

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Мойганская средняя общеобразовательная школа

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ Толстышева Т. Ю.
«_02_» сентября 2024 года

Утверждаю Директор МБОУ
Мойганская СОШ
_____ Пятков А. А.
Приказ №82
«02» августа 2024 года

Программа учебного предмета

Домоводство

(наименование учебного предмета (курса))

по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

3 класс (основное общее образование)

(класс, уровень образования)

1 год

(срок реализации программы)

Составлена на основе требований к результатам освоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и программы формирования универсальных учебных действий

Составил: учитель Выборова А.Г.

Прошла экспертизу на заседании методического объединения, протокол № 1 от «30» августа 2024г.

2024 год
(год разработки)

Пояснительная записка

Рабочая программа «Домоводство» предназначена для учащихся 3 класса (вариант 2), составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Приказ № 1599 от 19.12.2014 г.

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки РОС. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.

4. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях;

5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ Мойганской СОШ

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем;
- освоение действий по осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами, различению продуктов и напитков.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков. Ведущей формой работы учителя с обучающейся на уроке является индивидуальная работа. Для обучения характерны значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, максимально

возможная самостоятельность и активность ученицы в процессе обучения, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

При проведении уроков по предмету «Домоводство» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

Общая характеристика учебного предмета

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку ребенка к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические методы: моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания ребенком учебного материала. Так как учащаяся со сложной структурой дефекта не может воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём.

Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации. Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уборка помещений и территории», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Покупки».

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Домоводство» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой МБОУ Мойганской СОШ, учебным планом, Годовым календарным учебным графиком МОБУ Мойганской СОШ на 2024-2025 учебный год программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Примерные планируемые результаты освоения программы

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающейся рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, дочери, пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты

- убирать с поверхности стола остатки еды и мусора;
- соблюдать последовательность действий при мытье поверхностей мебели;
- вытирать поверхность стула, полки;
- сметать мусор на полу в определённое место;
- заметать мусор на савок;
- соблюдать последовательность действий при подметании пола;
- убирать бытовой мусор;
- различать виды стирок;
- определять необходимость стирки;
- сортировать белье по цвету;
- сортировать белье по назначению;
- сортировать белье по предметам одежды;
- узнавать, различать моющие средства для стирки;
- выбирать моющие средства для стирки;
- замачивать белье;
- застирывать белье;
- полоскать белье;
- выжимать белье;
- вывешивать бельё на просушку;
- соблюдать последовательность действий при ручной стирке;
- складывать полотенце;
- складывать футболку;
- вывешивать одежду на «плечики»;
- чистить брюки;
- определять необходимость чистки, мытья обуви;
- мыть и просушивать обувь;
- различать посуду;
- сервировать стол;
- различать предметы для приготовления пищи;
- узнавать и различать кухонные принадлежности;
- узнавать и различать кухонные принадлежности по назначению;
- различать чистую и грязную посуду;
- очищать остатки еды с посуды;
- узнавать и различать моющие средства для мытья посуды;
- выбирать моющие средства для мытья посуды;
- замачивать посуду;
- протирать посуду губкой и ополаскивать;
- соблюдать последовательность действий при мытье посуды;
- различать напитки;
- различать упаковки напитков;

- различать молочные продукты;
- различать упаковки молочных продуктов;
- различать правила хранения молочных продуктов;
- различать мясные продукты;
- различать способы обработки и приготовления мясных продуктов;
- различать правила хранения мясных продуктов;
- различать кондитерские изделия;
- различать правила хранения кондитерских изделий;
- планировать покупки;
- выбирать места совершения покупок;
- находить нужный товар в магазине.

Изучение предмета «Домоводство» направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

Коммуникативные результаты:

- вступать в контакт и работать в паре (учитель – ученик, ученик – родитель);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с семьей и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные результаты:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе.

Познавательные результаты:

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Учащаяся обучается по СИПР, обучение безотметочное.

Мониторинг предметных результатов обучения по предмету «Домоводство» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (стартовый мониторинг)
- 2 этап – январь (промежуточный мониторинг)
- 3 этап – май (итоговый мониторинг)

Цель мониторинга - оценка уровня сформированности представлений, действий/операций и определение достижения планируемых результатов по предмету «Домоводство».

На основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) разработаны контрольно-измерительные материалы (КИМ).

Результат оценивается по следующим критериям:

- 5 баллов - выполняет действие самостоятельно,
- 4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной),
- 3 балла - выполняет действие по образцу,
- 2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью,
- 1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью,
- 0 баллов - действие не выполняет.

Полученные данные заносятся в карту развития.

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (стартовый мониторинг)
- 2 этап – январь (промежуточный мониторинг)

3 этап – май (итоговый мониторинг)

Оценка базовых учебных действий оцениваются по следующим критериям:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требует оказания помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнить действие в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации. Полученные данные заносятся в таблицу фиксации результатов сформированности БУД.

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Уборка помещений и территории	7
2	Уход за вещами	15
3	Обращение с кухонным инвентарем	5
4	Приготовление пищи	4
5	Покупки	3
6.	Итого:	34

Содержание программы.

Уборка помещений и территории

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели. Вытирание поверхности стула, полки. Сметание мусора на полу в определённое место. Заметание мусора на савок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола. Уборка бытового мусора. Обобщающий урок по разделу «Уборка помещений и территории».

Уход за вещами

Виды стирок.

Определение необходимости стирки. Сортировка белья по цвету (белое и цветное белье). Сортировка белья по назначению (постельное, кухонное белье, одежда). Сортировка белья по предметам одежды (майки, брюки, рубашки, носки). Моющие средства для стирки. Выбор моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. Складывание полотенец. Складывание футболки. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка брюк. Определение необходимости чистки, мытья обуви. Мытьё и просушивание обуви. Обобщающий урок по разделу «Уход за вещами».

Обращение с кухонным инвентарем

Посуда для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка. Предметы для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Кухонные принадлежности: терка, разделочная доска, дуршлаг, лопаточка. Назначение кухонного инвентаря. Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков еды с посуды. Моющие средства для мытья посуды. Выбор моющих средств. Замачивание посуды. Ополаскивание. Соблюдение последовательности действий при мытье посуды. Обобщающий урок по разделу «Обращение с кухонным инвентарем».

Приготовление пищи

Напитки. Упаковки напитков. Молочные продукты. Мясные продукты. Правила хранения мясных продуктов. Кондитерские изделия. Правила хранения кондитерских изделий. Обобщающий урок по разделу «Приготовление пищи».

Покупки

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Обобщающий урок по разделу «Покупки».

**Календарно - тематическое планирование по предмету
«Домоводство»
3 класс
(34 часа, 1 час в неделю)**

№ уро ка	дата	раздел	Тема урока	Виды деятельности	результаты
1		Уборка помещений и территории	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	<p>работа с предметными картинками: узнавание и различение остатков еды, мусора</p> <p>работа с сюжетными иллюстрациями: ответы на вопросы, составление алгоритма действий</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием</p> <p>интерактивная игра</p> <p>работа с индивидуальной карточкой</p> <p>практическая работа</p>	узнавание и различение остатков еды, мусора
2			Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.	<p>работа с предметными картинками: узнавание и различение частей мебели</p> <p>работа с сюжетными иллюстрациями: ответы на вопросы, составление алгоритма действий</p> <p>работа с пиктограммами</p> <p>работа с индивидуальной карточкой</p>	соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием

				практическая работа	
3			Вытирание поверхности стула, полки.	Учить вытирать поверхность стула, полки.	
4			Сметание мусора на полу в определённое место. Заметание мусора на савок.	Учить сметать мусор на полу в определённое место. Учить заметать мусор на савок.	работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой практическая работа
5			Соблюдение последовательности действий при подметании пола.	Учить соблюдать последовательность действий при подметании пола	
6			Уборка бытового мусора	Учить убирать бытовой мусор	узнавание и различение бытового мусора практическая работа
7			Обобщающий урок по разделу «Уборка помещений и территории».	Отрабатывать умения по изученным темам.	работа с предметными картинками: узнавание и различение остатков еды, мусора
8		Уход за вещами	Виды стирок.	Учить различать виды стирок.	узнавание и различение вида стирки работа с

