

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Мойганская средняя общеобразовательная школа

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ Толстышева Т. Ю.
«02» сентября 2024 года

Утверждаю Директор МБОУ
Мойганская СОШ
_____ Пятков А. А.
Приказ №82
«02» сентября 2024 года

Программа учебного предмета
Речь и альтернативная коммуникация
(наименование учебного предмета (курса))

по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

3 класс (начальное общее образование)

(класс, уровень образования)

1 год

(срок реализации программы)

Составлена на основе требований к результатам освоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и программы формирования универсальных учебных действий

Составил: учитель Выборова А.Г.

Прошла экспертизу на заседании методического объединения, протокол № 1 от «30» августа 2024г.

2024 год
(год разработки)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» образовательной области «Язык и речевая практика» составлена в соответствии с учебным планом ГКОУ «Школа № 2124» на 2024-2025 учебный год, рассчитана на 68 часов (исходя из 34 учебных недель в году) для обучающихся, которым характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

Данная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г., «Методических рекомендаций по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» (авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев), изучения и анализа научно-методической литературы, современных коррекционных технологий, программно-методических материалов, а также на основе педагогического наблюдения, изучения детей со сложной структурой дефекта и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность, в условиях школы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение носит наглядно-действенный характер. На первом этапе учитель проявляет максимальную активность, демонстрируя ребенку предметы, карточки, показывая ему способ действия с ними, сопровождая действия речью. Затем действия осуществляются совместно. Один из основных приемов обучения «рука в руке». При этом учитель постоянно комментирует выполняемые действия, используя свою речь в качестве стимулирующего средства для побуждения ученика к действиям. Далее педагог учит выполнять действия по подражанию. Следующим этапом является выполнение действия по образцу. Затем осуществляется выполнение задания по инструкции.

Учитывая, что речь, которая играет основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка, является фундаментальной основой социального взаимодействия, регулятором поведения, не может быть использована детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в полной мере, следует предоставить в их распоряжение другую систему — систему невербальных средств общения, способствующих развитию языковой компетенции, расширяющих возможности их общения и образования. В основу предмета «Речь и альтернативная коммуникация» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в

более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» представлен следующими разделами: «**Коммуникация**», «**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**», «**Чтение и письмо**».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Класс	3 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	2 часа
<i>Итого в год</i>	68 часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС. Результаты освоения программы предполагают достижение личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;

- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты

В результате обучения ученик должен осильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые результаты освоения программы: предполагается, что учащиеся будут **знать**:

- вербальные и невербальные средства коммуникации;
- пиктограммы по темам, предусмотренным программой;
- буквы, предусмотренные по годам обучения (А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н);
- членов своих семей и уметь находить их на фотографиях.

Предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

- соотносить конкретный смысл слова с предметом, признаком или действием;
- различать изученные буквы (А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н);
- находить заданную букву (в слогах и словах);
- составлять и читать (для речевых учащихся) слоги с изученными буквами (А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н) по наложению, по образцу, по следам звуко- буквенного анализа.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 класс (68 ч)

1. Коммуникация (6 ч)

- установление зрительного контакта с собеседником;
- реагирование на собственное имя;
- приветствие собеседника, привлечение его внимания с помощью касания, жеста, звука;
- узнавание (различение) имен одноклассников, учителей.

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (7ч):

- формирование обобщений по темам «Игрушки», «Продукты», «Посуда»;
- упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе;
- упражнения с пиктограммами «Это – я».

3. Чтение и письмо (55 ч):

- знакомство с графическими терминами (прямая линия, вертикальная линия, горизонтальная линия, наклонная линия);
- рисование прямых, кривых, наклонных линий, круга, овала;
- звуки и буквы А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н;
- письмо букв А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н;
- составление, чтение, письмо слогов и слов из изученных букв.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

№ урока	Дата	Раздел	Тема урока	Виды деятельности	результаты
1. 2.		Коммуникация	Установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на собственное имя.	Беседа, объяснение, показ, задания.	совместные действия с педагогом; деятельность по последовательной инструкции;
3. 4.			Приветствие собеседника, привлечение его внимания с помощью касания, жеста, звука.		самостоятельная деятельность ученика;
5. 6.			Узнавание (различение) имен одноклассников, учителей.	Беседа, объяснение, показ, задания.	деятельность по подражанию;
7.		Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	Письмо вертикальных и горизонтальных линий.	Показ различных круглых предметов. Обведение заданных фигур по образцу.	деятельность по образцу;
8. 9.			Буква А. Письмо печатной буквы А. Повторение.	Беседа, объяснение, показ, задания.	деятельность по подражанию;
10. 11.			Буква У. Письмо печатной буквы У. «Печатание» изученных букв	Показ различных круглых предметов. Обведение заданных фигур	деятельность по образцу;

