

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Мойганская средняя общеобразовательная школа

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ Толстышева Т. Ю.
«_02_» сентября 2024 года

Утверждаю Директор МБОУ
Мойганская СОШ
_____ Пятков А. А.
Приказ №82
«02» августа 2024 года

Программа учебного предмета
Окружающий природный мир
(наименование учебного предмета (курса))

по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

3 класс (основное общее образование)

_____ (класс, уровень образования)

1 год

_____ (срок реализации программы)

Составлена на основе требований к результатам освоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и программы формирования универсальных учебных действий

Составил: учитель Выборова А.Г.

Прошла экспертизу на заседании методического объединения, протокол № 1 от «30» августа 2024г.

2024 год
(год разработки)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР» образовательной области «Окружающий мир» составлена в соответствии с учебным планом ГКОУ «Школа № 2124» на 2019-2020 учебный год, рассчитана на 68 часов (исходя из 34 учебных недель в году) для обучающихся, которым характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

Данная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г., «Методических рекомендаций по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» (авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев), изучения и анализа научно-методической литературы, современных коррекционных технологий, программно-методических материалов, а также на основе педагогического наблюдения, изучения детей со сложной структурой дефекта и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность, в условиях школы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Важным аспектом обучения детей с интеллектуальными нарушениями и с ТМНР является расширение представлений об окружающем их природном мире. Программный материал по данному учебному предмету поэтапно и системно формирует у ребенка представления о природе, ее многообразии, взаимозависимости живой, неживой природы и человека.

Целью обучения является формирование представлений о живой и неживой природе, взаимодействии с природой, бережном отношении к ней.

Основными **задачами** учебной программы «Окружающий природный мир» являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Обучение носит наглядно-действенный характер. На первом этапе учитель проявляет максимальную активность, демонстрируя ребенку игрушки, предметы, показывая ему способ действия с ними, сопровождая действия речью. Затем действия осуществляются совместно.

Программный материал представлен следующими разделами: «Временные представления», «Животный мир», «Объекты природы», «Растительный мир».

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

Класс	3 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	2 часа
<i>Итого в год</i>	68 часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Результаты освоения программы предполагают достижение личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты

В результате обучения ученик должен посильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать**:

- времена года, признаки времен год;
- названия овощей, предусмотренных по годам обучения (огурец, помидор, картофель, морковь, лук, чеснок, капуста, редис);
- название диких животных (заяц, медведь, волк, лиса);
- название зимующих (ворона, воробей, синица, галка) и перелетных (утка, гусь, грач, скворец) птиц;

- строение дерева (ствол, ветки, крона, листья).

Предполагается (ожидается), что учащиеся будут **уметь**:

- определять признаки времен года;
- показывать части тела;
- дифференцировать овощи, фрукты;
- различать домашних животных;
- различать диких животных;
- показывать составные части растения: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 класс (68 ч)

1. Временные представления (23 ч):

- понятие «времена года»;
- представление об осени, зиме, весне, лете как о временах года;
- осенние, зимние, весенние, летние месяцы;
- погода в разное время года, виды осадков;
- сезонный труд и занятия людей;
- экскурсии в природу осенью, зимой, весной;
- одежда людей по сезону.

2. Животный мир (27 ч):

- жизнь животных в разное время года;
- зимующие птицы: галка, ворона, воробей, синица, голубь;
- перелетные птицы: скворец, грач;
- дикие животные: волк, заяц, медведь, лиса.