					сюжетными иллюстрациями: ответы на вопросы
9			Определение необходимости стирки.	Учить определять необходимость стирки.	работа с предметными картинками: узнавание и различение грязного белья
10			Сортировка белья по цвету (белое и цветное белье).	работа с предметными картинками: сортировка по цвету работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом интерактивная игра практическая работа	работа с индивидуальной карточкой
11			Сортировка белья по назначению (постельное, кухонное белье, одежда).	работа с предметными картинками: узнавание, различение и сортировка белья по назначению работа с сюжетными иллюстрациями работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	нахождение белья по назначению
12			Сортировка белья по предметам одежды (майки, брюки, рубашки, носки).	работа с предметными картинками: узнавание, различение и сортировка белья по предметам одежды	нахождение предметов одежды

				работа с сюжетными иллюстрациями	
13			Моющие средства для стирки.	<p>работа с предметными картинками: узнавание, различение моющих средств для стирки</p> <p>работа с сюжетными иллюстрациями</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом</p> <p>презентация к уроку</p> <p>работа с индивидуальной карточкой</p>	нахождение моющих средств
14			Обобщающий урок по разделу «Уход за вещами».	<p>работа с предметными картинками: узнавание, различение и сортировка белья</p> <p>работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение белья</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой</p> <p>интерактивная игра</p>	работа с индивидуальной карточкой
15		Уход за вещами	Выбор моющего средства. Замачивание белья.	<p>работа с предметными картинками: узнавание, различение и сортировка белья</p> <p>работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение белья</p>	узнавание, различение моющих средств для стирки
16			Застирывание белья.	работа с предметными картинками: выбор моющих	<i>памятка</i>

				средств работа с сюжетными иллюстрациями:	
17			Полоскание белья. Выжимание белья.	работа с сюжетными иллюстрациями: рассматривание, ответы на вопросы презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой практическая работа	Выжимание белья.
18			Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке	работа с предметными картинками: прикрепление к веревке прищепками работа с сюжетными иллюстрациями: рассматривание, ответы на вопросы презентация к уроку работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой работа с индивидуальной карточкой практическая работа работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: последовательность действий	прикрепление к веревке прищепками
19			Складывание полотенца. Складывание футболки.	работа с предметными картинками: выбор полотенца по инструкции учителя, работа с сюжетными иллюстрациями: составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с	различение и название частей футболки

				<p>предметной картинкой, действием, составление алгоритма</p> <p>презентация к уроку</p> <p>работа с индивидуальной карточкой</p> <p>практическая работа</p> <p>работа с предметными картинками: выбор футболки по инструкции учителя,</p>	
20			<p>Вывешивание одежды на «плечики».</p>	<p>работа с предметными картинками: различение и называние одежды</p> <p>работа с сюжетными иллюстрациями: составление алгоритма действий,</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, действием, составление алгоритма</p> <p>презентация к уроку</p> <p>работа с индивидуальной карточкой</p> <p>практическая работа</p>	<p>различение и называние одежды</p>
21			<p>Определение необходимости чистки, мытья обуви. Мытьё и просушивание обуви.</p>	<p>работа с предметными картинками: узнавание и различение грязной обуви</p> <p>работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение обуви для мытья</p>	<p>Мытьё и просушивание обуви.</p>
22			<p>Обобщающий урок по разделу «Уход за вещами».</p>	<p>работа с предметными и сюжетными картинками</p> <p>работа с пиктограммами</p> <p>презентация к уроку</p>	

				работа с индивидуальной карточкой	
23		Обращение с кухонным инвентарем	Посуда для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка.	<p>работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние посуды</p> <p>работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение посуды, ответы на вопросы, составление алгоритма сервировки стола</p> <p>работа с пиктограммами: составление алгоритма сервировки стола</p> <p>интерактивная игра</p> <p>работа с индивидуальной карточкой</p>	соотнесение пиктограммы с предметной картинкой
24			Предметы для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Кухонные принадлежности: терка, разделочная доска, дуршлаг, лопаточка.	<p>работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние посуды</p> <p>работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение посуды по назначению, ответы на вопросы</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой</p> <p>интерактивная игра</p> <p>работа с индивидуальной карточкой</p>	различение и называние посуды
25			Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков еды с посуды.	<p>работа с предметными картинками: узнавание, различение чистой и грязной посуды</p> <p>работа с разрезной картинкой</p>	узнавание, различение чистой и грязной посуды