			и слов. Повторение.	по образцу.	
12. 13.			Буква М. Письмо печатной буквы М. «Печатание» изученных букв и слов. Повторение.	Показ различных круглых предметов. Обведение заданных фигур по образцу.	самостоятельная деятельность ученика;
14.		Чтение и письмо	Составление, чтение (показ) слогов и слов из букв А, У, М.	Беседа, объяснение, показ, задания.	деятельность по образцу;
15.			Контрольная работа за 1 четверть.	Показ различных круглых предметов. Обведение заданных фигур по образцу.	самостоятельная деятельность ученика;
16.			Рисование прямых линий в разных направлениях.	Показ различных круглых предметов. Обведение заданных фигур по образцу.	деятельность по подражанию;
17. 18.			Составление альбома «Игрушки».	Беседа, объяснение, показ, задания.	деятельность по образцу;
19.			Рисование круга.	Показ различных круглых предметов. Обведение заданных фигур по образцу.	деятельность по подражанию;
20.			Рисование овала.	Показ различных овальных предметов. Обведение заданных фигур по образцу.	деятельность по образцу;
21. 22.			Составление альбома «Продукты».	Беседа, объяснение, показ задания.	самостоятельная деятельность ученика;
23. 24.			Буква О. Письмо	Прописывание буквы,	деятельность по подражанию;

			печатной буквы О. «Печатание» слогов и слов. Повторение.	закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина.	
25. 26.			Буква С. Письмо печатной буквы С. «Печатание» слогов и слов. Повторение.	Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина.	деятельность по последовательной инструкции;
27. 28.			Буква Х. Письмо печатной буквы Х. «Печатание» слогов и слов. Повторение.	Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина.	деятельность по подражанию;
29.			Звук и буква Ш.	Показ и называние буквы. Письмо по обводке.	самостоятельная деятельность ученика;
30.			Письмо буквы Ш по обводке.	Работа у доски – соединение точек, обводка. Работа с трафаретами букв. Закрашивание буквы Ш. Прописывание буквы Ш, выполнение бордюров, штриховок.	деятельность по подражанию;
31.			Контрольная работа за 2 четверть.	Выполнение заданий контрольной работы различного уровня сложности. Оказание помощи по необходимости.	деятельность по последовательной инструкции;
32			Упражнения с	Беседа,	деятельность по

			фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. Упражнения с пиктограммами «Это – я».	объяснение, показ задания.	подражанию;
33.			Слоги АШ, ОШ, УШ. Составление, чтение, письмо.	выполнение бордюра в тетради нахождение заданной буквы в ряду прочих- составление слов (по наложению, по образцу) письмо слов (по обводке, по точкам) соотнесение слова и изображения	деятельность по последовательной инструкции;
34.			Слоги ША, ШО, ШУ. Составление, чтение, письмо.	- выполнение бордюра в тетради - нахождение заданной буквы в ряду прочих - составление слов (по наложению, по образцу) - письмо слов (по обводке, по точкам) - соотнесение слова и изображения	деятельность по образцу;
35. 36.			Составление, чтение, письмо слов из изученных букв.	Составление слов на доске, магнитной азбуке, в тетрадях, запись, соотнесение картинки и слова, ее обозначающего. Работа в рабочих тетрадях.	самостоятельная деятельность ученика;
37.			Звук и буква Л.	Показ и называние буквы. Письмо по обводке.	деятельность по последовательной инструкции;
38.			Письмо буквы Л по обводке.	Работа у доски – соединение точек, обводка. Работа с	деятельность по образцу;

				трафаретами букв. Закрашивание буквы Л. Прописывание буквы Л, выполнение бордюров, штриховок.	
39.			Слоги АЛ, ОЛ, УЛ. Составление, чтение, письмо.	- выполнение бордюра в тетради - нахождение заданной буквы в ряду прочих - составление слов (по наложению, по образцу) - письмо слов (по обводке, по точкам) - соотнесение слова и изображения	самостоятельная деятельность ученика;
40. 41.			Слоги ЛА, ЛО, ЛУ. Составление, чтение, письмо.	выполнение бордюра в тетради нахождение заданной буквы в ряду прочих составление слов (по наложению, по образцу) письмо слов (по обводке, по точкам) соотнесение слова и изображения	деятельность по последовательно й инструкции;
42. 43. 44.			Составление, чтение, письмо слов из изученных букв.	Составление слов на доске, магнитной азбуке, в тетрадях, запись, соотнесение картинки и слова, ее обозначающего. Работа в рабочих тетрадях.	деятельность по образцу;
45. 46.			Составление альбома «Посуда».	Беседа, объяснение, показ задания.	самостоятельная деятельность ученика
47.			Звук и буква Ы.	Показ и называние буквы. Письмо по обводке.	деятельность по последовательно й инструкции;
48.			Письмо буквы	Работа у доски –	самостоятельная

