**Муниципалное бюджетное общеобразовательное учреждение Мойганская средняя общеобразовательная школа**

**Аналитическая справка по результатам ВПР 2022-2023 учебного года**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ Мойганская СОШ были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5 – 9 классах в осенний период и 4 – 8 классах в весенний период, руководствуясь Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 №1139.

*Цель проведения:* определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-8 классов.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Назначение ВПР в 5,6,7,8,9-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5,6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в строго определенное графиком проведения время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

 Осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика).

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям. Результаты каждого обучающегося были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

**Результаты ВПР (осенний период)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Кол-во выполнявших | Успеваемость % | Качество % | Средний балл |
| 5 | Русский язык | 7 | 85,7 | 71,4 | 3,7 |
| 5 | Математика | 7 | 70,4 | 42,8 | 3,3 |
| 5 | Окружающий мир | 7 | 100 | 71,4 | 4 |
| 6 | Русский язык | 14 | 43 | 0 | 2,4 |
| 6 | Математика | 12 | 20 | 8,3 | 2,6 |
| 6 | История | 12 | 58,3 | 8,3 | 2,7 |
| 6 | Биология | 16 | 31,25 | 0 | 2,3 |
| 7 | Русский язык | 8 | 50 | 25 | 2,8 |
| 7 | Математика | 8 | 12,5 | 0 | 2,1 |
| 7 | История | 6 | 33,3 | 0 | 2,3 |
| 7 | Биология | 6 | 16,6 | 0 | 2,2 |
| 8 | Русский язык | 10 | 30 | 20 | 2,3 |
| 8 | Математика | 10 | 30 | 0 | 2,3 |
| 8 | Английский язык | 11 | 0 | 0 | 2,1 |
| 8 | География  | 11 | 18,1 | 0 | 2 |
| 8 | Обществознание | 11 | 36,6 | 9 | 2,5 |
| 9 | Русский язык | 15 | 53,3 | 53,3 | 3,1 |
| 9 | Математика | 12 | 50 | 8,3 | 2,6 |
| 9 | Химия | 14 | 71,4 | 62,3 | 3,9 |
| 9 | Обществознание | 13 | 84,6 | 30,8 | 3,2 |

**Результаты ВПР (весенний период)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Кол-во выполнявших | Успеваемость % | Качество % | Средний балл |
| 4 | Математика  | 15 | 93 | 87 | 4,3 |
| 4 | Окружающий мир | 14 | 93 | 57 | 3,6 |
| 4 | Русский язык | 14 | 79 | 43 | 3,4 |
| 5 | Русский язык | 7 | 86 | 57 | 3,4 |
| 5 | Математика | 6 | 67 | 17 | 2,8 |
| 5 | Биология | 7 | 100 | 29 | 3,3 |
| 5 | История | 7 | 71 | 29 | 3,3 |
| 6 | Русский язык | 13 | 15 | 0 | 2,2 |
| 6 | Математика | 14 | 7 | 0 | 2,1 |
| 6 | Обществознание | 14 | 100 | 50 | 4,1 |
| 6 | География | 14 | 71 | 7 | 2,8 |
| 7 | Русский язык | 7 | 57 | 29 | 2,9 |
| 7 | Математика | 6 | 50 | 17 | 2,8 |
| 7 | Английский язык | 6 | 17 | 0 | 2,2 |
| 7 | Биология | 8 | 50 | 13 | 2,6 |
| 7 | История | 7 | 100 | 14 | 3,1 |
| 8 | Русский язык | 11 | 18 | 0 | 2,2 |
| 8 | Математика | 9 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | История | 11 | 55 | 18 | 2,7 |
| 8 | Химия  | 11 | 45 | 18 | 2,6 |

