**Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по предмету история за курс 11 класса**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

Назначение итоговой контрольной работы – контроль состояния уровня сформированности общеучебных и специальных умений и навыков среди учащихся 11 классов по предмету «История России». Все задания составлены с учетом требований образовательного стандарта ФКГОС СОО и направлены на формирование у школьников универсальных учебных действий, отработку у обучающихся 11 класса навыков работы с историческими терминами и понятиями, умений работать по алгоритму, формирование логического мышления.

Задания для итоговой контрольной работы составлены в соответствии с требованиями Государственного стандарта образования в области предмета «История России» с ориентацией на демонстрационные варианты экзамена в новой форме по истории за прошлые годы, опубликованные в открытой печати и помещённые в сети Интернет. Задания итоговой контрольной работы охватывают темы курса, изученные обучающимися в 11 классе, а именно история России в XХ вв. В работу включены задания базового и повышенного уровня сложности.

**Проверяемые элементы содержания и требований к уровню подготовки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Обо-зна­чение зада­ния в рабо­те | Проверяемое содержание | Проверяемые виды дея­тельности | Уровень сложно­сти за­дания | максимальный балл |
| 1 | История России в ХХ в. | Знание основных терми­нов | Б | 2 |
| 2 | История России в ХХ в. | Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках | Б | 2 |
| 3 | История России в ХХ в. | Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках | Б | 2 |
| 4 | История России в ХХ в. | Знание основных фактов, процессов, явлений | П | 3 |
| 5 | История России в ХХ в. | Знание основных фактов, процессов, явлений, пер­соналий | Б |  |
| 6 | История России в ХХ в. | Умение работать с истори­ческой картой | Б | 2 |
| 7 | История России в ХХ в. | Умение работать с истори­ческой картой | Б | **3** |
| 8 | История России в ХХ в. | Умение работать с иллю­стративным материалом (знание фактов истории культуры) | Б | 2 |
| 9 | История России в ХХ в. | Умение работать с иллю­стративным материалом (знание фактов истории культуры) | П | 3 |
| 10 | История России в ХХ в. | Умение работать со схемой (знание фактов истории ) | П | 3 |
| 11 | История России в ХХ в. | Умение приводить аргументы для подтверждения точки зрения. (знание фактов) | П | 4 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | История России в ХХ в. | Умение устанавливать причинно-следственные связи | П | 4 |

Время на выполнение работы – 45 минут.

Дополнительное оборудование не требуется.

**Итоговая контрольная работа за курс истории России. 11 класс. Вариант 1.**

**1**. **Найдите соответствие букв и цифр**

|  |  |
| --- | --- |
| А) модернизация | 1. Устрашение с использованием крайне жестоких методов, вплоть до физического уничтожения противника. |
| Б) террор | 2. Инакомыслящий человек, не разделяющий господствующую идеологию. |
| В) продналог | 3. Процесс перехода от традиционного общества к индустриальному. |
| Г) диссидент | 4. Группа членов какой-либо партии или движения в парламенте. |
| Д) фракция | 5. Установленный государством обязательный платеж, взи маемый с крестьянских хозяйств. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А- | Б- | В- | **Г-** | Д - |
|  |  |  |  |  |

**2-4.** Прочтите отрывок из документа и ответьте на вопросы.

«Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно... Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, – труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года. Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству. Общество получило свободу, раскрепостилось политически и духовно. И это – самое главное завоевание, которое мы до конца еще не осознали, а потому что еще не научились пользоваться свободой».

**2.** Укажите автора документа. Назовите любую его должность.

**3.** Укажите год написания документа.

**4.** Как называется в истории период с 1985 года, связанный с данным историческим деятелем. Укажите два любых преобразования, связанных с данным периодом.

