

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

МКУ «Комитет по образованию администрации МО «Заларинский район»

МБОУ Мойганская СОШ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

/\_\_\_\_\_/

/\_\_\_\_\_/

Зам. директора по УВР Толстышева Т. Ю.

Директор Пятков А.А.

## **Программа учебного предмета Основы предметного мира**

**по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)**

**8 класс (основное общее образование)**

Составила:

Широколобова Алена Игоревна

Учитель

Мойган 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

**Изучение предмета «Окружающий природный мир» направлено на достижение следующих целей:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Изучение предмета «Окружающий социальный мир» позволяет решить следующие задачи:** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- ✓ Базовые учебные действия представляются в следующих сформированных умениях:
- ✓ Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:
- ✓ Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- ✓ Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- ✓ Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- ✓ Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
  - 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:
    - ✓ Интерес к объектам живой природы.
    - ✓ Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
    - ✓ Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
    - ✓ Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
  - 3) Элементарные представления о течении времени:
    - ✓ Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
    - ✓ Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета, входящего в предметную область «Окружающий мир» представлено следующими разделами:

#### *Растительный мир*

1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.

2. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

3. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.

4. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.

5. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

6. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

7. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

8. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

9. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.

10. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.

11. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

12. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

13. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.

14. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

### ***Животный мир***

1. Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.

2. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение)

детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки).

3. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

4. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

5. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

6. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц.

7. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).

8. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

9. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

10. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

11. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

12. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

### ***Объекты природы***

1. Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.

2. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и

жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

### **Временные представления**

1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца.

2. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

3. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.

4. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).

5. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.

6. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

### **Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир», 8 класс (35 часов – 1 час в неделю)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>8 класс</b>		
1	Растительный мир	55
2	Животный мир	55
3	Объекты природы	30
4	Временные представления	40
Итого		180

№	Дата	Изучаемый раздел/подраздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты	Задания для домашней работы
1		<b>Растительный мир</b>	Повторение. Разнообразие растительного мира.	Групповая работа, работа в парах, объяснение, обращение к имеющимся знаниям, наглядный, игровой	Развитие долгосрочной памяти, мышления через систематизацию знаний, сотрудничество	
2		<b>Низшие виды</b>	Лишайники	Наглядный, объяснение	Освоение новых знаний, умение внимательно	

					слушать	
3			Водоросли	Наглядный, объяснение, игровой, индивидуальная работа	Закрепление знаний, выделение существенных признаков растений, развитие моторики	
4		<b>Высшие виды</b>	Споровые (мхи, хвощи, папоротники)	Наглядный, объяснение, игровой, групповая работа	Освоение новых знаний, умение внимательно слушать	
5			Семенные(голосеменные, цветковые)	Объяснение, наглядный, игровой, работа в парах	Закрепление знаний, систематизация, сотрудничество	
6		<b><u>Комнатные растения</u></b>	Разнообразие комнатных растений.	Наглядный, объяснение, игровой, индивидуальная работа	Закрепление знаний, систематизация, умение сосредотачивать внимание на задании	
7			Органы растений.	Объяснение, наглядный, игровой, работа в парах	Развитие памяти, анализа, чувства товарищества	
8			Выращивание растений.	Наглядный, обращение к опыту учащихся, открытые вопросы, индивидуальная работа	Актуализация знаний о росте и уходе за растениями, умение не отвлекать внимание от работы	
9			Особенности ухода, выращивания, размножения.	Объяснение, наглядный, исследование, индивидуальная работа	Закрепление знаний, систематизация, умение сосредотачивать внимание на задании	
10			Рисование цветов по трафарету	Наглядный, практический, работа в парах	Закрепление знаний, выделение существенных признаков растений, развитие моторики	
11-12	.	<b><u>Садовые цветы</u></b>	Декоративные растения	Объяснение, наглядный, исследование, индивидуальная	Закрепление знаний, систематизация, умение	

