**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**проверочной работы по обществознанию** **за курс 10 класса**

**1.Назначение контрольной работы –**оценить уровень подготовки учащихся 10 класса по предмету «обществознание», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

**2.Документы, определяющие нормативно-правовую базу контрольной работы.**

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). Итоговая диагностическая работа не ориентирована на какие-либо определённые учебники, её содержание соответствует всем учебникам, включённым в Федеральный перечень на 2015–2016 учебный год. Содержание экзаменационной работы определяют основные нормативные документы:

**3.Характеристика структуры и содержания контрольной работы.**

Контрольная работа состоит из трех частей, которые **различаются по содержанию, степени сложности** и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

* часть 1(базовый уровень) содержит задания с выбором ответа
* часть 2 (повышенный уровень) содержит задания с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.

К каждому из заданий с выбором ответа первой части работы предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

а/ указан номер неправильного ответа

б/ указаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа

в/ номер ответа не указан.

В заданиях с открытым ответом второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде набора цифр (например, 2213), записанных без пробелов.

Задание с открытым ответом считается правильно выполненным, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

1. **Время выполнения работы.** На выполнение контрольной работы отводится (45 минут)
2. **Критерии  оценки.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Части работы | Число заданий | Максимальный первичный бал | Тип заданий | Время выполнения |
| 1 | часть 1 | 12 | 1 балл за каждый правильный ответ всего  12 баллов | задания с выбором ответа | 2 мин. |
| 2 | часть 2 | 4 | 2 балла за правильный ответ  1балл при наличии одной ошибки  Всего 8 баллов | задания с открытым ответом, требующие частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях | 5 мин. |
|  | **итого:** | **16** | **20** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**6. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

В работе задания условно разделены на тематические блоки: 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность, 2. Общество и человек, 3. Деятельность как способ существования людей, 4. Сознание и познание, 5. Личность. Межличностные отношения.

**Итоговая контрольная работа по обществознанию 10 класс**

**1.** В отличие от поведения животных, деятельность человека имеет

1) активный характер

2) приспособительный характер

3) индивидуальный характер

4) преобразовательный характер

**2.** Революция, в отличие от реформы,

1) проводится по инициативе властей

2) влечёт противоречивые последствия

3) является средством социального развития

4) предполагает резкие коренные изменения общественной жизни

**3**. Истинным можно считать лишь то знание, которое

1) имеет практическую значимость

2) имеет теоретическое обоснование

3) соответствует предмету изучения

4) поддерживается авторитетным мнением

**4.** Абсолютная истина, **в** отличие от относительной истины,

1) не может измениться с течением времени

2) ограничена определёнными условиями

3) содержит достоверную информацию об объекте

4) является результатом познавательной деятельности субъекта

**5.** Верны ли следующие суждения о морали?

**А**. Свобода человека в сфере морали проявляется в выборе

между добром и злом. **Б**. Моральные оценки событий

и поступков всегда субъективны.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**6.** Верны ли следующие суждения об экономических системах?

А. В регулировании рыночной экономики значительную роль

играют обычаи.

Б. Командная экономика отличается тем, что все ресурсы

и производствен мощности принадлежат государству.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**7.** Верны ли следующие суждения о семье?

А. Семья включает людей, которые поддерживают друг друга

экономически и пси­хологически.

Б. Семья — это малая группа, члены которой связаны

взаимными правами и обя­занностями.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения не верны

**8.** Согласно Конституции Р.Ф. к ветвям высшей государственной власти

относятся:

1)судебная 4) партийная

2)муниципальная 5) законодательная

3) исполнительная 6) народная

**9.** Найдите позицию, которая является обобщающей для всех остальных

позиций представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой она указана

1) традиции; 2) обычаи; 3) социальные нормы; 4) нормы морали; 5) законы.

**10.** Ниже приведены потребности человека. Все они за исключением двух,

являются социальными потребностями.

