

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

МКУ «Комитет по образованию администрации МО «Заларинский район»

МБОУ Мойганская СОШ

СОГЛАСОВАНО

/ _____ /

Зам. директора по УВР Толстышева Т. Ю.

УТВЕРЖДЕНО

/ _____ /

Директор Пятков А.А.

Программа учебного предмета
Домоводство

по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

8 класс (основное общее образование)

Составила:

Широколобова Алена Игоревна

Учитель

Мойган 2023

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Содержание учебного предмета.
- 3) Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.
- 3) Календарно - тематическое планирование.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2); авторской программы В.В. Воронковой Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 8 класс под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.

Рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Программный материал по учебному предмету «Домоводство» предусматривает обучение школьников с 3 по 12 класс.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;

– освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

2. Содержание учебного предмета

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях. Именно практические упражнения являются основным методом обучения учащихся 8—9 классах, используются и другие дидактические и воспитательные методы.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с дополнительной литературой)
- наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций)
- практические (практические занятия, экскурсии)
- игровые (ролевые, деловые игры)

3. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

- 1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*
- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
 - Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
 - Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
 - Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Класс	Учащиеся должны <i>знать</i> :	Учащиеся должны <i>уметь</i> :
4 класс	-название и расположение комнат в квартире; -правила личной безопасности на кухне и дома; -назначение и правила техники безопасности при обращении с электрическим чайником и миксером; -правила ухода за личными вещами; -виды зимней одежды и обуви; -последовательность приготовления отварных яиц и простых бутербродов; -виды каш и компотов, их значение для здорового питания;	-различать и называть предметы для сервировки стола; -выполнять гигиенический уход за своим телом; -производить сухую и влажную уборку помещений; -стирать и утюжить постельное белье, рубашку; -ухаживать за одеждой и обувью; -убирать бытовой мусор, подметать

	-виды и назначение рынков, порядок оплаты товаров; -правила уборки класса и школьной территории; -технику безопасности при работе с уборочным инвентарем, правила хранения инвентаря.	территорию; -пользоваться лопатой, веником.
--	---	--

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).\

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

4. Календарно - тематическое планирование 8 класс Домоводство.

№ п/п	Дата	Изучаемый раздел/ подраздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты	Задания для домашней работы
1 четверть-24ч.						
1		Введение	Что изучает домоводство. Вводная беседа.	Слушают, отвечают на вопросы.	Развитие словесно-логического мышления, долговременной памяти.	
2		Моя квартира.	квартира	Слушают, смотрят на картинки, отвечают на вопросы.	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.	
3			комнаты	Повторяют правила расположения и назначения комнат.	Коррекция мышление на основе упражнений в анализе и синтезе.	
4			кухня	Узнавание кухни по назначению, по картинкам.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его	

					расширение и уточнение.	
5		Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне.	чистота	Уметь пользоваться средствами для мытья кухни.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.	
6			Моющие средства для кухни.	Изучают правила использования моющих средств на кухне	Коррекция мыслительной деятельности через установление последовательности событий.	
7		Один дома. Правила безопасности.	Правила безопасности на кухне.	Рассматривают картинки, презентацию и отвечают на вопросы.	Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.	
8			Правила безопасности на кухне.	Называют правила безопасности на кухне.	Коррекция мыслительной деятельности через установление последовательности событий.	
9			Правила безопасности на кухне. Моделирование жизненных ситуаций «Осторожно, горячая	Рассматривают картинки, презентацию и отвечают на вопросы.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.	

			вода»»»			
10			Правила безопасности на кухне. Моделирование жизненных ситуаций «Осторожно, острые, режущие предметы»	Называют правила безопасности на кухне при использовании острых предметов.	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.	
11			Правила безопасности на кухне. Моделирование жизненных ситуаций «Как обращаться за помощью взрослым»	Развитие практических навыков мытья посуды.	Коррекция мыслительной деятельности через установление последовательности событий.	
12		Чистота посуды.	Моющие средства для кухни. Лото.	Рисуют, раскрашивают рисунки, называют моющие средства.	Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.	
13			Моющие средства для кухни. Аппликация.	Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение	
14			Практическа	Рассказывают о назначении	Развитые качества	

