

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Мойганская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР

Директор МБОУ Мойганская СОШ

_____ Т.Ю. Толстышева

_____ А.А.Пятков

«30» августа 2023г.

«30 » августа 2023г.

Рабочая программа учебного предмета

География

по адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

в 8 – 9 классе

на 2023 – 2024 учебный год

количество часов в неделю – 2 часа

Составила: учитель О.В. Абушахманова

Составлена на основе требований к результатам освоения АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант) и программы формирования универсальных учебных действий

Прошла экспертизу на заседании методического объединения,
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа составлена на основе документов:

Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС, ФАООП и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённое приказом №102 от 30.08.2023

Приказ Минпросвещения от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащегося, уровня его общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции.

Данная рабочая программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

Основная **цель** обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии, ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в

повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

География как учебный предмет вида имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей, обучающихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Усвоение изучаемого материала представляет определенные (а зачастую значительные) трудности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому перед учителем географии стоит ряд важнейших задач, специфичных для данного контингента обучающихся. Одна из таких задач – осуществление коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся. Особое значение

имеет работа по развитию логического мышления. Учитывая, что без достаточного запаса правильных и четких представлений невозможно осуществить адекватные мыслительные операции, следует выделить как специальную коррекционную задачу уроков географии работу по формированию, упорядочиванию и систематизации представлений о географических объектах и явлениях.

Учитывая общие и специальные задачи, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме).

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Проведению практических работ в 8-9 классах помогут рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к умственно отсталым обучающимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания.

Значительную помощь обучающимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, обучающиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти **8 класса** отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить обучающихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой

людей, отдельными государствами.

С IV четверти 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

В программу **8 класса** введены темы:

- Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судходство.
- Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Изучение своего материка продолжается в **9** классе. Такое расположение материала позволяет больше времени выделить на знакомство с государствами Евразии. Тематика этого раздела: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам. Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Бывшие союзные республики изучаются в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства и обратить внимание обучающихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кинофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте ее народа.

Оканчивается курс географии региональным обзором. На этих уроках обучающиеся не только систематизируют свои знания о природе Иркутской области, Заларинского района, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Государства Евразии.

В программу **9 класса** введены темы:

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа.

Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Общее количество часов по плану, количество часов в неделю:

№ п/п	Класс	Название курса	Количество часов	
			в год:	в неделю:
1	8 класс	География материков и океанов, 1 часть	68 час.	2 час.
2	9 класс	География материков и океанов, 2 часть	68 час.	2 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 класс «География материков и океанов, 1 часть» (68 час., 2 час. в неделю)

Введение

Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

Африка

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительность саванн. Животные саванн. Растительность и животные пустынь. Население и государства. Египет. Эфиопия. Танзания. Демократическая республика Конго (ДР Конго). Нигерия. Южно-Африканская республика (ЮАР).

Австралия

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир.

Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

Антарктида

Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Северная Америка

Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки (США). Канада. Мексика, Куба.

Южная Америка

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительность тропических лесов. Животные тропического леса. Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. Животные саванн, степей, полупустынь, гор. Население и государства. Бразилия. Аргентина. Перу.

Евразия

Географическое положение. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный

мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии.

9 класс «География материков и океанов, 2 часть.

География Иркутской области» (68 час., 2 час. в неделю)

Европа

Западная Европа

Великобритания: географическое положение, природа, экономика.
Великобритания: население, культура, обычаи и традиции. Франция (Французская республика): географическое положение, природа, экономика.
Франция: население, культура, обычаи и традиции. Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа

Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика.
Италия: население, культура, обычаи и традиции. Греция (Греческая Республика).

Северная Европа

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия и Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Республика Беларусь. Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Азия

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан. Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия

Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика. Индия: население, культура, обычаи и традиции.

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика. Китай: население, культура, обычаи и традиции. Монголия. Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР). Республика Корея. Япония: географическое положение, природа, экономика. Япония: население, культура, обычаи и традиции.

Юго-Восточная Азия

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия).

Россия

Границы России. Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Административное деление России.

