

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Иркутской области**  
**МКУ «Комитет по образованию администрации МО «Заларинский район»**  
**МБОУ Мойганская СОШ**

**СОГЛАСОВАНО**

/ \_\_\_\_\_ /

**Зам. директора по УВР Толстышева Т. Ю.**

**УТВЕРЖДЕНО**

/ \_\_\_\_\_ /

**Директор Пятков А.А.**

## **Программа учебного предмета**

### **Хозяйственно-бытовой труд**

**по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)**

**8 класс (основное общее образование)**

Составила: Широколобова Алена Игоревна

Учитель

Мойган 2023

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа направлена на оказание помощи учащимся, в овладении навыками самообслуживания и приемами систематической трудовой деятельности, что облегчает адаптацию в обществе. Научить детей переносить усвоенные приемы в новую обстановку. Что соответствует главному принципу в работе с детьми с умеренной формой умственной отсталости — практическая направленность всего обучения.

**Целью** занятий хозяйственно-бытовым трудом является подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации и повышению уровня развития обучающихся.

Достижение цели предполагает решение ряда задач:

- сообщение обучающимся необходимых знаний и формирование практических умений и навыков по бытовому труду;
- □ отработка трудовых операций по санитарно-гигиеническим требованиям и самообслуживанию;
- привитие навыков самостоятельности.

№	Предмет	По учебному плану неделю	Количество часов по четвертям/год				
			I	II	III	IV	Год
1	Хозяйственно – бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	5 ч					
			40	38	47	40	165

### Содержание предмета

№	№ тема	Кол-во часов
1	<b>Уход за одеждой и обувью</b> Расширение знаний о предметах одежды. Моющие средства: мыло, стиральный порошок. Способы стирки: ручная стирка, машинная стирка. Правила хранения одежды, требующей стирки. Мелкий ремонт одежды: пришивание пуговиц, пришивание вешалки, ремонт по распоровшемуся шву. Правила пользования электрическим утюгом. Приспособления для утюжки белья. Устройство и значение утюга. Названия обуви. Виды обуви по назначению, по сезону. Средства и принадлежности по уходу за обувью. Хранение принадлежностей для чистки обуви и одежды. Правила ухода за кожаной обувью. Освоение строчечного шва	33
2	<b>Уход за жилищем</b> Уборка помещений.	49
2	Ежедневная уборка. Виды уборки помещений.	

	Приспособления и средства для уборки помещений. Инвентарь для влажной и сухой уборки помещений. Хранение инвентаря для уборки помещений. Бытовой пылесос. Устройство и его назначение. Порядок подготовки пылесоса к уборке. Правила эксплуатации. Уборка помещений: мытьё окон, части окна. Мытьё окон. Средства и приспособления для мытья окон. Обозначение последовательности мытья окон и подоконника. Предметы, создающие уют: занавески, шторы, скатерти, салфетки и ковровые дорожки. Назначение отдельных 35 5 предметов. Изучение предметов интерьера различных помещений. Уход за растениями в классе. Обобщение и закрепление знаний по теме	
3	<b>Приготовление пищи</b> Техника безопасности	77
3	при приготовлении пищи. Основные продукты питания.	
	Соблюдение чистоты и порядка в помещении кухни.	
	Кухонная посуда. Мытьё кухонной посуды: кастрюль,	
	чайников, сковородок. Электробытовые приборы и	
	пользования ими. Крупы и макаронные изделия.	
	Ассортимент и выбор круп. Молочные продукты.	
	Польза овощей и фруктов. Правила хранения продуктов в холодильнике. Сервировка стола к чаю.	

### Критерии оценки.

Для выявления возможной результативности обучения учитывается ряд факторов: - особенности текущего психологического и соматического состояния каждого обучающегося; - в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь); - формы выявления возможностей результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей; - способы выявления умений и представлений обучающихся с умственной отсталостью могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий; - в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым); - при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с взрослым). Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при

выполнении действий, операций, направленных на решение конкретных жизненных задач. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Оценка «5» ставится, если правильно выполняют свыше 65% заданий. Все задания выполняют самостоятельно, обучающиеся не испытывают больших затруднений при выполнении аналогичного задания. Умеют объяснять свои действия словами, им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполняет от 51% до 65% заданий. Они понимают фронтальное объяснение учителя, запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не могут. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия затруднен.