1) в трудовой деятельности; 2) в созидании; 3) в творчестве;

4) во взаимопонимании; 5) в отдыхе; 6) в пище.

Найдите термины, выпадающие из общего ряда и запишите цифры, под которыми они указаны.

**11**. Запишите слово, пропущенное в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФАКТОР ПРОИЗВОДСТВА** | **ХАРАКТЕРИСТИКА** |  |
| Капитал | Денежные средства, знания, сооружения, оборудование, используемые при произ­водстве товаров и услуг |
|  | Используемые в процессе производства то­варов и услуг физические и умственные способности людей |

Ответ:

**12**. Установите соответствие между уровнями научного знания и

методами науки. К каждой позиции, данной в первом столбце,

под­горите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| МЕТОДЫ НАУКИ  А) выдвижение гипотез  Б) эксперимент  В) разработка концепций  Г)наблюдение  Д) выведение следствий | УРОВНИ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ  1) эмпирический  2) теоретический |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими бу­квами.

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**13**. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого

обозначено определенной буквой.

|  |
| --- |
| (А) Термин «элита», начиная с XVII века, стал употребляться для обозначения высшей знати. (Б) Политическая элита — это немногочисленная группа, непосредственно участвующая в при­нятии важнейших политических решений. (В) До начала XX века термин «элита» практически не применялся в общест­венных науках. (Г) Существующие теории элит пока не дают от­вета на многие практические вопросы, связанные с формирова­нием правящего слоя. (Д) Очевидно, в этом проявляется некоторое отставание развития политологии от запросов сего­дняшнего дня. |

Определите, какие положения текста имеют

1) фактический характер

2) характер оценочных суждений

3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, циф­ру,

выражающую его характер.

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**14**, Прочтите приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходи­мо вставить

вместо пропусков.

«Направленное развитие общества от менее совершенного к более

свершенному называют общественным \_\_\_\_\_\_\_\_(А). Учёные спорят о том,

что следует считать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) такого направлен­ного изменения.

Большинство согласны в том, что наиболее ярким

его проявлением служит переход от простейших \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В)

труда к современной сложнейшей технике и новым \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г).

Можно ли говорить о совершенствовании нравов

людей? Здесь мнения различны. Одни считают, что, провозгласив

идей свободы и \_\_\_\_\_\_(Д), человечество стало более гуманным.

Другие обращают внимание на то, что\_\_\_\_\_\_ (Е) и связанные с

ними разрушения не ушли в прошлое. Напротив, создание совре­менных

средств уничтожения резко увеличивает людские и мате­риальные потери.

Это свидетельствует о том, что в нравственном отношении мы не очень

далеко отстоим от своих предков».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может

быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно

слово за другим, мысленно за­полняя каждый пропуск. Обратите внимание

на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) реформа

2) ответственность

3) критерий

4) война

5) равенство

6) производство

7) технология

8) орудие

9) прогресс

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропу­щенные слова.

Запишите в таблицу под каждой буквой номер вы­бранного Вами слова.

Ответ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

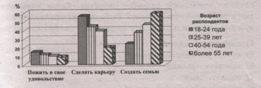
**15.** Елена учиться в музыкальной школе. На занятиях она с интересом знакомится с историей музыкального искусства. Какие еще существуют виды искусства? Выделите их из предложенного списка и запишите цифры, под которыми эти позиции указаны.

1) археология; 2) архитектура; 3) графика; 4) философия; 5) скульптура; 6) хореография.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**16.** В ходе социологического опроса респондентам разных возрастных групп предлагалось ответить на вопрос: «Что важнее всего в молодо­сти?». Полученные результаты представлены в виде гистограммы.

**%**



Пожить в свое Сделать карьеру Создать семью

удовольствие

**Возраст респондентов**

18-24 года

25-39 лет

40-54 года

более 55 лет

Какие вывод можно сделать на основании данных гистограммы? Выберите из списка нужные позиции и запишите **цифры,** под ко­торыми они указаны.