География Иркутской области

Географическое положение, границы, величина территории Иркутской области, Заларинского района. Рельеф, полезные ископаемые. Климат. Реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Экология и охрана природы. Население: история формирования, численность и размещение населения. Население: национальный состав, городское и сельское население. Районы области. Промышленность. Сельское хозяйство.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Предметные результаты освоения программы:

Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты;
- определение направлений на карте;
- определение расстояний по карте при помощи масштаба;
- умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- ✓ применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ✓ ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- ✓ нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- ✓ применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- ✓ называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным обучающимся по темам, связанным с географической картой.

Тематическое планирование уроков с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

8 класс «География материков и океанов, 1 часть»

№	Дата	Изучаемый раздел / подраздел	темы урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты	Задания для домашней работы
1		Введение	Материки и части света на глобусе и карте	Рассуждают, рассматривают, анализируют, устанавливают причинно-следственные связи.	Знать названия материков и частей света. Уметь показывать на глобусе и карте.	Стр. 4 – 5 читать
2		Мировой океан	Мировой океан	Работают с глобусом, картой, контурной картой, наносят номенклатуру.	Знать определение мирового океана	Стр. 6 – 8 читать, стр.8 вопросы 2 -4 письменно
3			Атлантический океан	Работают в паре. Заполняют обобщающую таблицу.	Знать географическое положение, климатические особенности, хозяйственное значение. Уметь показывать на карте океаны и моря.	Стр. 8 – 11 читать, доклады «Животным мир океанов»

4			Северный Ледовитый океан	Смотрят фильм, презентацию. Отвечают на вопросы, пересказывают.	Знать географическое положение, климатические особенности, хозяйственное значение. Уметь показывать на карте океаны и моря.	Стр. 12 – 15 читать, доклады «Животным мир океанов»
5			Тихий океан		Знать географическое положение, климатические особенности, хозяйственное значение. Уметь показывать на карте океаны и моря.	Стр. 16 – 19 читать, доклады «Животным мир океанов»
6			Индийский океан		Знать географическое положение, климатические особенности, хозяйственное значение. Уметь показывать на карте океаны и моря.	Стр. 19 – 21 читать, доклады «Животным мир океанов»
7			Современное изучение мирового океана		Знать цели современного изучения Мирового океана. Уметь объяснить значение науки - океанологии.	Стр. 21 – 23 читать, стр. 23 вопрос 4 письменно
8			Повторение по теме «Мировой океан»		Умение сопоставлять	Тест
9		Африка	Африка. Географическое положение		Знать географическое положение материка. Уметь показывать на карте.	Стр. 24 – 26 читать
10			Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра		Знать природные зоны Африки.	Стр. 27 – 29 читать задание в тетради
11			Природные зоны. Растительность тропических лесов		Знать природные зоны Африки.	Стр. 30 – 32 читать, стр. 33 вопрос 4 письменно
12			Животные тропических лесов		Уметь рассказать об одном из обитателей тропических лесов.	Стр. 33 – 36 читать, стр. 36 вопрос 4 письменно

13			Растительность Саванн		Знать природные зоны Африки.	Стр. 37 – 40 читать
14			Животные саванн		Уметь рассказать об животном одном саванны.	Стр. 40 – 44 читать, стр. 44 вопрос 2 письменно
15			Растительность и животные пустынь		Знать климатические особенности пустынь, влияние на животный и растительный мир. Уметь рассказывать о приспособленности животных к условиям проживания в пустыне.	Стр. 45 – 48 читать, стр. 48 вопросы 4 -6 письменно
16			Контрольная работа за I четверть			-
17			Население и государство		Знать месторасположение стран. Уметь показать на карте.	Стр. 48 – 52 читать
18			Египет. Эфиопия		Знать месторасположение стран. Уметь показать на карте.	Стр. 52 – 57 читать, карточка
19			Танзания. Демократическая республика Конго		Знать месторасположение стран. Уметь показать на карте.	Стр. 58 – 62 читать, карточка
20			Нигерия. Южно-Африканская республика		Знать месторасположение стран. Уметь показать на карте.	Стр. 63 – 68 читать, карточка
21			Обобщающий урок по Африке			Тест
22		Австралия	Австралия. Географическое положение		Знать географическое положение материка. Уметь показать на карте.	Стр. 70 – 72 читать
23			Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра		Знать особенности климата.	Стр. 73 – 75 читать
24			Растительный мир		Уметь составить рассказ об одном из видов растений Австралии	Стр. 75 – 77 читать, стр. 77 вопрос 4 письменно
25			Животный мир		Уметь составить рассказ об одном из видов животных Австралии.	Стр. 77 – 80 читать, стр. 80 вопрос 3 письменно