3. Растительный мир (18 ч):

- жизнь растений в разное время года;
- травянистые и цветковые растения;
- части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок;
- деревья, кустарники, травы;
- подснежник, ромашка, одуванчик;
- овощи: помидор, огурец, картофель, морковь, капуста, лук, чеснок, редис;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

№ урока	Дата	раздел	Тема урока	Виды деятельности	Результаты
1. 2.		Временные представления	Экскурсия по школьному двору.		Беседа, объяснение задания.
3. 4.			Экскурсия по школе.		Беседа, наблюдение.
5. 6.			Рассматривание овощей.		Беседа, объяснение задания.
7. 8.			Рассматривание овощей. Составление рассказа «Урожай».		Беседа, объяснение задания.
9. 10.			Рассматривание фруктов.		Беседа, объяснение задания.
11. 12.			Рассматривание фруктов. Сравнение фруктов.		Беседа, объяснение задания.
13. 14.			Рассматривание фруктов. Составление рассказа из личного опыта, по образцу.		Беседа, объяснение задания.
15. 16.			Рассматривание комнатных растений. Составление описательного рассказа.		Беседа, объяснение задания.
17. 18.			Экскурсия по школьному участку. Беседа.	фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода	Формирование представлений о простейших изменениях в природе осенью (листопад, дождь, пасмурно, холодно).
19. 20. 21.			Времена года. Зима. Природа осенью и зимой.	Беседа, объяснение, задания.	Повторение последовательности времен года. Сравнение признаков осени и зимы.
22.			Зимующие птицы.	Беседа, объяснение, задания.	Формировать представление о «зимующих» птицах. Повторение названий знакомых птиц.

					ворона, синица
23. 24.			Просмотр видеофильма «Снегирь». Составление описательного рассказа.	Беседа, объяснение, задания.	Формировать представления об особенностях внешнего вида
25. 26.			<u>Практическая работа</u> - вывешивание кормушки. Прослушивание стихотворения «Покормите птиц зимой».	Практическая работа по изготовлению кормушек из коробок.	Формирование практических навыков изготовления простейших кормушек для птиц.
27. 28. 29.			Как звери и птицы готовятся к холодам. Презентация «Жизнь диких животных зимой».	Беседа, объяснение, задания.	Формирование представлений о разнообразии животных, учить называть и узнавать их на иллюстрациях
30. 31. 32.			Зимние праздники. Как люди встречают Новый Год. Итоговый урок на тему «Зима».	Рассматривание картинок и предметов, символизирующих Новый год (елка, елочные игрушки, Дед Мороз, Снегурочка).	Уточнить и расширить знания детей о зимних праздниках. А также о Новом годе.
33.			Зима – начало года. Признаки зимы.	Беседа, объяснение, задания.	Уточнить и расширить знания о зиме, как провели каникулы
34.			Погода. Изменения в погоде вчера и сегодня	Беседа, объяснение, задания.	Формировать представления об изменениях погоды в жизни человека, других животных и растений. Учить наблюдать за изменениями погоды
35.			Зимняя одежда. Закрепление.	Беседа, наблюдение.	Формирование представлений об изменениях одежды в зависимости от времени года.
36. 37. 38.		Животный мир	Животные леса: волк. Просмотр видеоролика «Серый волк».	Беседа, объяснение, задания, просмотр видеофильма.	Формирование представлений о разнообразии животного мира, приспособленности животных к различным условиям обитания, их повадкам. Учить узнавать

39. 40. 41.			Дикие животные: медведь. Просмотр видеоролика «Хозяин леса».	Беседа, объяснение, просмотр видеофильма.	Формирование представлений о разнообразии мира, приспособленности животного мира к различным условиям обитания, их повадкам. Учить узнавать
42. 43. 44.			Дикие животные: лиса. Просмотр видеоролика «Лиса». Составление описательного рассказа о лисе.	Беседа, объяснение, задания, просмотр видеофильма.	Формирование представлений о разнообразии мира, приспособленности животного мира к различным условиям обитания, их повадкам. Учить узнавать
45. 46. 47.			Рассказ учителя о диких животных: заяц. Просмотр видеоролика «Заяц». Составление описательного рассказа.	Беседа, объяснение, задания, просмотр видеофильма.	Расширить знания о группе диких животных на основе знакомства с зайцем (внешний вид, питание, повадки, жизнь, детёныш, приспособленность животных к условиям обитания)
48. 49.			Слушание рассказа и просмотр мультфильма «Лисичка-сестричка и серый волк».	Беседа, объяснение, задания.	Закрепление представлений о диких животных. Внешнее описание воробья, повадки, питание.
50. 51.			Чтение сказки «Теремок». Беседа.	фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода	Расширять знания о перелётных птицах
52. 53.			Пересказ сказки «Теремок» с опорой на сюжетные картинки. Итоговый урок.	Слушание сказки, просмотр мультфильма, рассматривание иллюстраций, выкладывание последовательности сюжетных картинок. Совместный с детьми пересказ сказки.	Расширять представления о диких животных
54. 55.			В гости к весне. Экскурсия в природу.	Беседа, объяснение, задания.	Расширять представления о сезонных изменениях в природе весной. Продолжить знакомство с приметами в