**5. За­пол­ни­те пу­стые ячей­ки таб­ли­цы**, ис­поль­зуя пред­став­лен­ные в при­ведённом ниже спис­ке дан­ные. Для каж­дой ячей­ки, обо­зна­чен­ной бук­вой, вы­бе­ри­те номер нуж­но­го эле­мен­та.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понятие | Дата | Руководитель страны |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А) | 1921 г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г) | Н. С. Хрущёв |
| Программа мира | 1971 г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д) |
| Ближнее зарубежье | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е) | Б. Н. Ельцин |

Пропущенные элементы:

1) военный коммунизм

2) И. В. Сталин

3) совнархоз

4) 1985 г.

5) Л. И. Брежнев

6) 1992 г.

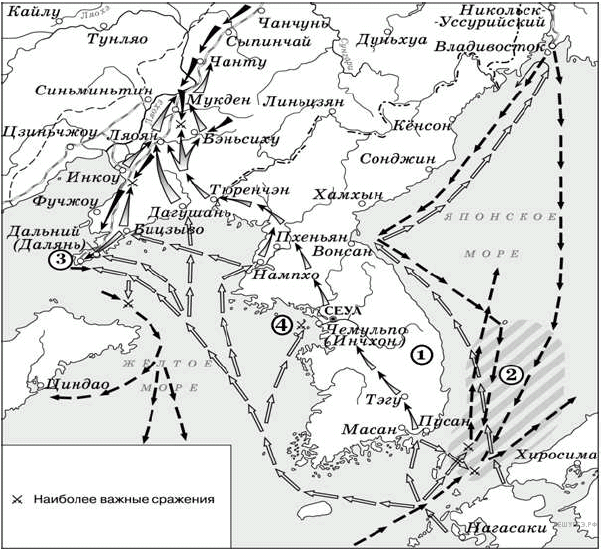
7) 1957 г.

8) В. И. Ленин

9) нэп.

**6-7. Рассмотрите карту и выполните задания**

6. Напишите название и даты войны, к которой относятся события, изображенные на карте.

7. Укажите императора, в чье царствование произошла эта война. Укажите название пролива, обозначенного цифрой 2.

**8-9. Рассмотрите изображение и выполните задания.**

8. Назовите событие, которому посвящена данная фотография. Кто был руководителем страны в тот период?

9. Назовите дату, когда было сделано данное фото.



**10. Заполните пропуск в схеме. Напишите название формы правления, которую отражает данная схема.**



?

**11.** Существуют диаметрально противоположные оценки личности и деятельности М.С.Горбачева. По одним – это крайне неуспешный политик, проводивший абсолютно провальную политику. По другим – политик, при котором страна смогла окончательно вырваться из наследия тоталитаризма. Выберите одну точку зрения и приведите любые два аргумента (исторические факта) в ее подтверждение. ИЛИ приведите по одному аргументу в доказательство каждой из этих точек зрения.

**12.** Назовите одну причину и одно последствие советско-финской войны.

**Итоговая контрольная работа за курс истории России. 11 класс. Вариант 2.**

**1**. **Найдите соответствие букв и цифр**

|  |  |
| --- | --- |
| А) петиция | 1. Насильственное вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела других стран и народов. |
| Б) интервенция | 2. Восстановление в правах, возвращение доброго имени. |
| В) федерация | 3. Коллективное письменное обращение к властям |
| Г) реабилитация | 4. Переход объектов государственной собственности к частным владельцам. |
| Д) приватизация | 5. Добровольное объединение государственных образований в одно союзное государство. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А- | Б- | В- | **Г-** | Д - |
|  |  |  |  |  |

**2-4.** **Прочтите отрывок из документа и ответьте на вопросы.**

«Уважаемый г-н Председатель... Вы согласитесь устранить эти виды оружия [ракеты] с Кубы под надлежащим наблюдением и надзором ООН и принять обязательство... прекратить дальнейшую доставку таких видов оружия на Кубу.

Мы, с нашей стороны, согласимся... а) быстро отменить меры карантина, применяющиеся в настоящий момент, и б) дать заверение об отказе вторжения на Кубу...»

