7			Нумерация чисел в пределах 1 000 000	обыкновенные.		
8			Нумерация чисел в пределах 1 000 000	Получать числа в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых;		
9			Нумерация чисел в пределах 1 000 000	разложение чисел на разрядные слагаемые.		
10			Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	Выполнять		
11			Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	присчитывание, отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000.		
12			Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	Определять четные, нечетные числа, простые, составные числа.		
13			Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	Выполнять сложение и вычитание целых чисел;		
14		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	проверка правильности вычислений.			

15			Умножение и деление на 10, 100 и 1000	Выполнять умножение и деление целых чисел на однозначное число. Выполнять умножение и деление десятичных дробей на однозначное число. Выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1 000, круглые десятки, сотни, тысячи, на двузначное число		
16			Умножение и деление на 10, 100 и 1000			
17			Умножение и деление на 10, 100 и 1000			
18			Умножение и деление на двузначное число			
19			Умножение и деление на двузначное число			
20			Умножение и деление на двузначное число			
21			<i>Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация»</i>			
		<b>Градус. Градусное измерение углов (7 ч)</b>				
22			Повторение. Геометрические фигуры	Строить прямоугольник (квадрат). Различать свойства сторон, диагоналей прямоугольника (квадрата). Строить окружности с данным радиусом. Узнавать линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Различать взаимное положение круга, окружности и линий. Называть виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Строить углы. Называть виды треугольников по		
23			Повторение. Геометрические фигуры			
24			Повторение. Построение геометрических фигур			
25			Градус. Градусное измерение углов			
26			Градус. Градусное измерение углов			
27			Градус. Градусное измерение углов			
28			<i>Контрольная работа № 2 по теме «Градус. Градусное измерение углов»</i>			

				<p>величине углов, по длинам сторон. Строить треугольники по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.</p> <p>Обозначать градус.</p> <p>Называть величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах.</p> <p>Различать элементы транспортира.</p> <p>Строить и измерять углы с помощью транспортира.</p> <p>Определять сумму углов треугольника.</p> <p>Вычислять величину углов треугольника в градусах.</p>		
		<b>Обыкновенные дроби (23 ч)</b>				
29			Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	<p>Находить числа по одной его доле.</p> <p>Решать арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью</p> <p>Выполнять сложение и вычитание смешанных чисел; смешанных чисел и дробей; смешанных чисел и целых чисел.</p>		
30	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями					
31	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями					
32	Сложение и вычитание дробей с разными					

		знаменателями	Выполнять сложение и вычитание десятичных дробей. Находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.		
33		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями			
34		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями			
35		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями			
36		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями			
37		<i>Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и разными знаменателями»</i>			
38		Нахождение числа по одной его доле			
39		Нахождение числа по одной его доле			
40		Нахождение числа по одной его доле			
41		Нахождение числа по одной его доле			
42		Площадь, единицы площади			
43		Площадь, единицы площади			
44		Площадь, единицы площади			
45		<i>Контрольная работа №4 по теме «Площадь, единицы площади и нахождение числа по одной его доле»</i>			
46		Сложение и вычитание			

			целых и дробных чисел			
47			Сложение и вычитание целых и дробных чисел			
48			Сложение и вычитание целых и дробных чисел			
49			Сложение и вычитание целых и дробных чисел			
50			Сложение и вычитание целых и дробных чисел			
51			<i>Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание целых и дробных чисел»</i>			
		<b>Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии (3 ч)</b>				
52			Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии	Узнавать геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Строить геометрические фигуры (отрезка, треугольник, квадрат), симметричных относительно оси симметрии		
53		Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии				
54		Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии				
		<b>Обыкновенные и десятичные дроби (27 ч)</b>				
55		1	Преобразования обыкновенных дробей	Узнавать основное свойство дробей. Выражать обыкновенные дроби в более крупные (мелкие) доли.		
56		2	Преобразования обыкновенных дробей			
57		3	Преобразования			

			обыкновенных дробей	<p>Выполнять замену целого и смешанного числа неправильной дробью, неправильной дроби целым или смешанным числом. Выполнять умножение и деление обыкновенных дробей, смешанных чисел</p> <p>Выражать целые числа, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в десятичные дроби. Выражать десятичные дроби, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в целые числа.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами и десятичными дробями</p> <p>Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами.</p> <p>Сравнивать числа, полученные при</p>		
58	8	Умножение и деление обыкновенных дробей				
58	9	Умножение и деление обыкновенных дробей				
60	10	Умножение и деление обыкновенных дробей				
61	11	Умножение и деление обыкновенных дробей				
62	12	<i>Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей»</i>				
63	13	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби				
64	14	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби				
65	15	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби				
66	16	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби				
67	22	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями				
68	27	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями				

69		28	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями	измерении площади, в десятичных дробях. Решать задачи на нахождение площади		
70		29	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями			
71		30	<i>Контрольная работа № 7 по теме «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями»</i>			
72		31	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби			
73		33	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби			
74		34	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби			
75		37	Меры земельных площадей			
76		38	Меры земельных площадей			
77		39	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площадей			
78		44	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площадей			
78		45	Арифметические действия с			

			числами, полученными при измерении площадей			
80		46	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площадей			
81		47	<i>Контрольная работа № 8 по теме «Арифметические действия с числами, полученными при измерении площадей»</i>			
		<b>Длина окружности. Площадь круга (13 ч)</b>				
				Вычислять длину окружности по формуле. Находить площадь круга и кругового сектора		
82	5	Окружность				
83	6	Взаимное расположение прямой и окружности				
84	7	Окружность. Круг				
85	8	Длина окружности				
86	9	Площадь круга				
87	10	Площадь круга				
88	11	Площадь сектора				
88	12	Площадь сектора				
	13	Контрольная работа № 9 по теме «Длина окружности. Площадь круга»				
		<b>Повторение (12 ч)</b>				
91		Повторение				
92		Повторение				
93		Повторение				



94			Повторение				
95			Повторение				
96			Повторение				
97			Повторение				
98			Повторение				
99			Повторение				
100			Повторение				
101			<i>Итоговая контрольная работа</i>				
102			Работа над ошибками				