				<p>работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение посуды по инструкции учителя, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом</p>	
26			<p>Моющие средства для мытья посуды. Выбор моющих средств. Замачивание посуды.</p>	<p>работа с предметными картинками: узнавание, различение моющих средств для мытья посуды работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение моющих средств</p>	<p>Выбор моющих средств.</p>
27			<p>Обобщающий урок по разделу «Обращение с кухонным инвентарем».</p>	<p>работа с предметными картинками: узнавание, различение моющих средств для мытья посуды работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение моющих средств</p>	
28		<p>Приготовление пищи</p>	<p>Напитки. Молочные продукты. Мясные продукты.</p>	<p>работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние напитков работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение напитков по инструкции учителя, ответы на вопросы, узнавание, различение и называние молочных продуктов нахождение молочных</p>	<p>Формировать умения различать напитки. Формировать умения различать молочные продукты. Формировать умения различать</p>

				продуктов по инструкции учителя, ответы на вопросы,	мясные продукты.
29			Обобщающий урок по разделу «Приготовление пищи».	работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние напитков и их упаковок, молочных продуктов работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение напитков и их упаковок, молочных продуктов по инструкции учителя, ответы на вопросы,	узнавание, различение и называние напитков и их упаковок
30		Приготовление пищи	Кондитерские изделия. Правила хранения кондитерских изделий.	работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние кондитерских изделий работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение кондитерских изделий по инструкции учителя, ответы на вопросы,	Формировать умения различать кондитерские изделия.
31			Обобщающий урок по разделу «Приготовление пищи».	отгадывание загадок работа с предметными картинками: группировка продуктов работа с сюжетными иллюстрациями	нахождение продуктов и мест хранения по инструкции учителя
32		Покупки	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.	работа с предметными картинками: составление списка покупок, составление алгоритма действий перед походом в магазин	Учить выбирать места совершения покупок

33			<p>Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине.</p>	<p>работа с предметными картинками: различение и называние отделов магазина, кассы, мест для хранения личных вещей и корзинок для товара</p>	<p>Учить находить нужный товар в магазине.</p>
34			<p>Обобщающий урок по разделу «Покупки».</p>	<p>работа с предметными картинками: составление списка покупок, составление алгоритма действий перед походом в магазин, различение и называние товара, места его продажи, выбор отдела магазина,</p>	

Освоение учебного предмета «**Домоводство**» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Программно-методическое обеспечение:

1. Бережливое домоводство М., Внешсигма 2002г.
2. Сервировка стола от А до Я - Говорова Д.Д. - М. Эскмо - 2010г.
3. Поливалина Л.А. Большая энциклопедия домоводства. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2001.
4. Мусская И.А. Домоводство. — Ижевск: РИО «Квест», 2012.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Нисневич Л. А. Как помочь «особому» ребенку: Книга для педагогов и родителей. - СПб., 2000.
6. Краткая энциклопедия домашнего хозяйства / Авт.-сост. В. И. Астафьев, А. Ф. Черданцева. - Минск, 2000
7. Домоводство и обучающий труд: Учебное пособие/Составитель А.П. Тарасова. — С-Пб.: МиМ- Экспресс, 2006.

Демонстрационные и печатные пособия:

- наборное полотно;
- предметные и сюжетные картинки в соответствии с тематикой по предмету;
- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями предметов уборочного инвентаря, мебели, постельного белья, одежды, обуви, бытовой техники, посуды, продуктов питания;
- карточки для индивидуальной работы.

Материально-техническое обеспечение:

- персональный ноутбук;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы.

Используемая литература:

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.
2. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
3. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.

4. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.-208с
5. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
8. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.