**2.** Назовите фамилию лидера СССР, которому было адресовано данное обращение, и фамилию Президента США – автора обращения.

**3.** Назовите год данного обращения.

**4.** Как называется событие, которому посвящено данное обращение?Назовите любую его причину и последствие.

**5. За­пол­ни­те пу­стые ячей­ки таб­ли­цы**, ис­поль­зуя пред­став­лен­ные в при­ведённом ниже спис­ке дан­ные. Для каж­дой ячей­ки, обо­зна­чен­ной бук­вой, вы­бе­ри­те номер нуж­но­го эле­мен­та.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **События** | **Даты** | **Руководитель СССР в данный период** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А) | 1962 г. | Н.С. Хрущев |
| переименование наркоматов в министерства | 1946 г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В) | 1986 г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г) |
| принятие Конституции «развитого социализма» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е) |

 Пропущенные элементы:

1) катастрофа на Чернобыльской АЭС

2) Карибский кризис

3) 1953 г.

4) учреждение поста Президента СССР

5) испытание первой советской ядерной бомбы

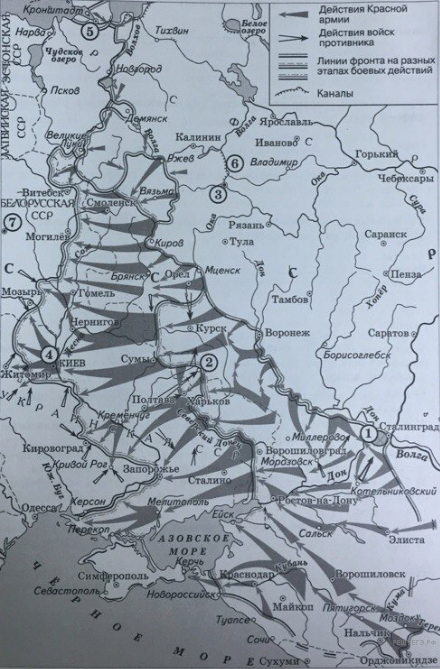
6) И. В. Сталин

7) Л. И. Брежнев

8) М. С. Горбачев

9) 1977 г.

**6-7. Рассмотрите карту и выполните задания**



6. Напишите название войны и годы событий, отраженных на карте.

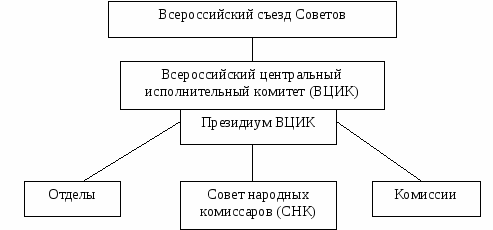
7. Напишите имя руководителя страны в тот период. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой 2.

**8-9. Рассмотрите изображение и выполните задания.**

8. Назовите событие, которому посвящена данная фотография. Кто был руководителем страны в тот период.

9. Назовите дату, когда было сделано данное фото.



**10. Заполните пропуск в схеме.** 

?

**11.** Существуют диаметрально противоположные оценки личности и деятельности Н.С.Хрущева. По одним – это крайне неуспешный политик, проводивший абсолютно провальную политику. По другим – политик, при котором страна смогла начать реформы по преодолению наследия тоталитаризма. Выберите одну точку зрения и приведите любые два аргумента (исторические факта) в ее подтверждение. ИЛИ приведите по одному аргументу в доказательство каждой из этих точек зрения.