56. 57.			Явления природы весной.	Беседа, объяснение, задания.	Расширять представления о явлениях природы весной. Продолжить знакомство с явлениями весны.
58.		Растительный мир	Растения весной.	Беседа, объяснение, задания.	Расширять представления о сезонных изменениях жизни растений. Продолжить знакомство с приметами весны.
59.			Первые цветы весной: подснежники.	Беседа, объяснение, рассматривание на картинках и на видео подснежника. Выполнение раскрашивания «Подснежник».	Знакомить учащихся с первоцветами, различать, называть, показывать подснежники.
60. 61.			Наблюдение за птицами (скворец, галка). Составление описательного рассказа.	Беседа, объяснение, рассматривание изображений птиц, выявление признаков и особенностей, отличающих этих птиц. Просмотр видеофрагментов.	Формировать представления о птицах родного края (скворец, галка).
62. 63.			Упражнение в различении птиц (воробей, ворона, синица, скворец, галка).	Беседа, объяснение, рассматривание изображений птиц, выявление признаков и особенностей, отличающих этих птиц. Просмотр видеофрагментов.	Формировать представления о значении солнца в жизни птиц в разное время суток.
64.			Экскурсия на школьный участок. Рассматривание деревьев (тополь, яблоня).	Беседа, объяснение, наблюдения, задания.	Провести наблюдения за сезонными изменениями в природе весной, рассмотреть и назвать деревья на школьном участке (тополь).
65. 66.			Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).	Беседа, объяснение, задания.	Упражнять учащихся в различении (узнавании) различных видов растений (трава, дерево).
67. 68.			Наблюдения за насекомыми.	Беседа, объяснение, задания.	Продолжить знакомство с насекомыми.

			насекомыми.		пчела, муравей
--	--	--	-------------	--	----------------

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- учебник «Ознакомление с окружающим миром. 1 класс» Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова;
- тематические паззлы и разрезные картинки;
- демонстрационный материал по темам;
- тематические трафареты;
- сюжетные картины;
- муляжи овощей и фруктов;
- набор деревянных овощей и фруктов в мешочках;
- набор разрезных овощей и фруктов;
- лото «Фрукты и овощи»;
- серия «Умные карточки». Кто где живет? Кто что ест?;
- серия «Умные карточки». Мама и малыши;
- серия «Умные карточки». Еда;
- серия «Умные карточки». Изучаем время
- серия «Мини-игры». Времена года;
- серия «Мини-игры». Собери урожай;
- раскраски по темам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. АООП для детей с нарушением интеллекта (Вариант 2).
2. Бгажнокова И.М. - Программы для 0-4 классов школы 8 вида (для детей с нарушениями интеллекта). Владос, М.2010.
3. «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» (авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев), 2014.
4. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. (Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой). Санкт-Петербург, 2011.

5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1—4 классы. (Под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой) М.: Просвещение-2006.
6. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР (Под редакцией А.Р. Маллер, Г.В. Цикото). Москва, 1983.
7. Шипицина Л.М. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. СПб.: Образование, 1996.