				работа	сосредотачивать внимание на задании	
13			Весенние, летние, осенние.	Наглядный, обращение к опыту учащихся, открытые вопросы, работа в парах	Закрепление знаний, систематизация, сотрудничество	
14			Название. Различение. Описание. Игра «Угадай растение».	Игровой, наглядный, учащиеся задают вопросы для описания растения, групповая работа	Умение задавать вопросы по теме, анализ, сравнение, закрепление знаний о садовых цветах	
15		<b><u>Растения огорода</u></b>	Овощи: картофель, капуста и др.	Обобщение и систематизация, игровой, групповая работа	Закрепление знаний, систематизация, сотрудничество	
16		<b><u>Зелёные культуры</u></b>	Лук, чеснок, укроп и др.	Наглядный, открытые вопросы, использование личного опыта	Закрепление знаний, систематизация, умение сосредотачивать внимание на задании	
17-18			Особенности внешнего строения.	Объяснение, наглядный, исследование	Умение задавать вопросы по теме, анализ, сравнение, закрепление знаний	
19			Выращивание : посев, уход, уборка.	Объяснение, наглядный, индивидуальная работа	Закрепление знаний, систематизация, умение сосредотачивать внимание на задании	
20			Использование человеком.	Исследование, наглядный, игровой, работа в парах	Развитие памяти, анализа, чувства товарищества	
21			Блюда, изготавливаемые из овощей.	Наглядный, игровой, индивидуальная работа	Закрепление знаний, систематизация, умение сосредотачивать внимание на задании	
22			Обобщение.	Подбор соответствующей	Систематизация знаний,	

				картинки. Рисование овощей.	развитие моторики	
23			Практическая работа: посадка семян в почву.	Практический, групповой	Навык посадки семян, закрепление знаний о росте растений, уходе, оказание взаимопомощи, умение разделять работу на этапы, распределять действия	
24- 25			Польза овощных растений.	Обращение к личному опыту учащихся, открытые вопросы, наглядный, индивидуальная работа	Закрепление знаний, систематизация, умение сосредотачивать внимание на задании	
26			Овощи – источник здоровья (витамины).	Объяснение, наглядный, групповая работа	Развитие памяти, анализа, чувства товарищества	
27- 28		<b><u>Растения сада</u></b>	Плодо вые деревья: яблони, груши, сливы и др.	Объяснение, наглядный, индивидуальная работа	Закрепление знаний, систематизация, умение сосредотачивать внимание на задании	
29			Ягодные кустарники: смородина, крыжовник и др.	Наглядный, игровой, индивидуальная работа	Закрепление знаний, систематизация, умение сосредотачивать внимание на задании	
30			Биологически е особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения.	Объяснение, наглядный, исследование, работа в парах	Закрепление знаний, систематизация, сотрудничество	
31			Способы уборки и использовани е плодов и ягод.	Объяснение, наглядный, групповая работа	закрепление знаний о способах уборки плодов, их использовании, оказание	



					взаимопомощи	
32			Польза свежих фруктов и ягод.	Обращение к личному опыту учащихся, открытые вопросы, наглядный, индивидуальная работа	Закрепление знаний, систематизация, умение сосредотачивать внимание на задании	
33			Заготовка на зиму.	Рисование фруктов по трафарету. Практический, индивид. работа	Систематизация знаний, развитие моторики	
34			Обобщающий урок «В гости к осени».	Игровой, групповая работа	Закрепление знаний, систематизация, сотрудничество	
35-36		<b><u>Хвойные и лиственные деревья</u></b>	Осина, тополь, дуб.	Обращение к личному опыту учащихся, открытые вопросы, наглядный, индивидуальная работа	Закрепление знаний, систематизация, умение сосредотачивать внимание на задании	
36-37			Хвойные: ель, сосна.	Обращение к личному опыту учащихся, открытые вопросы, наглядный, индивидуальная работа	Закрепление знаний, систематизация, умение сосредотачивать внимание на задании	
38			Название, распознавание Описание.	Игра «Угадай дерево». Рисование деревьев по трафарету.	Закрепление знаний, выделение существенных признаков растений, развитие моторики	
39-40		<b><u>Растения поля</u></b>	Злаковые культуры.	Объяснение, наглядный, групповая работа	закрепление знаний о способах уборки плодов, их использовании, оказание взаимопомощи	
41			Пшеница, рожь, ячмень,	Наглядный, игровой,	Закрепление знаний,	

			овёс, кукуруза и др. злаковые культуры.	индивидуальная работа	систематизация, умение сосредотачивать внимание на задании	
42-43			Части растений и их различие (корень, стебель, листья, колос (метёлка, початок), зёрна.	Объяснение, наглядный, исследование, работа в парах	Закрепление знаний, систематизация, сотрудничество	
44-45			Работа с гербарием.	Практический, индивидуальная работа	Закрепление знаний, выделение существенных признаков растений, развитие моторики	
46			Труд хлебороба.	Объяснение, наглядный, исследование, работа в парах	Закрепление знаний, систематизация, сотрудничество, уважение к труду человека	
47			Хлеб всему голова. Отношение к хлебу.	Обращение к личному опыту учащихся, открытые вопросы, наглядный, индивидуальная работа	Закрепление знаний, систематизация, умение сосредотачивать внимание на задании, бережное отношение к продуктам	
48-49		<b>Животный мир</b>	<u>Разнообразие животного мира.</u>	Обращение к личному опыту учащихся, открытые вопросы, наглядный, индивидуальная работа	Закрепление знаний, систематизация, умение сосредотачивать внимание на задании	
50			Понятие «природа»	Объяснение, наглядный, исследование, работа в парах	Закрепление знаний, систематизация, сотрудничество, Интерес и бережное отношение к природе	
51-52			Живая и неживая природа.	Объяснение, наглядный, исследование,	Закрепление знаний, систематизация,	