Оценка «3» ставится, если обучающиеся выполняют 35% до 50% заданий. Обучающиеся нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Обучающиеся недостаточно осознают учебный материал, им трудно понять материал во всех фронтальных занятиях, они нуждаются в дополнительном объяснении. Обучающиеся отличаются низкой самостоятельностью. Темп работы низкий. Значительная помощь детям нужна в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

К концу обучения в 7-ом классе обучающиеся должны усвоить следующие знания и умения:

Обучающиеся должны знать:

- виды жилых помещений;
- санитарно-гигиенические требования к уборке жилых помещений; правила и последовательность уборки;
- назначение приспособлений и средств для уборки помещений, назначение пылесоса и правила работы с ним;
- правила ухода за комнатными растениями;
- название предметов уборочного инвентаря для помещений (в т.ч. жилых), правила безопасной работы с ним и порядок хранения, правила ежедневного ухода за одеждой;
- правила техники безопасной работы при шитье, работе с ножницами, иглой.

Обучающиеся должны уметь: делать генеральную и ежедневную уборку жилого помещения;

пользоваться приспособлениями и средствами во время уборки помещения; правильно ухаживать за комнатными растениями;

выбирать средства для ухода за

одеждой; пользоваться утюгом,

пришивать пуговицы;

соблюдать технику безопасности во время работы.

### Календарно – тематическое планирование.

№	Дата	Изучаемый раздел/подраздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты	Задания для домашней работы
1		Введение	Организация рабочего места, инструменты и приспособления, ТБ на уроках ХБТ.	Урок знакомства с новым материалом. Что изучает предмет ХБТ; Правила поведения в школе, на уроке, перемене. Организация рабочего места.	Обучающийся должен знать/понимать ТБ на уроках ХБТ уметь организовывать свое рабочее место, выполнять упражнения на повторение	
2			Уход за одеждой и обувью.	Работа в тетради. Выполнение заданий, упражнений.	Обучающийся должен знать/понимать пройденный материал уметь выполнять упражнения на повторение	

					повторение	
3	4		Предметы	Работа в	Обучающийся	

			одежды	тетради Узнавание, название (показ) предметов В одежды Работа в тетради	должен знать/ понимать о предметах одежды уметь	
4	3		Моющие средства: мыло, стиральный порошок	Работа в тетради. Названия моющих средств с практическим материалом.	понимать моющие средства: мыло, стиральный порошок уметь стирать свои должен знать/	
5	3		Способы стирки: ручная стирка, машинная стирка.	Работа в тетради. Подготовка предметов одежды к стирке.	Обучающийся должен знать/ понимать способы стирки: ручная стирка, машинная стирка. уметь стирать мелкие вещи.	
6	3		Правила хранения одежды, требующей стирки.	Работа в тетради.	Обучающийся должен знать/ понимать правила хранения одежды, требующей стирки. уметь хранить одежду до стирки	
7	3		Мелкий ремонт одежды: пришивание пуговиц, пришивание вешалки, ремонт по распорочному шву.	Работа в тетради. Пришивание пуговиц, пришивание вешалки, ремонт	Обучающийся должен знать/понимать, уметь пришивать пуговицы, вешал	

			одежды.	ки, делать ремонт по	
--	--	--	---------	-------------------------	--

				распоровшемся шву.	
и назначение утюга.		Правила пользования электрически мутюгом. Приспособлен ия для утюжкибелья.	Работа в тетради. Наглядный. Устройство утюга.	Обучающихся должен знать /понимать пользования электрическим утюгом. Приспособлен ия для утюжки белья. Устройство и значение утюга, уметь гладить бельё.	
		Назван ие обуви	Работа в тетради	Обучающийся должен знать/ понимать Названия обуви. Уметь ухаживать за обувью.	
		Виды обуви по назначению, по сезону.	Работа в тетради. Таблица: «Виды обуви»	Обучающийся должен знать/ понимать виды обуви по назначению, по сезону.	
		Средства и принадлежн ости по уходу за обувью.	Работа в тетради. Уход за обувью чистка	Обучающийся должен знать/ понимать средства и принадлежности по уходу за обувью.	
		Хранение принадлежн остей для чистки обуви и одежды	Работа в тетради.	Обучающийся должен знать/ понимать как хранить принадлежносте й для чистки обуви .	
		Правила ухода за кожаной обувью	Работа в тетради. Таблица: «Правила ухода за кожаной обувью»	Обучающийся должен знать/ понимать Правила ухода за кожаной обувью. Уметь ухаживать за обувью	

