

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Мойганская средняя общеобразовательная школа

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Толстышева Т. Ю.

«\_02\_» сентября 2024 года

Утверждаю Директор МБОУ

Мойганская СОШ

\_\_\_\_\_ Пятков А. А.

Приказ №82

«02» августа 2024 года

**Программа учебного предмета**  
**Окружающий социальный мир**  
(наименование учебного предмета (курса))

**по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)**

**3 класс (основное общее образование)**

\_\_\_\_\_ (класс, уровень образования)

**1 год**

\_\_\_\_\_ (срок реализации программы)

**Составлена на основе** требований к результатам освоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и программы формирования универсальных учебных действий

Составил: учитель Выборова А.Г.

Прошла экспертизу на заседании методического объединения, протокол № 1 от «30» августа 2024г.

2024 год  
(год разработки)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

### **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающегося**

#### **Общие сведения о ребенке:**

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Место проживания: \_\_\_\_\_

Класс, программа обучения: 3 класс, СИПР

#### **Общие сведения о семье и условиях жизни ребенка:**

Состав семьи:

мама \_\_\_\_\_

папа \_\_\_\_\_

сын \_\_\_\_\_

Ребенку уделяется должное внимание. Мама занимается с ребенком: читает, пишет. Организовано свободное время: Владислав посещает цирк, детские спектакли, принимает участие в школьных мероприятиях, гуляет с детьми во дворе.

Школа систематически взаимодействует с семьей обучающегося: индивидуальные беседы с учителями, психологом, посещение родительских собраний, школьных праздников.

Речь В. невнятная, так как имеются отклонения: задержка речевого развития на фоне тугоухости третьей степени. Словарный запас крайне беден. Работоспособность низкая, быстро устаёт. Самостоятельно выполняет задания при активной стимулирующей помощи со стороны учителя и родителей. Наблюдается бедность и неточность понимания и употребления многих слов, низкая активность самостоятельной описательно-повествовательной речи.

Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти, низкая познавательная активность, что проявляется в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов. Ребенок имеет конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно, внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости. Внимание на предмете удерживает непродолжительное время. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации, его продолжительность может быть увеличена. Характерна повышенная утомляемость. Работоспособность (10 мин) быстро истощается. Обучающийся с трудом сосредотачивается на задании, в результате утомления возникает двигательное беспокойство: начинает суетиться. Нарушено переключение внимания. Требуется неоднократная стимуляция внимания. Удаётся привлечь внимание к некоторым ярким и звучащим предметам или к постоянно меняющемуся изображению в телевизоре.

У В. недостаточная концентрация внимания. Объём памяти низкий, запоминает с трудом. Цвета стал различать, но путает зеленый и синий. Причинно-следственные связи устанавливать может только при помощи со стороны взрослого. Сделанный выбор объяснить не может. Преобладающее настроение ребёнка жизнерадостное. Но в школу на занятия идет с неохотой, так

как приходится приложить к учебе максимум усилий. Охотно идет на контакт с учителем. Самооценка нормальная.

Проявляет интерес к творчеству: любит выкладывать рисовать, делать поделки из бумаги, пластилина, играет на планшете. Но при этом движения резкие, спешит, поделки получаются неаккуратные. Участвует в спортивных играх.

Навыками самообслуживания владеет. Всегда следит за своим внешним видом, аккуратен, трудолюбив. Правила поведения в школе и во внеурочное время соблюдает безукоризненно.

#### **Характер учебной мотивации:**

-Преобладание игровых и оценочных мотивов (получение похвалы, избегание неудач);

#### **Особенности личности.**

Особенности коммуникативной сферы: легко идет на контакт со взрослыми и детьми; доброжелателен.

Особенности аффективной сферы: преобладающий эмоциональный фон настроения ребенка жизнерадостный, позитивный.

Особенности деятельности:

- принятие цели и задач деятельности дается с трудом;
- следует заданной подробной инструкции при помощи взрослых;
- не стремится к достижению результата, быстро устает, теряет интерес к заданиям;
- к результатам собственной деятельности не критичен;
- адекватность самооценки низкая.