				групповая работа	сотрудничество	
53-54			Животные – часть живой природы, многообразие животных и среды их обитания.	Объяснение, наглядный, индивидуальная работа	Закрепление знаний, систематизация, умение сосредотачивать внимание на задании	
55			Обитатели леса, луга, водоёма.	Обращение к личному опыту учащихся, открытые вопросы, наглядный, индивидуальная работа	Закрепление знаний, систематизация, умение сосредотачивать внимание на задании	
56-57			Значение животных, птиц, насекомых и рыб в природе и хозяйственной деятельности человека.	Объяснение, наглядный, исследование, работа в парах	Закрепление знаний, систематизация, сотрудничество, Интерес и бережное отношение к природе	
58			<u>Домашние животные</u>	Систематизация имеющихся знаний, наглядный, игровой, групповая работа	Закрепление знаний, систематизация, сотрудничество, Интерес и бережное отношение к природе	
59			Домашние животные: корова, лошадь, свинья, овца, коза и их детёныши.	Игровой Объяснение Работа в парах	Закрепление знаний, систематизация, умение сосредотачивать внимание на задании, бережное отношение к животным	
60			Внешний вид домашних животных	Наглядный, словесный, открытые вопросы, игровой	Закрепление знаний, систематизация, умение сосредотачивать внимание на задании	
61			Питание домашних животных	Наглядный, словесный, открытые вопросы, игровой	Закрепление знаний, систематизация, Интерес к уходу	

					за животными, бережное отношение к братьям нашим меньшим	
62-63			Особенности жизни домашних животных летом и зимой.	Обращение к личному опыту учащихся, открытые вопросы, наглядный, индивидуальная работа	Закрепление знаний, систематизация, умение сосредотачивать внимание на задании	
64		<b><u>Дикие животные</u></b>	Дикие животные: ёж, белка, волк, медведь и их детёныши.	Игровой Объяснение Работа в парах	Закрепление знаний, систематизация, умение сосредотачивать внимание на задании, бережное отношение к животным	
65-66			Внешний вид, питание, способ передвижения	Наглядный, словесный, открытые вопросы, игровой	Закрепление знаний, систематизация, умение сосредотачивать внимание на задании	
67-68			Место обитания, жилище.	Обращение к личному опыту учащихся, открытые вопросы, наглядный, индивидуальная работа	Закрепление знаний, систематизация, умение сосредотачивать внимание на задании	
69-70			Подготовка диких животных к зиме и жизнь зимой.	Систематизация имеющихся знаний, наглядный, игровой, групповая работа	Закрепление знаний, систематизация, сотрудничество, Интерес и бережное отношение к природе	
71			Сравнение с домашними животными.	Объяснение, наглядный, исследование, групповая работа	Закрепление знаний, систематизация, сотрудничество	
72			Обобщающее понятие «дикие животные».	Объяснение, наглядный, исследование, работа в парах	Закрепление знаний, систематизация, сотрудничество	
73		<b><u>Домашние</u></b>	Гусь, утка, индюк.	Игровой Объяснение Работа в парах	Закрепление знаний, систематизация,	

		<u>дикие птицы</u>			умение сосредотачивать внимание на задании, бережное отношение к птицам	
74			Внешний вид, способ передвижения	Обращение к личному опыту учащихся, открытые вопросы, наглядный, индивидуальная работа	Закрепление знаний, систематизация, умение сосредотачивать внимание на задании	
75			Питание, высиживание птенцов из яиц.	Наглядный, словесный, открытые вопросы, игровой	Закрепление знаний, систематизация, умение сосредотачивать внимание на задании	
76			<u>Птицы:</u> ворона, синица, снегирь.	Систематизация имеющихся знаний, наглядный, игровой, групповая работа	Закрепление знаний, систематизация, сотрудничество, Интерес и бережное отношение к природе	
77			Распознава ние, называние.	Наглядный, словесный, открытые вопросы, игровой	Закрепление знаний, систематизация, умение сосредотачивать внимание на задании	
78			Внешний вид, сравнение.	Объяснение, наглядный, исследование, групповая работа	Закрепление знаний, систематизация, сотрудничество	
79			Наблюдение за птицами, подкормка птиц.	Практический, индивидуальная работа	Закрепление знаний, выделение существенных признаков птиц, развитие моторики	
80- 81			Зимующие и перелётные птицы.	Систематизация имеющихся знаний, наглядный, игровой, групповая работа	Закрепление знаний, систематизация, сотрудничество, Интерес и бережное отношение к природе	