			Освоение строчного шва	Работа в тетради. Выполнение строчного шва	Обучающийся должен знать/ понимать уметь выполнять строчной шов	
			Повторение материала Закрепление ранее полученных навыков	Беседа.	Обучающийся должен знать/ понимать уметь повторить пройденный материал	
			Приспособления и средства для уборки помещений.	Инструктаж по ТБ. Урок знакомства с новым материалом. Работа в тетради	Обучающийся должен знать/ понимать уметь закрепить ранее полученные навыки	
			Инвентарь для влажной и сухой уборки помещений.	Работа в тетради. Таблица: «Приспособления и средства для уборки помещений»	Обучающийся должен знать/ понимать приспособления и средства	
		для уборки				
		помещений				
		уметь				
		проводить				
		уборку				
		помещений				

			Хранение инвентаря для уборки помещений	Работа в тетради. Таблица: «Инвентарь для влажной и сухой уборки»	Обучающийся должен знать/ понимать инвентарь для влажной и сухой уборки помещений. уметь	
--	--	--	---	--	---	--



				помещения		
			Порядок подготовки пылесоса к уборке. Правила эксплуатации.	«Устройств пылесоса и его назначений» Работа в тетради. Таблицы: «Правила эксплуатации пылесосом»	Обучающийся должен знать/понимать правила эксплуатации пылесосом уметь пылесосить Обучающийся должен знать/понимать как мыть окна уметь мыть окна	
			Уборка помещений: мытьё окон, части окна.	Работа в тетради. Таблицы: «Правила мытья окон», «Части окна». Мытьё окон	Обучающийся должен знать/понимать Средства и приспособления для мытья окон уметь мыть окна	

21			Мытьё окон. Средства и приспособления для мытья окон.	Работа в тетради. Таблицы: «Средства и приспособления для мытья окон». Утепление окон	Обучающийся должен знать/понимать обозначение и пользоваться инвентарем для влажной и сухой уборки помещений	
			Обозначение последовательности мытья окон	Работа в тетради. Таблицы: «Последовательности мытья окон»	Обучающийся должен знать/понимать обозначение и пользоваться инвентарем для влажной и сухой уборки помещений	
			Бытовой пылесос.	Работа в тетради.	Обучающийся должен знать/понимать	

			Устройство его назначение	Работа в тетради. Таблицы: «Бытовой	устройство пылесоса и его назначение	
			Предметы, создающие уют: занавески, шторы, скатерти, салфетки и ковровые дорожки. Назначение отдельных предметов.	Работа в тетради. Таблицы: «Предметы, создающие уют: занавески, шторы, скатерти, салфетки и ковровые дорожки»	Обучающийся должен знать/ уметь понимать предметы, создающие уют	

			Изучение предметов интерьера различных помещений.	Работа в тетради. Таблица: «Предметы интерьера ». Расстано вка книг (пособий) на полках в шкафу.	Обучающийся должен знать/ понимать Изучение предметов интерьера различных помещений. уметь различать предметы интерьера различных помещений	
			Уход за растениями в классе.	Работа в тетради. Таблица: «Уход за растениями в классе». Ежедневный уход за комнатными растениями.	Обучающийся должен знать/ понимать уметь ухаживать за растениями в классе.	

			Обобщение и закрепление знаний по теме «Уход	Посадка рассады цветов в вазоны Работа в тетради	Обучающийся должен знать/ понимать обобщить изакрепить знаний по теме «Уход за жилищем». уметь	
--	--	--	---	---	--	--

		за жилищем»		ухаживать за жилищем	
--	--	----------------	--	-------------------------	--

			Организация рабочего места, инструменты приспособления, ТБ на уроке. и умений	Беседа Инструктаж по ТБ Повторение материала .	Обучающийся должен знать/ понимать уметь повторить пройденный материал	
		Приготовление пищи	Повторение и закрепление санитарных и гигиенических требований при приготовлении пищи, Техника безопасности при приготовлении пищи.	Работа в тетради.	Обучающийся должен знать/ понимать уметь соблюдать ТБ при приготовлении пищи	
			Основные продукты питания.	Работа в тетради. Таблица: «ТБ при приготовлении пищи» Таблица: «Кухонная посуда»	Обучающийся должен знать/ понимать основные продукты питания.	

		Соблюдение чистоты порядка в помещении		Таблица: «Мытье кухонной посуды»	Обучающийся должен знать/ Уметь соблюдать чистоту и	
--	--	--	--	----------------------------------	---	--

		кухни.		порядок в помещении кухни.	
		Кухонная посуда.	картинки кухонной посуды	Обучающийся должен знать/понимать назначение посуды	
		Мытье кухонной посуды: кастрюль, чайников, сковородок	Таблица: «кухонная посуда»	Обучающийся должен знать/понимать правила пользования ими уметь пользоваться посудой.	
		Электробытовые приборы пользования ими.	Таблица: «Электробытовые приборы и пользования ими»	Обучающийся должен знать/понимать электробытовые приборы и пользования ими уметь пользоваться электроприборами	