**Динамика участия классов в ВПР в осенний и весенний периоды:**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Результаты  | Осень 2022 | Весна 2023 | динамика |
| **Русский язык** | Успеваемость  | 85,7 | 86 | **0,3** |
| Качество знаний | 71,4 | 57 | **-14,4** |
| Средний балл | 3,7 | 3,4 | **-0,3** |
| **Математика**  | Успеваемость  | 70,4 | 67 | **3,4** |
| Качество знаний | 42,8 | 17 | **-25,8** |
| Средний балл | 3,3 | 2,8 | **-0,5** |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Результаты  | Осень 2022 | Весна 2023 | динамика |
| **Русский язык** | Успеваемость  | 43 | 15 | **-28** |
| Качество знаний | 0 | 0 | **0** |
| Средний балл | 2,4 | 2,2 | **-0,2** |
| **Математика**  | Успеваемость  | 20 | 7 | **-13** |
| Качество знаний | 8,3 | 0 | **-8,3** |
| Средний балл | 2,6 | 2,1 | **-0,5** |
| **История** | Успеваемость  | 58,3 |  |  |
| Качество знаний | 8,3 |  |  |
| Средний балл | 2,7 |  |  |
| **Биология** | Успеваемость  | 31,25 |  |  |
| Качество знаний | 0 |  |  |
| Средний балл | 2,3 |  |  |
| **География** | Успеваемость  |  | 71 |  |
| Качество знаний |  | 7 |  |
| Средний балл |  | 2,8 |  |
| **Обществознание** | Успеваемость  |  | 100 |  |
| Качество знаний |  | 50 |  |
| Средний балл |  | 4,1 |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Результаты  | Осень 2022 | Весна 2023 | динамика |
| **Русский язык** | Успеваемость  | 50 | 57 | **+7** |
| Качество знаний | 25 | 29 | **+4** |
| Средний балл | 2,8 | 2,9 | **+0,1** |
| **Математика**  | Успеваемость  | 12,5 | 50 | **+37,5** |
| Качество знаний | 0 | 17 | **+17** |
| Средний балл | 2,1 | 2,8 | **+0,7** |
| **История** | Успеваемость  | 33,3 | 100 | **+66,7** |
| Качество знаний | 0 | 14 | **+14** |
| Средний балл | 2,3 | 3,1 | **+0,8** |
| **Биология** | Успеваемость  | 16,6 | 50 | **+33,4** |
| Качество знаний | 0 | 18 | **+18** |
| Средний балл | 2,2 | 2,6 | **+0,4** |
| **Английский язык** | Успеваемость  |  | 17 |  |
| Качество знаний |  | 0 |  |
| Средний балл |  | 2,2 |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Результаты  | Осень 2022 | Весна 2023 | динамика |
| **Русский язык** | Успеваемость  | 30 | 18 | **-12** |
| Качество знаний | 20 | 0 | **-20** |
| Средний балл | 2,3 | 2,2 | **-0,1** |
| **Математика**  | Успеваемость  | 30 | 0 | **-30** |
| Качество знаний | 0 | 0 | **0** |
| Средний балл | 2,3 | 2 | **-0,3** |
| **География** | Успеваемость  | 18,1 |  |  |
| Качество знаний | 0 |  |  |
| Средний балл | 2 |  |  |
| **Обществознания** | Успеваемость  | 36,6 |  |  |
| Качество знаний | 9 |  |  |
| Средний балл | 2,5 |  |  |
| **Английский язык** | Успеваемость  | 0 |  |  |
| Качество знаний | 0 |  |  |
| Средний балл | 2,1 |  |  |
| **История**  |  |  | 55 |  |
|  |  | 18 |  |
|  |  | 2,7 |  |
| **Химия** |  |  | 45 |  |
|  |  | 18 |  |
|  |  | 2,6 |  |

**Русский язык**

Проанализировав результаты ВПР, последующую работу по улучшению результатов ВПР следует построить по нескольким направлениям:

1. Выявлять типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками;
2. Продолжить отработку умений применения правил орфографии и пунктуации на примерах деформированных текстов.
3. Уделять больше внимания на информационную обработку текста, на совершенствование умения перерабатывать информацию, содержащуюся в тексте.
4. С учащимися «группы риска» проводить дополнительную индивидуальную работу
5. Включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок: языковые разборы (синтаксический, морфологический, словообразовательный), задания, направленные на работу с текстом (определение основной мысли, поиск необходимой информации), большое внимание следует уделить также развитию орфографических и пунктуационных навыков по темам: правописание безударных гласных в корне, правописание окончаний глаголов, прилагательных, постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях, в предложениях с прямой речью.
6. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка.
7. Усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками, что даст большую стабильность и системность.

Грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок разного вида, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.

**Математика**

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

 5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

 6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

**Окружающий мир**

Проанализировав результаты ВПР, в соответствии с вышеизложенным, планируется работа по следующим направлениям:

* Повторить с учащимися материки и страны, их типичных обитателей;
* Тренировать учащихся в умении классифицировать объекты по выделенным признакам;
* Развивать умение работать с естественнонаучным текстом, где обучающиеся должны не только понять его содержание, но и, самостоятельно определив основания, провести сравнение двух описанных объектов через систему подобранных текстов;
* Упражнять их в умении осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в письменной форме с соблюдением орфографических и пунктуационных норм;
* Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

**Биология**

Проанализировав результаты ВПР, последующую работу по улучшению результатов ВПР следует построить по нескольким направлениям

**Рекомендации:**

Руководителю МО учителей естественно-научных предметов рассмотреть результаты выполнения учащимися заданий ВПР по биологии, скорректировать методическую работу по совершенствованию методики формирования умений учащихся сравнивать биологические объекты, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи и на их основе строить речевое высказывание.

Учителю биологии:

• при разработке рабочей программы определить методы и формы работы, направленные на формирование таких предметных УУД как:

- умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;

- умений использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;

- умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии;

- умений сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации;

- умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, о закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.

• Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровней их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

**История**

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету

1. Учителю истории использовать в своей работе такие технологии, методы, приемы, формы обучения, которые направлены на достижение метапредметных результатов образования, в частности, на формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
2. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
3. При изучении программного материала обращать внимание на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
4. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
5. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
6. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
7. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
8. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
9. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
10. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.
11. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
12. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
13. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
14. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

**Обществознание**

Проанализировав результаты ВПР, последующую работу по улучшению результатов ВПР следует построить по нескольким направлениям

1. Провести анализ результатов ВПР c целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
2. Учителю обществознания использовать в своей работе такие технологии, методы, приемы, формы обучения, которые направлены на достижение метапредметных результатов образования, в частности, на формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
3. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
4. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода
5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
6. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
7. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
8. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
9. Мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.
10. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

**География**

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету**

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
2. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
3. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
4. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
5. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
6. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю.
7. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Английский язык**

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

**Устные ответы** показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы достаточно низко.

Уделять больше внимания:

* развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
* компетентному подходу в обучении иностранным языкам;
* коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
* использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
* развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
* умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
* развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

**Рекомендации**: дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в Мойганская СОШ**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Заместитель директора по УВР Толстышева Т.Ю.