			я работа «Я мою посуду»	предметов посуды, выполняют практическую работу.	аккуратность, трудолюбие. Усвоенные навыки самообслуживания.	
15			Лото. "Чайный сервиз"	Выполняют задания по инструкции педагога, по образцу.	Коррекция мышления на основе упражнений	
16			Кухонные приборы. Ложки и вилки.	Знакомятся с правилами раскладывания столовых приборов и посуды при сервировке стола.	Развитые навыки наблюдения, коррекция внимания.	
17			Правила мытья кухонных приборов.	Называют правила мытья кухонных приборов.	Развитые свойства мышления на основе упражнений в установлении логических связей.	
18			Мытье ложек и вилок. Практическая работа.	Выполняют практическую работу по алгоритму, по образцу.	Воспитанные аккуратность, трудолюбие. Привитые навыки самообслуживания.	
19		Кухонная мебель.	стол, стулья	Просмотр презентации. Ответы на вопросы.	Свойства зрительного восприятия, умение обобщать.	
20			Назначение кухонной мебели.	Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.	

21			Стол и стулья	Узнают о назначении кухонной мебели, о правилах ухода за ней	Развита операция мышления на основе упражнений в	
22			Стол для кухни.	Узнают о назначении кухонной мебели, о правилах ухода за ней	Развита вербальная память на основе упражнений в повторении и воспроизведении.	
23			Мытье кухонного стола. Практическая работа.	Выполняют практическую работу по алгоритму, по образцу	Воспитанные качества аккуратность, трудолюбие. Привитые навыки самообслуживания.	
24			Стулья для кухни.	Рассматривают картинки и отвечают на вопросы.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.	
1		Гигиенический режим, значение ухода за телом.	Процедуры	Повторяют гигиенический режим по уходу за телом (ванная, душ, баня). Ежедневные гигиенические процедуры; просмотр фильма.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, различении.	
2		Белье	Виды белья.	Различают виды белья по назначению и по виду ткани.	Способность видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать.	
3			Режим смены белья.	Называют предметы индивидуального пользования, их назначение; гигиенические требования к белью.	Коррекция мышление на основе упражнений в сравнении.	

4			Правила хранения белья.	Называют правила хранения белья, отвечают на вопросы.	Вербальная память на основе упражнений в повторении и воспроизведении.	
5		Стирка	Моющие средства, назначение.	Называют моющие средства, их виды: порошки, мыло, пасты, отбеливатели; правила техники безопасности	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, различении.	
6			Условные обозначения моющих средств, их значение.	Изучают условные обозначения на упаковках с моющими средствами и на белье, их значение.	Внимательность, наблюдательность. Навыки самообслуживания	
7			Стиральная машина. Условные обозначения.	Различают стиральную машину, называют ее назначение. Называние условных обозначений и их значение.	Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.	
8			Правила безопасности при работе со стиральной машиной.	Называют правила безопасности при работе со стиральной машиной.	Умение обобщать.	
9			Правила подготовка вещей	Подготовка вещей к стирке: очистка от пыли, шерсти; сортирование по типу ткани и окраске.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, егс	

			к стирке.			
10			Правила замачивания белья.	Изучают правила замачивания белья. Средства, правила использования бытовых химических средств.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.	
11			Правила стирки белья.	Выбор способа стирки белья, повторение алгоритма стирки белья.	Навыки самообслуживания, самостоятельность	
12			Правила сушки белья.	Называют правила сушки белья, составляют алгоритм действий.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать.	
13			Стирка рубашки. Практическая работа.	Выполняют практическую работу по образцу, по инструкции.	Навыки самообслуживания, самостоятельность	
14			Правила утюжки белья.	Называют правила утюжки белья, приспособления. Т.Б.при работе утюгом	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.	
15			Утюжка рубашки Практическая работа.	Повторяют правила Т.Б.при работе с утюгом. Выполняют практическую работу по образцу, по инструкции.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.	
16		Зимняя одежда	Виды зимней одежды.	Называют зимнюю одежду: виды, материал изготовления, назначение.	Сформированное умения обобщать предметы одежды	

17			Назначение зимней одежды.	Повторяют зимнюю одежду. Называют ее виды, узнают назначение.	Способность видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.	
18			Уход за зимней одеждой.	Узнают и повторяют правила хранения зимней одежды.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать.	
19			Ремонт одежды.	Называют способы ремонта одежды (пуговицы, петли, вешалки).	Коррекция мыслительной	
20			Правила пришивания пуговицы. Техника безопасности.	Называют правила пришивания пуговицы и технику безопасности.	Прививать навыки самообслуживания, воспитывать самостоятельность.	
21		Зимняя обувь	Виды зимней обуви.	Различают и называют зимнюю обувь. Дигра «Подбери пару»	Коррекция связного высказывания через систему наводящих вопросов.	
22			Назначение зимней обуви.	Называют назначение зимней обуви. Дигра «Соедини стрелками»	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать предметы обуви	
23			Средства для ухода за	Называют приспособления и средства для чистки обуви.	Коррекция мышления на основе упражнений	