**12.** Назовите одну причину и одно последствие гражданской войны.

**Итоговая контрольная работа за курс истории России. 11 класс. Вариант 3.**

**1**. **Найдите соответствие букв и цифр**

|  |  |
| --- | --- |
| А) петиция | 1. Насильственное вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела других стран и народов. |
| Б) интервенция | 2. Восстановление в правах, возвращение доброго имени. |
| В) федерация | 3. Коллективное письменное обращение к властям |
| Г) реабилитация | 4. Переход объектов государственной собственности к частным владельцам. |
| Д) приватизация | 5. Добровольное объединение государственных образований в одно союзное государство. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А- | Б- | В- | **Г-** | Д - |
|  |  |  |  |  |

**2-4.** **Прочтите отрывок из сочинения современного историка и ответьте на вопросы.**

«После рассмотрения у Гитлера плана окружения Москвы, Гальдер в дневнике записал: "Непоколебимо решение фюрера сровнять Москву и Ленинград с землёй…" И в свете этого странно слышать сегодняшние рассуждения некоторых историков и писателей, что в целях сокращения потерь лучше было бы не оборонять Ленинград, а сдать его. Но тогда всё население этого города было бы уничтожено. В случае сдачи Ленинграда произошло бы соединение немецких и финских войск, силы группы армий "Север" были бы переброшены под Москву и тогда, видимо, удержать столицу не удалось и погибло бы всё её население. В итоге общие наши потери возросли бы ещё больше.

При оценке итогов Великой Отечественной войны особенно остро поднимается вопрос о цене победы, о наших жертвах во время войны. Из-за больших потерь ставится под сомнение вообще значимость достигнутой победы, поскольку мы, мол, победили исключительно за счёт того, что завалили противника своими трупами. Но результаты войны, цена победы — это прежде всего разгром врага, защита Родины, избавление своего и других народов от фашистского порабощения. Если бы мы не смогли победить и потерпели поражение, наша страна утратила бы всё, и общие потери были бы неизмеримо бóльшими. Нет слов, безмерно тяжелы и утраты, жертвы этой войны, но всё же они не такие, как это нередко изображается. Так, в одной из работ, где проанализированы различные послевоенные публикации о потерях, как и во многих других книгах и статьях, данные о потерях выводятся не из достоверных источников, а путём различного рода арифметических вычислений. Порою смешиваются безвозвратные и санитарные потери (т.е. раненые, которые в большинстве своём возвращались на фронт)».

**2.** Укажите год, когда началась упомянутая в отрывке война. Назовите руководителя СССР в этот период.

**3.**Какие мнения, касающиеся истории этой войны, автор считает **неверными** и **опровергает**? Приведите два любые мнения.

**4.** Приведите два любые итога Великой Отечественной войны с опорой на текст и исторические знания.

**5. За­пол­ни­те пу­стые ячей­ки таб­ли­цы**, ис­поль­зуя пред­став­лен­ные в при­ведённом ниже спис­ке дан­ные. Для каж­дой ячей­ки, обо­зна­чен­ной бук­вой, вы­бе­ри­те номер нуж­но­го эле­мен­та.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Век** | **Событие (процесс)** | **Участник события (процесса)** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) | Майор Гаврилов, политрук Фомин |
| июль 1942-февраль 1943 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г) |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д) | Битва за Москву | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е) |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ж) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(З) | М. А. Его­ров, М. В. Кан­та­рия |

 Про­пу­щен­ные эле­мен­ты:

1) М. А. Его­ров, М. В. Кан­та­рия

2) апрель 1945

3) Я. Ф. Пав­лов

4)оборона Брестской крепости

5) битва за Днепр

6) июнь–июль 1941 г.

7) сентябрь 1941-апрель 1942 гг.

8) штурм рейхстага

9) май 1942 г.