26			Население		Знать народы населяющие континент, историю образования государства.	Стр.80 – 82 читать
27			Австралийский союз		Знать столицу государства. Уметь показывать города на карте.	Стр.83 – 85 читать
28			Океания. Остров Новая Гвинея		Знать крупные острова Океании.	Стр.83 – 85 читать
29			Контрольная работа за II четверть			-
30		Антарктида	Географическое положение. Антарктика		Знать географическое положение материка. Уметь показать на карте.	Стр.88 – 90 читать
31			Открытие Антарктиды Русскими Мореплавателями		Знать историю открытия материка.	Стр. 91 – 93 читать, доклады о Ф.Ф. Беллинсгаузене и М.П. Лазареве
32			Разнообразие рельефа, климат		Знать особенности климата.	Стр. 93 – 95 читать
33			Растительный и животный мир. Охрана природы		Знать представителей флоры и фауны Антарктиды, условия обитания. Уметь рассказать об одном из обитателей континента.	Стр. 95 – 97 читать, стр.97 вопрос 5 письменно
34			Современные исследования Антарктиды		Знать о значении антарктических экспедиций, условия проживания учёных. Уметь рассказать об изучении материка.	Стр. 98 – 100 читать
35		Северная Америка	Открытие Америки		Знать историю открытия материка, имена первооткрывателей. Знать историю открытия материка.	Стр. 101 – 103 читать
36			Географическое положение		Уметь показывать на карте континент.	Стр. 104 – 107 читать
37			Разнообразие рельефа, климат		Знать географическое положение материка. Знать особенности	Стр. 107 – 109 читать

					климата.	
38			Реки и озёра		Уметь показать на карте.	Стр. 110 – 112 читать
39			Растительный и животный мир		Знать природные зоны материка.	Стр. 113 – 117 читать, доклады «природа Северной Америки»
40			Население и государства		Знать народы, населяющие континент, названия государств.	Стр. 118 – 120 читать, доклады «Страны Северной Америки»
41			Соединенные Штаты Америки (США)		Знать местоположение страны на материке, крупные города, столицу. Уметь показывать на карте государство и города.	Стр. 121 – 124 читать, доклады «Страны Северной Америки»
42			Канада		Знать местоположение страны на материке, крупные города, столицу. Уметь показывать на карте государство и города.	Стр. 125 – 127 читать, доклады «Страны Северной Америки»
43			Мексика. Куба		Знать местоположение страны на материке, крупные города, столицу. Уметь показывать на карте государство и города.	Стр. 128 – 133 читать, доклады «Страны Северной Америки»
44		Южная Америка	Южная Америка. Географическое положение		Знать историю открытия материка, имена первооткрывателей. Уметь показывать на карте континент.	Стр. 133 – 135 читать
45			Разнообразие рельефа, климат		Уметь показывать на карте.	Стр. 136 – 138 читать
46			Реки и озёра		Уметь показывать на карте.	Стр. 138 – 140 читать, стр.140 вопрос 4 письменно
47			Растительность тропических лесов		Знать разнообразие растительного мира.	Стр. 140– 142 читать, доклады «Природа Южной

						Америки»
48			Животные тропического леса		Знать разнообразие животного мира.	Стр. 143 – 146 читать, доклады «Природа Южной Америки»
49			Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов		Знать названия растений.	Стр. 147 – 149 читать, доклады «Природа Южной Америки»
50			Животные саванн, степей, полупустынь, гор		Знать названия животных. Уметь составить рассказ об одном из животных, обитающих в этих природных зонах.	Стр. 149 – 151 читать, доклады «Природа Южной Америки»
51			Контрольная работа за III четверть			
52			Население и государства		Знать народы населяющие континент, названия государств. Уметь показать на карте.	Стр. 152 – 154 читать, доклады «Страны Южной Америки»
53			Бразилия		Знать местоположение страны на материке, крупные города, столицу. Уметь показывать на карте государство и города.	Стр. 155 – 158 читать, доклады «Страны Южной Америки»
54			Аргентина		Знать местоположение страны на материке, крупные города, столицу. Уметь показывать на карте государство и города.	Стр. 159 – 161 читать, доклады «Страны Южной Америки»
55			Перу		Знать местоположение страны на материке, крупные города, столицу. Уметь показывать на карте государство и города.	Стр. 162 – 164 читать, доклады «Страны Южной Америки»
56			Евразия. Географическое положение		Знать географическое положение материка. Уметь	Стр. 165 – 168 читать