			зимней обувью.		в установлении причинно-следственных связей.	
1		Уборка снега	Инвентарь для уборки снега.	Узнавание и называние инвентаря для уборки снега, ТБ при работе.	Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе.	
2			Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Практическая работа.	Выполняют практическую работу по образцу, по инструкции педагога.	Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе.	
3			Уход за уборочным инвентарем.	Узнают о правилах ухода и хранения инвентаря.	Коррекция наглядно-образного мышления.	
4		Приготовление пищи.	Подготовка к приготовлению блюда. Отварные яйца.	Называют правила гигиены и Т.Б.при приготовлении пищи.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.	
5			Выбор инвентаря, необходимого для приготовления яиц	Уметь выбрать инвентарь, необходимый для приготовления яиц.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.	
6			Приготовлен	Выполняют практическую работу по	Коррекция	

			ие отварных яиц всмятку.	образцу, по инструкции педагога.	практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.	
7			Приготовление отварных яиц вкрутую.	Называют последовательность приготовления по инструкции педагога.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.	
8			Подготовка к приготовлению блюда. Простой бутерброд.	Называют последовательность приготовления бутерброда по инструкции педагога.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.	
9			Выбор инвентаря, продуктов для приготовления простого бутерброда.	Уметь выбрать инвентарь и продукты (хлеб, колбаса, помидоры) необходимые для приготовления бутерброда.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.	
10			Приготовление простого бутерброда. Практическая работа.	Выполняют практическую работу по образцу, по инструкции педагога.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.	
11			Блюда из круп. Каши. Р.К. Школьная столовая.	Работают с наглядным материалом, называют виды каш.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.	
12			Блюда из	Развивают речь через использование	Коррекция	

			круп. Гречневая каша.	опорных слов и картинок.	мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе.	
13			Молочные каши. Манная каша.	Работают с наглядным материалом, называют виды каш.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.	
14			Лото «Молочные каши»	Развивают речь через использование опорных слов и картинок.	Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе.	
15			Польза каши для здоровья человека.	Составляют рассказ по опорным словам, по картинкам.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	
16			Третьи блюда. Компоты.	Развивают речь через использование опорных слов и картинок.	Развитие процессов мышления: сравнение, анализ, синтез.	
17			Виды компотов. Консервированный компот.	Работают с наглядным материалом, называют виды компотов.	Развитие мыслительных операций.	
18			Виды компотов. Компот из сухофруктов.	Выполняют задание на карточках по инструкции педагога.	Активизация, коррекция зрительного восприятия.	

19			Виды компотов. Компот из свежих фруктов.	Работают с наглядным материалом, называют виды компотов.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.	
20			Дидактическая игра «Определи на вкус»	Определяют на вкус виды компота.	Коррекция мыслительной деятельности через игры.	
21			Правила хранения компотов.	Называют правила хранения холодных напитков, компота.	Коррекция внимания, воображения, речи.	
22			Польза компотов для здоровья человека.	Называют, в чем польза компотов для здоровья человека.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.	
23			Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола к обеду.	Выбирают посуду и столовые приборы при сервировке стола к обеду.	Коррекция связного высказывания через систему наводящих вопросов.	
24			Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола к обеду.	сервировка	Работа с картинками, ответы на вопросы по опорным словам.	Развитие навыков самообслуживания.
25			Сюжетно-ролевая игра «Накрываем	Разучивают роли в сюжетно-ролевой игре, выполняют действия по образцу.	Коррекция зрительного восприятия на основе	

			стол к обеду»		упражнений в узнавании.	
26			Правила уборки посуды после обеда. Практическая работа.	Называют правила уборки посуды после обеда. Выполняют индивидуальные задания на карточках.	Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе.	
27			Уборка кухни после приготовления обеда.	Называют правила уборки кухни после приготовления обеда.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.	
28		Продукты питания	Составление кроссворда по теме «Приготовление пищи»	Учатся составлению кроссворда по теме «Приготовление пищи»	Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе.	
29			Дидактическая игра «Что лишнее»	Работают с карточками и выбирают правильные ответы.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	
30			Работа с деформированным текстом по теме «Здоровое питание»	Знать о правилах ухода и хранения инвентаря.	Коррекция наглядно-образного мышления.	
31			Лото «Продукты	Учатся составлять лото по теме «Продукты питания»	Коррекция мыслительной	