10) Сталинградская битва

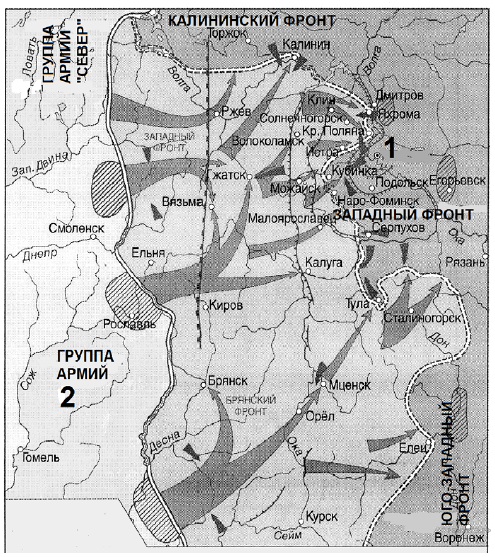
11) Г. К. Жуков

12) Н. Ватутин

**6-7. Рассмотрите карту и выполните задания**

6. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой 1.

7. Напишите название группы армий, обозначенной на схеме цифрой 2.



**8-9. Рассмотрите изображение и выполните задания.**

8. Назовите событие, которому посвящена данная фотография. Назовите изображенного на ней человека.

9. Назовите год, когда было сделано данное фото.



**10. Заполните пропуск в схеме.**

Двоевластие

Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов

?

**11.** Существуют диаметрально противоположные оценки личности и деятельности императора Николая II. По одним – это крайне неуспешный император, проводивший абсолютно провальную политику. По другим – император, в чье царствование Россия развивалась стабильно и во многих областях процветала, но ему мешали внешние факторы. Выберите одну точку зрения и приведите любые два аргумента (исторические факта) в ее подтверждение. ИЛИ приведите по одному аргументу в доказательство каждой из этих точек зрения.

**12.** Назовите одну причину и одно последствие распада СССР.

**Итоговая контрольная работа за курс истории России. 11 класс. Вариант 4.**

**1**. **Найдите соответствие букв и цифр**

|  |  |
| --- | --- |
| А) модернизация | 1. Устрашение с использованием крайне жестоких методов, вплоть до физического уничтожения противника. |
| Б) террор | 2. Инакомыслящий человек, не разделяющий господствующую идеологию. |
| В) продналог | 3. Процесс перехода от традиционного общества к индустриальному. |
| Г) диссидент | 4. Группа членов какой-либо партии или движения в парламенте. |
| Д) фракция | 5. Установленный государством обязательный платеж, взи маемый с крестьянских хозяйств. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А- | Б- | В- | **Г-** | Д - |
|  |  |  |  |  |

**2-4.** **Прочтите отрывок из сочинения современного историка и ответьте на вопросы.**

«Из шипящего репродуктора раздался зычный голос Левитана и шумно разнёсся над притихшей площадью... Впервые за прошедшие полгода перечислял города, которые мы не оставили, а взяли обратно... Левитан называл цифры захваченных пленных, военных трофеев, сообщал число километров, на которое немцев отогнали от [столицы]. Я слушала и не верила ушам. Счастье, невыразимая радость заливала меня... слёзы радости текли из глаз...

Счастье было не просто в успехах нашей армии, а главным образом в том, что... выжила, не истощилась в страшной многомесячной битве с врагом, нашла силы при тридцатиградусном морозе в открытых полях... разгромить... В этом была первая близкая, робкая надежда на возможность победы... бесконечная гордость за наших солдат, молодых офицеров и генералов... В этот момент счастья странным образом забылись поражения первых месяцев... Так целый месяц мы жили в атмосфере великого праздника».

2. Укажите названия войны и битвы, о которых говорится в документе.

3. На основе текста и знаний по истории укажите любые две причины победы в указанной битве.

4. Как автор опре­де­ля­ет в вос­по­ми­на­ни­ях значение этой победы? При­ве­ди­те не менее двух положений.