					показать на карте.	
57			Очертания берегов. Моря Северного ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова		Уметь показать на карте.	Стр. 169 – 171 читать
58			Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова		Уметь показать на карте.	Стр. 171 – 173 читать, стр. 173 вопрос 5 письменно
59			Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы		Уметь показать на карте географические объекты.	Стр. 173 – 175 читать
60			Разнообразие Рельефа. Полезные ископаемые Азии		Уметь показать на карте географические объекты.	Стр. 176 – 178 читать
61			Климат Евразии		Знать названия климатических поясов.	Стр. 179 – 181 читать
62			Реки и озёра Европы		Знать названия крупных водоёмов, рек. Уметь показывать их на карте.	Стр. 181 – 183 читать
63			Реки и озёра Азии		Знать названия крупных водоёмов, рек. Уметь показывать их на карте.	Стр. 184 – 185 читать
64			Контрольная работа за IV четверть			
65			Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии		Знать названия природных зон, представителей флоры и фауны. Уметь рассказать об одном из них.	Стр. 186 – 195 читать, доклады «Природа Евразии»
66			Население Евразии		Знать народы, населяющие континент.	Стр. 195 – 199 читать
67			Культура и быт народов Евразии		Знать культуру народов.	Стр. 200 – 202 читать
68			Повторение по теме «Материки и океаны»		Знать материки и океаны, страны. Уметь показывать географические объекты на карте. Уметь показывать на карте страны и города.	

**Тематическое планирование уроков с определением основных видов
учебной деятельности обучающихся**

9 класс «География материков и океанов, 2 часть.

География Иркутской области» (68 час., 2 час. в неделю)

№	Дата	Изучаемый раздел / подраздел	Темы урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты	Задания для домашней работы
1		Введение	Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор).	Рассуждают, рассматривают, анализируют, устанавливают причинно-следственные связи.	Уметь находить на политической карте изучаемый материк, части света, изучаемое государство.	Стр. 3-4 читать
2		ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА	Великобритания (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии): географическое положение, природа, экономика.	Работают с глобусом, картой, контурной картой, наносят номенклатуру.	Знать географическое положение, столицу. Уметь находить и показывать на политической карте изучаемое государство.	Стр. 5-10 читать
3			Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	Работают в паре	Знать характерные особенности изучаемого государства	Стр. 11 – 14 читать
4			Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика.		Знать географическое положение, столицу. Уметь находить и показывать на политической карте изучаемое государство.	Стр. 15-17 читать
5			Франция: население, культура, обычаи и традиции.	Заполняют обобщающую таблицу.	Знать характерные особенности изучаемого государства.	Стр. 18-21 читать
6			Германия (Федеративная Республика Германия).	Смотрят фильм, презентацию Отвечают на вопросы, пересказывают.	Знать географическое положение, столицу и характерные особенности изучаемого государства. Уметь находить и показывать на политической карте изучаемое государство.	Стр. 22 – 26 читать
7			Австрия		Знать	Стр. 27 – 30