		Что мы едим?	Беседа, что едим Таблица: «Полезные продукты»	Обучающийся должен знать/понимать что мы едим?	
		Крупы	Таблица: «Крупы и макаронные изделия»	Обучающийся должен знать/понимать Крупы и макаронные изделия.	
		Ассортимент и выбор круп.	Таблица: «Круп»	Обучающийся должен знать/уметь готовить блюда из круп и макаронных изделий блюда	
		Молочные продукты.	Альбом: «Молочные продукты».	Обучающийся должен знать/понимать о молочных продуктах уметь готовить блюда из молочных продуктов	

		Польза овощей	Работа в тетради Альбом: «Польза овощей и фруктов»	Обучающийся должен знать/ понимать пользе овощей и фруктов. уметь пользоваться овощами и фруктами	
		Правила хранения продуктов в холодильнике.	Памятка: «Правила хранения продуктов в холодильнике».	уметь хранить продукты в холодильнике	
		Сервировка стола к чаю.	Альбом: «Сервировка стола»	Обучающийся должен знать/ понимать о сервировке стола к чаю молочных продуктах уметь сервировать стол к чаю	
		Организация рабочего места, инструменты и приспособления, ТБ на уроках	Беседа. Инструктаж по ТБ	Обучающийся должен знать/ понимать об организации рабочего места, ТБ на уроках ХБТ. Уметь повторить пройденный материал	

			Беседа о санитарии и гигиене	Обучающийся должен знать/ понимать санитарно-гигиенические требования	
		Повторение и закрепление санитарных и гигиенических требований	Таблица: «Значение питания»	Обучающийся должен знать/ понимать значение питания Уметь работать с электроплитой	Коррекция трудовых навыков, мелкой моторики

		при приготовле н ии пищи.ия обучающим ися новы хзнаний и уменийЗна чение питания. ТБ при работе с электропли т ой.			
		Значение первых Чтение рецептов и подбор продуктов.	Таблица: «Значени е первых и вторыхблюд»	Обучающийся должен знать/ понимать значение первых и вторых блюд.	
		Приготовле ние блюда изсвежей капусты	Приготовление салата из капусты	Обучающийся должен знать/ уметь готовитьсалат из свежейкапусты	

		Значение первых и вторых блюд.	Таблица: «Значени е первых и вторых блюд»	Обучающийсядолжен знать/понимать значение первых и вторых блюд.	
		Чтение рецептов и подбор продуктов.	Беседа.	Уметь читать рецепты	
		Значение использова ния л. приборов на кухне	Беседа	Обучающийся должен знать/ понимать Значение использования эл. приборов накухне	
		Приготов леие третьих	Рабочая тетрадь, карточки	Обучающийся должен знать/ понимать приготовление третьих	

		блюд.	задания Таблица: «Приготовление третьих блюд»	блюд.уметь готовить кисель или компот	
--	--	-------	---	---	--

		Приготовление киселя или компота.		Обучающийся должен знать/ понимать значение овощей в питании. Роль витаминов в жизнедеятельности человека.	
		Значение овощей Роль витаминов в жизнедеятельности человека.	Таблица: «Значение овощей в питании». Беседа о витаминах	Обучающийся должен знать/ понимать уметь подбирать продукты для приготовления салата	
		Подбор продуктов для приготовления салата. Чтение рецептов различных салатов.	Таблица: «Подбор продуктов для приготовления салата». Чтение рецептов различных салатов.	Обучающийся должен знать/ понимать виды нарезки овощей уметь нарезать овощи	
		ТБ при работе инструментом. Виды нарезки овощей.	Таблицы: «ТБ при работе с режущим инструментом», «Виды нарезки овощей»	Обучающийся должен знать/ понимать Уметь правильно использовать режущие инструменты	

		Правила поведения за столом	Таблица: «Этикет». Беседа о	Закрепление знаний и умений на	
--	--	-----------------------------	-----------------------------------	--------------------------------	--

				поведени и за СТОЛОМ	практике.	
--	--	--	--	----------------------------	-----------	--

**Контрольно - измерительные и дидактические материалы:**

Контрольные работы и тесты по изучению материала программой не предусмотрены. Контроль успеваемости (знаний и умений) учащихся по предметам оцениваются по результатам индивидуального и фронтального устного опроса и текущих работ на уроках.

**Информационно – методическое обеспечение:**

*Для учащихся:* раскраски индивидуальные

*Для педагога:* 1. Буре Р.С "Учите детей трудиться"

- Маркова Т. А. "Воспитание трудолюбия у школьников"
- Макаренко А.С. "Воспитание в труде"