1) С возрастом понимание значения создания семьи уже в моло­дые годы возрастает.

2) Опрошенные в возрасте 25-39 лет считают, что в молодости в равной степени важно и пожить в своё удовольствие, и сделать карьеру.

3) Главным приоритетом молодежи является успешное продвиже­ние по социальной и служебной лестнице.

4) Респонденты в возрасте 40-54 лет считают, что сделать карье­ру в молодости важнее, чем создать семью.

5) Среди тех, кто считает, что в молодости главное пожить в своё удовольствие, больше всего представителей средних поколений.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_'

**Критерии оценивания**:

задания 1-11,16 оцениваются 1 баллом;

задания 12-15 – 2 баллами:

**всего** 20 баллов

«5» 17-20 баллов

«4» 14-16 баллов

«3» 8-13 баллов

|  |  |
| --- | --- |
| № задания  1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16 | Ответ  4  4  3  1  3  2  3  135  3  56  Труд  21212  13122  938754  2356  13 |

**Итоговая контрольная работа по обществознанию 10 класс**

1.Революция, эволюция, реформа

2.отличие поведения человека от поведения животного

3. истина (абсолютная и относительная)

4. мораль, ее отличие от права

5.экономические системы (традиционная, рыночная, командная)

6. малая группа

7. власть в Р,Ф, (ветви власти)

8. социальные нормы, виды соц. Норм

9. потребности человека, их виды

10. факторы производства

11 уровни и методы научного познания

12. виды искусства

**Итоговая контрольная работа по обществознанию 10 класс**

1.Революция, эволюция, реформа

2.отличие поведения человека от поведения животного

3. истина (абсолютная и относительная)

4. мораль, ее отличие от права

5.экономические системы (традиционная, рыночная, командная)

6. малая группа

7. власть в Р,Ф, (ветви власти)

8. социальные нормы, виды соц. Норм

9. потребности человека, их виды

10. факторы производства

11 уровни и методы научного познания

12. виды искусства

**Итоговая контрольная работа по обществознанию 10 класс**

1.Революция, эволюция, реформа

2.отличие поведения человека от поведения животного

3. истина (абсолютная и относительная)

4. мораль, ее отличие от права

5.экономические системы (традиционная, рыночная, командная)

6. малая группа

7. власть в Р,Ф, (ветви власти)

8. социальные нормы, виды соц. Норм

9. потребности человека, их виды

10. факторы производства

11 уровни и методы научного познания

12. виды искусства

**Итоговая контрольная работа по обществознанию 10 класс**

1.Революция, эволюция, реформа

2.отличие поведения человека от поведения животного

3. истина (абсолютная и относительная)

4. мораль, ее отличие от права

5.экономические системы (традиционная, рыночная, командная)

6. малая группа

7. власть в Р,Ф, (ветви власти)

8. социальные нормы, виды соц. Норм

9. потребности человека, их виды

10. факторы производства

11 уровни и методы научного познания

12. виды искусства

**Итоговая контрольная работа по обществознанию 10 класс**

1.Революция, эволюция, реформа

2.отличие поведения человека от поведения животного

3. истина (абсолютная и относительная)

4. мораль, ее отличие от права

5.экономические системы (традиционная, рыночная, командная)

6. малая группа

7. власть в Р,Ф, (ветви власти)

8. социальные нормы, виды соц. Норм

9. потребности человека, их виды

10. факторы производства

11 уровни и методы научного познания

12. виды искусства

**Итоговая контрольная работа по обществознанию 10 класс**

1.Революция, эволюция, реформа

2.отличие поведения человека от поведения животного

3. истина (абсолютная и относительная)

4. мораль, ее отличие от права

5.экономические системы (традиционная, рыночная, командная)

6. малая группа

7. власть в Р,Ф, (ветви власти)

8. социальные нормы, виды соц. Норм

9. потребности человека, их виды

10. факторы производства

11 уровни и методы научного познания

12. виды искусства