			Ы по обводке.	соединение точек, обводка. Работа с трафаретами букв. Закрашивание буквы Ы. Прописывание буквы Ы, выполнение бордюров, штриховок.	деятельность ученика
49. 50.			Слоги МЫ, СЫ, ЛЫ.	Составление слогов по зрительному образцу (путем наложения), прописывание слогов по обводке (самостоятельно). Чтение (показ) слогов.	деятельность по образцу;
51.			Контрольная работа за 3 четверть.	Выполнение заданий контрольной работы различного уровня сложности. Оказание помощи по необходимости.	деятельность по последовательной инструкции;
52.			Узнавание своего имени на карточке.	Беседа, объяснение, показ задания.	самостоятельная деятельность ученика
53. 54. 55.			Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв.	Составление слов на доске, магнитной азбуке, в тетрадях, запись, соотнесение картинки и слова, ее обозначающего. Работа в рабочих тетрадях.	деятельность по последовательной инструкции;
56.			Звук и буква Н.	Показ и называние буквы. Письмо по обводке.	деятельность по образцу;
57.			Письмо буквы Н по обводке.	Работа у доски – соединение точек, обводка. Работа с трафаретами букв. Закрашивание буквы Н. Прописывание буквы Н,	самостоятельная деятельность ученика

				выполнение бордюров, штриховок.	
58.			Слоги АН, ОН, УН, ЫН.	Составление слогов по зрительному образцу (путем наложения), прописывание слогов по обводке (самостоятельно). Чтение (показ) слогов.	деятельность по последовательной инструкции;
59.			Слоги НА, НО, НУ, НЫ.	Составление слогов по зрительному образцу (путем наложения), прописывание слогов по обводке (самостоятельно). Чтение (показ) слогов.	деятельность по образцу;
60. 61. 62.			Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв.	Составление слов на доске, магнитной азбуке, в тетрадях, запись, соотнесение картинки и слова, ее обозначающего. Работа в рабочих тетрадях.	деятельность по образцу;
63.			Повторение в конце года. Подготовка к контрольной работе.	Беседа, объяснение, задания.	самостоятельная деятельность ученика
64.			Годовая контрольная работа.	Выполнение заданий контрольной работы различного уровня сложности. Оказание помощи по необходимости.	деятельность по образцу;
65. 66. 67. 68.			Повторение изученного за год. Составление, чтение и письмо слов из	Работа с букварем, письмо в прописях букв, слогов и слов. Выполнение заданий с	деятельность по образцу; самостоятельная деятельность ученика

- сюжетные картинки;
- фотографии;
- игрушки животных;
- кукла;
- аудиозаписи с детскими песенками и потешками;
- картинки с изображением действий;
- иллюстративный материал по темам (предметные и сюжетные иллюстрации);
- презентации;
- видео- и аудиозаписи;
- индивидуальные наборы карточек-пиктограмм;
- индивидуальные коммуникативные книги;
- индивидуальные коммуникативные полоски;
- дидактические игры по темам;
- визуальное расписание учебного дня.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. АООП для детей с интеллектуальными нарушениями (Вариант 2).
2. «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» (авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев), 2014.
3. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. – М.: Просвещение, 2009.
4. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011..
5. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра/Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. – М.: Теревинф, 2014.
6. Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь. – М.: Просвещение, 2010.
7. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с.
8. Горохова И.В. Речевая гимнастика для малышей. – СПб.: Питер, 2010.
9. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход: Обучение детей с аутизмом и связанными расстройствами/ Мэри Линч Барбера, Трейси Расмуссен. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014.
10. Зарубина Ю. Г., Константинова И.С., Бондарь Т.А., Попова М.Г. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ. – М.: Теревинф, 2009
11. Макатон. Основной словарь. Символы.// Под ред. Т.А. Бондарь. – М.: РБОО «Центр лечебной педагогики», 2014.
12. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010.
13. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – КАРО, 2007. – 92 с
14. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS)/ Лори Фрост и Энди Бонди. – М.: Теревинф, 2011.

15. Шипицина Л.М. Обучение общению умственно отсталого ребенка. – Спб.: Владос, 2010. – 279 с.
16. Шипицына Л. М. Коррекция и развитие. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. - Спб.: "Образование", 1996г.