			питания»		деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе.	
1		Рынок	Виды рынков.	Называют виды рынков по их назначению и различают их на картинках.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.	
2			Продуктовый рынок.	Работа с наглядным материалом, просмотр презентации.	Коррекция связного высказывания через систему наводящих вопросов.	
3			Отделы продуктового рынка.	Различают и называют отделы продуктового рынка.	Коррекция связного высказывания через систему наводящих вопросов.	
4			Правила покупки продуктов на рынке и оплата товара.	Называют правила покупки продуктов на рынке по опорным словам.	Коррекция мыслительной деятельности через игры.	
5			Строительный рынок.	Работа с наглядным материалом, просмотр презентации.	Коррекция внимания, воображения, речи.	
6			Отделы строительного рынка.	Различают и называют отделы строительного рынка.	Соблюдать последовательность действий.	
7			Правила покупки товаров на строительном рынке и оплата товара.	Называют правила покупки товаров на строительном рынке по опорным словам.	Воспитывать самостоятельность и активность.	

8		Электробытовые приборы.	Электробытовые приборы. Пылесос.	Узнавание и различение прибора, название его назначения.	Коррекция связного высказывания через систему наводящих вопросов.	
9			Различение составных частей пылесоса.	Знать и соблюдать технику безопасности пользования пылесосом.	Учить применять полученные знания к практической деятельности.	
10			Правила пользования пылесосом.	Соблюдение последовательности действий при использовании пылесосом.	Коррекция познавательных способностей в процессе усвоения знаний.	
11			Сюжетно-ролевая игра «Я пользуюсь пылесосом»	Уметь моделировать ситуацию в игровой деятельности.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие.	
12		Уборка в помещении	Уборка класса. Последовательность уборки.	Учатся называть последовательность уборки, составление алгоритма.	Развитие словесно-логического мышления, долговременной памяти.	
13			Инвентарь для уборки класса.	Уметь называть и пользоваться инвентарем для уборки класса.	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.	
14			Уборка класса. Мытье школьной	Учатся выполнять практическую работу по уборке класса.	Соблюдать последовательность действий. Коррекция	

			мебели. Практическа я работа.		практических навыков.	
15			Уборка класса. Мытье пола.	Называют последовательность мытья пола по опорным словам.	Развитие словесно- логического мышления, долговременной памяти.	
16			Уборка класса. Мытье окон.	Называют последовательность мытья окон по опорным словам.	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.	
17			Уборка класса. Мытье зеркала.	Называют последовательность мытья зеркала по опорным словам.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.	
18			Уборка класса. Мытье стен.	Называют последовательность мытья стен по опорным словам.	Коррекция связного высказывания через систему наводящих вопросов.	
19			Уборка класса. Мытье двери.	Называют последовательность мытья двери по опорным словам.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.	
20			Уход за уборочным инвентарем и правила хранения.	Слушают о правилах ухода и хранения инвентаря, отвечают на вопросы	Коррекция связного высказывания через систему наводящих вопросов.	

21			Уборка территории. Уборка бытового мусора.	Называют правила уборки территории по картинкам.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие.	
22			Уборка территории. Подметание территории.	Называют правила уборки территории по картинкам.	Коррекция связного высказывания через систему наводящих вопросов.	
23			Уборка территории. Сгребание сухой травы. Практическая работа.	Знать и соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами.	Развитие мышления через практическую работу.	
24 102			Лото «Уборочный инвентарь»	Работают с карточками и выбирают правильные ответы.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Список учебно-методической литературы:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 - 9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой. - Москва, «Просвещение», 2005 год.
2. Адаптированная программа для экспериментальных классов для глубоко умственно отсталых детей специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательных школ VIII вида № 186 г. Москвы и № 14 г. Орла). Программа утверждена зам. Министра просвещения РСФСР И. М. Косоножкиным 30 мая в 1983г.

Дополнительная литература для учителя

- 1) Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.
- 2) Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.
- 3) Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993г.
- 4) Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
- аудиомагнитофон, мультимедиапроектор; экран,
- аудиозаписи , видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, н
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

2. цифровые образовательные ресурсы:

- Электронные библиотеки (www.gnpbu.ru);
- http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей
- <http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации
- <http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line.
- <http://ditionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь.
- <http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»
- <http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты».
- <http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

3. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы,

4. дидактический материал:

- изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;

- альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;
- изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

5. Оборудование:

- кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер,
- предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.),
- стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, б
- бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница),
- ковровая, грифельная и магнитная доски,
- уборочный инвентарь (тляпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.