#### **Выполнение школьного режима и правил поведения.**

- нарушений учебной дисциплины практически нет;
- нарушений учебной дисциплины нет, но ребенок не включается в учебное взаимодействие;

#### **Участие в общественной жизни школы**

Посещает все внеклассные мероприятия, участвует в них: учит маленькие стихи, разучивает песни.

#### **Доминирующие увлечения и интересы**

Игры с детьми.

#### **Мероприятия, проведенные в целях повышения его успеваемости:**

- индивидуальная помощь,
- щадящий режим нагрузок,
- игровые технологии.

#### **Общие выводы и впечатления о ребенке.**

Среди метапредметных результатов менее всего проявлялась *познавательная* инициатива в учебном сотрудничестве. Уровень обучаемости снижен. Занятия показали несостоятельность ребенка реализовывать учебную задачу, контролировать и оценивать результаты собственной деятельности, вносить соответствующие коррективы в ее выполнение. СИПР разработан с учетом индивидуальных психологических и психических особенностей А.В. и направлен на развитие речи, математических представлений и представлений об окружающем мире. Ведущее направление: социализация обучающегося в обществе.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного

предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает:

- Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.
- Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.
- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- Развитие межличностных и групповых отношений.
- Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.
- Представление о своей стране (Россия).

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 3 классе отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

По плану: 1 четверть – 9 ч	по учебно-календарному графику – 9 ч
2 четверть – 7 ч	7 ч
3 четверть – 10 ч	10 ч
4 четверть – 8 ч	9 ч
Итого: 34 ч	35 ч

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### **Планируемые предметные результаты по учебному предмету:**

##### *1) Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

##### *2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

##### *3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение взаимодействовать в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

##### *4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

### **Базовые учебные действия**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность.

Формирование учебного поведения:

*1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

*2) умение выполнять инструкции педагога:*

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

*3) использование по назначению учебных материалов:*

- бумаги; карандаша, мела

*4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

*1) в течение определенного периода времени:*

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

*2) от начала до конца:*

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Ча-сы</i>	<i>Содержание</i>
1	Школа.	4	Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник,

			тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.
2	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	4	<p>Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).</p> <p>Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).</p> <p>Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.</p> <p>Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).</p> <p>Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.).</p> <p>Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).</p> <p>Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).</p>
3	Предметы быта.	14	<p>Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели. Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.</p> <p>Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.</p> <p>Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).</p> <p>Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).</p>

4	Квартира, дом, двор.	4	<p>Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).</p> <p>Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса.</p> <p>Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).</p> <p>Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.</p>
5	<u>Город.</u>	4	<p>Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры г.Лиски, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий (кафе (ресторан), вокзал (железнодорожный, автовокзал), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).</p> <p>Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.</p>
6	<u>Страна.</u>	4	<p>Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Карта России, поиск на карте географических объектов. Просмотр видеофильмов и презентаций о достопримечательностях России.</p>

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела	Кол-во часов	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Школа.	4	4			
2	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	4	4			
3	Предметы быта.	14	1	7	6	
4	Квартира, дом, двор.	4			4	
5	<u>Город.</u>	4				4
6	<u>Страна.</u>	4				4
	итого	34	9	7	10	8

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	дата	раздел	Тема урока	Виды деятельности	результаты
1		<b>Школа</b>	Распорядок дня школьника.	рассказ	Режим дня
2			Школа. Профессий людей, работающих в школе	Практическая работа	Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.
3			Я - школьник. Различие мальчик и девочка по внешнему виду. Знание (соблюдение) правил личной гигиены.	тест	Знание назначения помещений школы.
4			Школьные принадлежности, их назначение. Узнавание (различение) школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник)	рассказ	Нахождение помещений школы.
5		<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>	Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)	Практическая работа	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).
6			Знание свойств и стекла. Узнавание предметов, изготовленных из дерева и стекла Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	тест	Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость).
7			Узнавание предметов, изготовленных из резины и пластика.	видеофильм	Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).
8			Знание свойств металла и ткани. Узнавание (различение)	Практическая работа	Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).