			(Австрийская Республика).		географическое положение, столицу и характерные особенности изучаемого государства. Уметь находить и показывать на политической карте изучаемое государство.	читать
8			Швейцария (Швейцарская Конфедерация).		Знать географическое положение, столицу и характерные особенности изучаемого государства. Уметь находить и показывать на политической карте изучаемое государство.	Стр. 31 – 33 читать
9		ЮЖНАЯ ЕВРОПА	Испания (Королевство Испания).		Знать географическое положение, столицу и характерные особенности изучаемого государства. Уметь находить и показывать на политической карте изучаемое государство.	Стр. 36 – 38 читать
10			Португалия (Португальская Республика).		Знать географическое положение, столицу и характерные особенности изучаемого государства. Уметь находить и показывать на политической карте изучаемое государство.	Стр. 39 – 40 читать
11			Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика.		Знать географическое положение, столицу и характерные особенности изучаемого государства. Уметь находить и показывать на политической карте изучаемое государство.	Стр. 42 – 43 читать
12			Италия: население, культура, обычаи и традиции.		Знать географическое положение, столицу и характерные особенности изучаемого государства. Уметь	Стр. 44 – 47 читать

					находить и показывать на политической карте изучаемое государство.	
13			Греция (Греческая Республика).		Знать географическое положение, столицу и характерные особенности изучаемого государства. Уметь находить и показывать на политической карте изучаемое государство.	Стр. 48 – 53 читать
14		СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА	Норвегия (Королевство Норвегия).		Знать географическое положение, столицу и характерные особенности изучаемого государства. Уметь находить и показывать на политической карте изучаемое государство.	Стр. 55 – 57 читать
15			Швеция (Королевство Швеция).		Знать географическое положение, столицу и характерные особенности изучаемого государства. Уметь находить и показывать на политической карте изучаемое государство.	Стр. 58 – 61 читать
16			Финляндия (Финляндская Республика).		Знать географическое положение, столицу и характерные особенности изучаемого государства. Уметь находить и показывать на политической карте изучаемое государство.	Стр. 62 – 65 читать
17		ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА (14 часов)	Польша (Республика Польша).		Знать географическое положение, столицу и характерные особенности изучаемого государства. Уметь находить и показывать на политической карте изучаемое государство.	Стр. 68 – 70 читать
18			Чехия (Чешская		Знать	Стр. 72

			Республика).		географическое положение, столицу и характерные особенности изучаемого государства. Уметь находить и показывать на политической карте изучаемое государство.	читать
19			Словакия (Словацкая Республика).		Знать географическое положение, столицу и характерные особенности изучаемого государства. Уметь находить и показывать на политической карте изучаемое государство.	Стр. 72 – 73 читать
20			Венгрия (Венгерская Республика).		Знать географическое положение, столицу и характерные особенности изучаемого государства. Уметь находить и показывать на политической карте изучаемое государство.	Стр. 74 – 77 читать
21			Румыния (Республика Румыния).		Знать географическое положение, столицу и характерные особенности изучаемого государства. Уметь находить и показывать на политической карте изучаемое государство.	Стр. 78 читать
22			Болгария (Республика Болгария).		Знать географическое положение, столицу и характерные особенности изучаемого государства. Уметь находить и показывать на политической карте изучаемое государство.	Стр. 79 – 81 читать
23			Сербия и Черногория.		Знать географическое положение, столицу и характерные особенности изучаемого государства. Уметь	Стр. 82 – 83 читать

					находить и показывать на политической карте изучаемое государство.	
24			Эстония (Эстонская Республика).		Знать географическое положение, столицу и характерные особенности изучаемого государства. Уметь находить и показывать на политической карте изучаемое государство.	Стр. 84 – 86 читать
25			Латвия (Латвийская Республика).		Знать географическое положение, столицу и характерные особенности изучаемого государства. Уметь находить и показывать на политической карте изучаемое государство.	Стр. 87 – 90 читать
26			Литва (Литовская Республика).		Знать географическое положение, столицу и характерные особенности изучаемого государства. Уметь находить и показывать на политической карте изучаемое государство.	Стр. 91 – 94 читать
27			Белоруссия (Республика Беларусь).		Знать географическое положение, столицу и характерные особенности изучаемого государства. Уметь находить и показывать на политической карте изучаемое государство.	Стр. 95 – 98 читать
28			Украина. Геополитические изменения.		Знать географическое положение, столицу и характерные особенности изучаемого государства. Уметь находить и показывать на политической карте изучаемое государство.	Стр. 99 – 102 читать
29			Молдавия		Знать	Стр. 103 –