82			<u>Декоративные птицы:</u> Попугай, канарейка.	Игровой Наглядный Объяснение Работа в парах	Закрепление знаний, систематизация, умение сосредотачивать внимание на задании, бережное отношение к животным	
83			Наблюдение за птицами, кормление.	Практический, индивидуальная работа	Закрепление знаний, выделение существенных признаков птиц, развитие моторики	
84		<b>Насекомые</b>	Насекомые: муравей, муха, жук, пчела.	Объяснение, наглядный, исследование, групповая работа	Закрепление знаний, систематизация, сотрудничество	
85			Внешний вид, отличия	Объяснение, наглядный, исследование, групповая работа	Закрепление знаний, систематизация, сотрудничество	
86			Способ передвижения , место обитания.	Систематизация имеющихся знаний, наглядный, игровой, групповая работа	Закрепление знаний, систематизация, сотрудничество, Интерес и бережное отношение к природе	
87		<b>Объекты природы</b>	Разнообразие лугов.	Объяснение, наглядный, исследование, групповая работа	Закрепление знаний, систематизация, сотрудничество	
88			Виды луговых цветков.	Обращение к личному опыту учащихся, открытые вопросы, наглядный, индивидуальная работа	Закрепление знаний, систематизация, умение сосредотачивать внимание на задании	
89			Важность и значение луга в жизни и природе человека.	Систематизация имеющихся знаний, наглядный, игровой, групповая работа	Закрепление знаний, систематизация, сотрудничество, Интерес и бережное отношение к природе	
90			Полезные ископаемые земного шара.	Объяснение, наглядный, индивидуальная	Закрепление знаний, систематизация,	

				работа	умение сосредотачивать внимание на задании	
91			Их добыча. Способы добычи.	Объяснение, наглядный, индивидуальная работа	Закрепление знаний, систематизация, умение сосредотачивать внимание на задании	
92			Узнавание воды.	Систематизация имеющихся знаний, наглядный, игровой, групповая работа	Закрепление знаний, систематизация, сотрудничество, Интерес и бережное отношение к природе	
93			Узнавание свойств воды.	Обращение к личному опыту учащихся, открытые вопросы, наглядный, индивидуальная работа	Закрепление знаний, систематизация, умение сосредотачивать внимание на задании	
94			Характеристи ка и значение воды.	Систематизация имеющихся знаний, наглядный, игровой, групповая работа	Закрепление знаний, систематизация, сотрудничество, Интерес и бережное отношение к природе	
		<b>Временн ые представ ления</b>	Календарь – это система счисления больших промежутков времени.	Объяснение, наглядный, индивидуальная работа	Закрепление знаний, систематизация, умение сосредотачивать внимание на задании	
			Узнавание календаря.	Систематизация имеющихся знаний, наглядный, игровой, групповая работа	Закрепление знаний, систематизация, сотрудничество, Интерес и бережное отношение к природе	
			Виды календарей. Структура.	Объяснение, наглядный, индивидуальная работа	Закрепление знаний, систематизация, умение сосредотачивать внимание на задании	

29-30			Узнавание времен года.	Систематизация имеющихся знаний, наглядный, игровой, групповая работа	Закрепление знаний, систематизация, сотрудничество, Интерес и бережное отношение к природе	
			Знание отличительных особенностей каждого сезонного периода.	Обращение к личному опыту учащихся, открытые вопросы, наглядный, индивидуальная работа	Закрепление знаний, систематизация, умение сосредотачивать внимание на задании	
			Их характеристика.	Объяснение, наглядный, исследование, групповая работа	Закрепление знаний, систематизация, сотрудничество	
			Узнавание времен года. Знание отличительных особенностей каждого сезонного периода. Их характеристика.	Систематизация имеющихся знаний, наглядный, игровой, групповая работа	Закрепление знаний, систематизация, сотрудничество, Интерес и бережное отношение к природе	
			Обобщающий урок за год.	Обобщение и систематизация знаний. Игровой	Анализ, сравнение, систематизация, чувство радости, интерес к предмету	