			предметов, изготовленных из металла.		
9		<b>Предметы быта</b>	Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель).	рассказ	Знание назначения электроприборов
10			Узнавание (различение) электробытовых приборов: микроволновая печь, тостер, блендер.	Практическая работа	Знание назначения электроприборов
11			Узнавание (различение) электробытовых приборов: электрический чайник, фен, кондиционер	тест	Знание назначения электроприборов
12			Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором	рассказ	Знание правил техники безопасности
13			Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван	Практическая работа	Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).
14			Узнавание (различение) предметов мебели: шкаф, полка, кресло.	видеофильм	Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).
15			Узнавание (различение) предметов мебели: кровать, табурет, комод.	рассказ	Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).
16			Знание назначения предметов мебели	тест	
23		<b>Квартира, дом, двор</b>	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно дверь, потолок, пол)	Практическая работа	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
24			Типы домов: одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный.	рассказ	Типы домов
25			Места общего пользования в доме: чердак, подвал, подъезд, лифт, лестничная площадка. Правила безопасного поведения в местах	рассказ	Памятка безопасности

			общего пользования.		
26			Сообщение и узнавание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры)	Практическая работа	Сообщение и узнавание своего домашнего адреса
27			Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки	тест	Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка)
28		Город	Городские улицы, службы помощи, магазины. Правила безопасности и поведения в общественных местах.	видеофильм	Знание (соблюдение) правил перехода улицы.
29			Дорожные знаки, правила безопасности на дорогах	Практическая работа	Знание (соблюдение) правил перехода улицы.
30			Достопримечательности Иркутской области.	видеофильм	
31		страна	Государственные символы и праздники России	рассказ	Знание названия государства, в котором мы живем
32			Москва - столица России	видеофильм	Знание названия государства, в котором мы живем
33			Карта России	Практическая работа	Знание названия государства, в котором мы живем
34			Достопримечательности России	видео-экскурсия	Знание названия государства, в котором мы живем

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

- компьютерные обучающие игры,
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты,
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки
- дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.

### Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Итоговая аттестация осуществляется в течение двух последних недель учебного года путём наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. Итог отражается в развёрнутой характеристике учебной деятельности ребёнка.

### Критерии показателей самостоятельности по предмету «Окружающий социальный мир»

Показатели самостоятельности учащегося (ПС)	Условные обозначения
Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен)	!
Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	пв
- с частичной помощью взрослого	п
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	и
- подражая или по образцу	о
- самостоятельно	с
- узнает объект	у
- не всегда узнает объект	нву
- не узнает объект	н

Содержание	На начало года	1 полугодие	2 полугодие
Узнавание и различение помещений школы			
Узнавание (различение) школьных письменных принадлежностей			
<i>Материалы и их свойства</i>			
Узнавание (различение) предметов из бумаги			
Узнавание (различение) предметов из дерева			
Узнавание (различение) предметов из резины			
Узнавание (различение) предметов из стекла			

Узнавание (различение) предметов из металла			
Узнавание (различение) предметов из пластика			
Узнавание (различение) предметов из ткани			
Узнавание (различение) предметов из стекла.			
<i>Бытовые предметы</i>			
Узнавание (различение) предметов посуды			
Узнавание (различение) предметов мебели			
Узнавание (различение) электроприборов			
Знание правил безопасности дома.			
<i>Дом, двор, город</i>			
Узнавание (различение) частей дома			
Узнавание (различение) двора			
Узнавание (различение) городской инфраструктуры			
Узнавание (различение) достопримечательностей г. Лиски			
<i>Страна</i>			
Узнавание (различение) символики страны			
Узнавание (различение) географических объектов на карте России.			

### **Формирование базовых учебных действий**

#### 1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на лице говорящего взрослого, на задание)
- умение выполнять инструкции педагога
- использование по назначению учебных материалов
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию

#### 2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца
- с заданными качественными параметрами

#### 3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.