			(Республика Молдова).		географическое положение, столицу и характерные особенности изучаемого государства. Уметь находить и показывать на политической карте изучаемое государство.	105 читать
30			Обобщающий урок по теме «Страны Европы».		Знать географическое положение, столицу и характерные особенности изучаемого государства. Уметь находить и показывать на политической карте изучаемое государство.	Стр. 105, упр 5 письменно
31		ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ (6 часов)	Казахстан (Республика Казахстан).		Знать географическое положение, столицу и характерные особенности изучаемого государства. Уметь находить и показывать на политической карте изучаемое государство.	Стр. 107 – 111 читать
32			Узбекистан (Республика Узбекистан).		Знать географическое положение, столицу и характерные особенности изучаемого государства. Уметь находить и показывать на политической карте изучаемое государство.	Стр. 112 – 115 читать
33			Туркмения (Туркменистан).		Знать географическое положение, столицу и характерные особенности изучаемого государства. Уметь находить и показывать на политической карте изучаемое государство.	Стр. 116 – 119 читать
34			Киргизия (Кыргызская Республика).		Знать географическое положение, столицу и характерные особенности изучаемого государства. Уметь	Стр. 120 – 122 читать

					находить и показывать на политической карте изучаемое государство.	
35			Таджикистан (Республика Таджикистан).		Знать географическое положение, столицу и характерные особенности изучаемого государства. Уметь находить и показывать на политической карте изучаемое государство.	Стр. 123 – 126 читать
36			Экологические проблемы Центральной Азии.		Знать географическое положение, столицу и характерные особенности изучаемого государства. Уметь находить и показывать на политической карте изучаемое государство.	Заполнение контурной карты
37		ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ (7 часов)	Грузия (Республика Грузия).		Знать географическое положение, столицу и характерные особенности изучаемого государства. Уметь находить и показывать на политической карте изучаемое государство.	Стр. 127 – 132 читать
38			Азербайджан (Азербайджанская Республика).		Знать географическое положение, столицу и характерные особенности изучаемого государства. Уметь находить и показывать на политической карте изучаемое государство.	Стр. 133 – 135 читать
39			Армения (Республика Армения).		Знать географическое положение, столицу и характерные особенности изучаемого государства. Уметь находить и показывать на политической карте изучаемое государство.	Стр. 136 – 139 читать
40			Турция		Знать	Стр. 140 –

			(Республика Турция).		географическое положение, столицу и характерные особенности изучаемого государства. Уметь находить и показывать на политической карте изучаемое государство.	143 читать
41			Ирак (Республика Ирак).		Знать географическое положение, столицу и характерные особенности изучаемого государства. Уметь находить и показывать на политической карте изучаемое государство.	Стр. 144 – 146 читать
42			Иран (Исламская Республика Иран).		Знать географическое положение, столицу и характерные особенности изучаемого государства. Уметь находить и показывать на политической карте изучаемое государство.	Стр. 147 – 148 читать
43			Афганистан (Исламское Государство Афганистан).		Знать географическое положение, столицу и характерные особенности изучаемого государства. Уметь находить и показывать на политической карте изучаемое государство.	Стр. 149 – 151 читать
44		ЮЖНАЯ АЗИЯ (2 часа)	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.		Знать географическое положение, столицу. Уметь находить и показывать на политической карте изучаемое государство.	Стр. 152 – 156 читать
45			Индия: население, культура, обычаи и традиции.		Знать характерные особенности изучаемого государства.	Стр. 157 – 160 читать
46		ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (7 часов)	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика.		Знать географическое положение, столицу. Уметь находить и показывать на политической карте изучаемое	Стр. 161 – 166 читать

					государство.	
47			Китай: население, культура, обычаи и традиции.		Знать характерные особенности изучаемого государства.	Стр. 167 – 170 читать
48			Монголия (Монгольская Народная Республика).		Знать географическое положение, столицу и характерные особенности изучаемого государства. Уметь находить и показывать на политической карте изучаемое государство.	Стр. 171 – 174 читать
49			Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР).		Знать географическое положение, столицу и характерные особенности изучаемого государства. Уметь находить и показывать на политической карте изучаемое государство.	Стр. 175 – 176 читать
50			Республика Корея.		Знать географическое положение, столицу и характерные особенности изучаемого государства. Уметь находить и показывать на политической карте изучаемое государство.	Стр. 177 – 178 читать
51			Япония: географическое положение, природа, экономика.		Знать географическое положение, столицу. Уметь находить и показывать на политической карте изучаемое государство.	Стр. 179 – 182 читать
52			Япония: население, культура, обычаи и традиции.		Знать характерные особенности изучаемого государства.	Стр. 183 – 185 читать
53		ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (4 часа)	Таиланд (Королевство Таиланд).		Знать географическое положение, столицу и характерные особенности изучаемого государства. Уметь находить и показывать на политической карте изучаемое государство.	Стр. 186 – 189 читать
54			Вьетнам		Знать	Стр. 190

			(Социалистическая Республика Вьетнам).		географическое положение, столицу и характерные особенности изучаемого государства. Уметь находить и показывать на политической карте изучаемое государство.	читать
55			Индонезия (Республика Индонезия).		Знать географическое положение, столицу и характерные особенности изучаемого государства. Уметь находить и показывать на политической карте изучаемое государство.	Стр. 191 – 193 читать
56			Обобщающий урок по теме «Государства Азии».		Систематизирование пройденного материала.	Отметить на контурной карте страны Азии
57		РОССИЯ (5 часов).	Сухопутные и морские границы России. Изменение границ.		Уметь находить на политической карте изучаемое государство. Знать границы, символику, государственный строй России.	Стр. 194 – 195 читать
58			Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Геополитические изменения.		Уметь находить на политической карте изучаемое государство. Знать границы, символику, государственный строй России.	Стр. 196 – 198 читать
59			Административное деление России. Вхождение республики Крым в состав России.		Уметь находить по карте субъекты федерации.	Стр. 199 читать
60			Столица, крупные города России.		Уметь находить на политической карте столицу России – город Москву.	Стр. 200 читать
61			Обобщающий урок по теме «Россия».		Систематизация знаний	
62		СВОЙ КРАЙ (7 часов)	История возникновения нашего края. Положение на карте.		Знать историю своего края. Умение показывать на карте.	Отметить на контурной карте границ
63			Климат. Народные приметы.		Знать приметы.	Описать примету
64			Полезные ископаемые. Реки, озера нашей местности.		Умение показать на карте реки и озера.	
65			Растительный и		Знать	Доклад о

			животный мир.		растительность и животным.	животном.
66			Население нашей области. Ее состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.		Знать состав области.	Записать традиции семьи.
67			Обобщающий урок «Моя малая Родина».		Умение рассказать о своей малой Родине.	
68			Контрольная работа за год.			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. География для 8 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва. «Просвещение», 2018 г.,: ил., карты + Прил. (40 отд.с.). – ISBN 978-5-09-026753-3.

2. М.Лифанова, Е.Н.Соломина. География для 9 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва. «Просвещение», 2018 г.: ил., карты + Прил. (31 отд.с.). – ISBN 978-5-09-027419-7.

Дополнительная литература

1. Головин В.М. Путешествие вокруг света / В.М. Головин М. : Дрофа, 2007. – 893, [3] с. : ил. – (Библиотека путешествий)
2. Загоскин Л.А. Путешествия к американским берегам / Л.А. Загоскин, Г.И. Шелихов. – М. : Дрофа, 2007. – 526, [2] с. : ил. – (Библиотека путешествий)
3. Крузенштерн И.Ф. Первое российское плавание вокруг света в 1803, 1804, 1805 и 1806 годах на кораблях «Надежда» и «Нева». – М. : Дрофа, 2007. – 589, [3] с. : ил. –

(Библиотека путешествий)

4. Энциклопедия для детей. Том 12. Россия. – М.: Аванта+
5. Детская энциклопедия: География. Я познаю мир. /Автор В.А. Маркин.-М.: ООО Фирмаиздательство АСТ, 1998 г.
6. Города России: Энциклопедия. - М.: БРЭ, 1994 г.
7. Народы России: Энциклопедия. - М.: БРЭ, 1994.

Интернет-ресурсы

1. Каталог сайтов по географии - http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926 (данные ссылки помогут подготовить доклад, реферат по географии, а также просто пролистать страницы сайтов и узнать что-то новое, расширить свой кругозор)
2. География <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам, Россия – матушка)
3. Географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps>
4. Географические сайты <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)