**5. За­пол­ни­те пу­стые ячей­ки таб­ли­цы**, ис­поль­зуя пред­став­лен­ные в при­ведённом ниже спис­ке дан­ные. Для каж­дой ячей­ки, обо­зна­чен­ной бук­вой, вы­бе­ри­те номер нуж­но­го эле­мен­та.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Век** | **Событие (процесс)** | **Участник события (процесса)** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А) | оборона Брестской крепости | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В) | Сталинградская битва | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г) |
| сентябрь 1941-апрель 1942 гг. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е) |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ж) | штурм рейхстага | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(З) |

 Про­пу­щен­ные эле­мен­ты:

1) М. А. Его­ров, М. В. Кан­та­рия

2) апрель 1945

3) Я. Ф. Пав­лов

4) майор Гаврилов, политрук Фомин

5) битва за Днепр

6) июнь–июль 1941 г.

7) Битва за Москву

8) М. А. Его­ров, М. В. Кан­та­рия

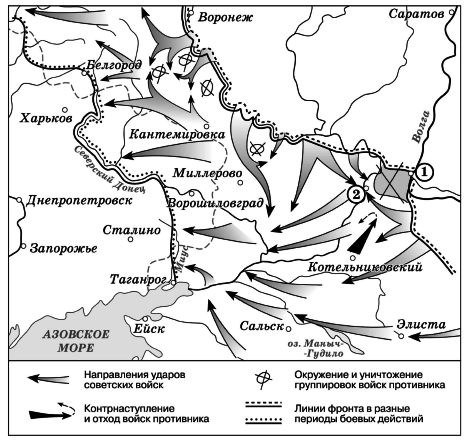
9) май 1942 г.

10) июль 1942-февраль 1943

11) Г. К. Жуков

12) Н. Ватутин

**6-7. Рассмотрите карту и выполните задания**



6. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой 1.

7. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой 2.

**8-9. Рассмотрите изображение и выполните задания.**

8. Назовите событие, которому посвящена данная фотография. Назовите изображенного на ней человека.

9. Назовите год, когда было сделано данное фото.



**10. Заполните пропуск в схеме.**

Программа построения социализма в СССР

Культурная революция

коллективизация

?

**11.** Существуют диаметрально противоположные оценки личности и деятельности И.В.Сталина. По одним – это тиран, чьи злодеяния народ помнит до сих пор. По другим – талантливый руководитель государства, при котором СССР добился огромных успехов во многих областях. Выберите одну точку зрения и приведите любые два аргумента (исторические факта) в ее подтверждение. ИЛИ приведите по одному аргументу в доказательство каждой из этих точек зрения.

**12.** Назовите одну причину и одно последствие войны в Афганистане.

**Ответы и критерии оценивания.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Вариант 1. | | Вариант 2. | |
| Правильный ответ. | Баллы | Правильный ответ. | Баллы |
| 1 | 31524 | 2 – без ошибок;  1 – одна ошибка. | 31524 | 2 – без ошибок;  1 – одна ошибка. |
| 2 | М.С.Горбачев | 2 балла | Н.С.Хрущев, Д.Кеннеди | 2 балла |
| 3 | 1991 г. | 2 балла | 1962 г. | 2 балла |
| 4 | «Перестройка».  Могут быть указаны: демократизация общества, ослабление цензуры, гласность, ускорение социально-экономического развития, создание партий. | 3 балла – назван период и два преобразования;  2 балла - названы любые 2 позиции,  1 –одна позиция. | «Карибский кризис».  Могут быть указаны причины: победа революции на Кубе, размещение ядерных ракет СССР, блокада США Кубы.  Последствия: смягчение «холодной войны», диалог лидеров СССР и США, вывод ракет СССР, договор о запрете ядерных испытаний в трех средах. | 3 балла – названо событие, причина и последствие;  2 балла - названы любые 2 позиции,  1 –одна позиция. |
| 5 | 983756 | 6 баллов (по одному за каждое правильное соответствие) | 261897 | 6 баллов (по одному за каждое правильное соответствие) |
| 6 | Русско-японская, 1904-1905 гг | 2 балла | Великая Отечественная война, 1941-1945 гг. | 2 балла |
| 7 | Николай II, Цусимский пролив | 3 балла: 1 – за указание императора, 2 – название пролива. | И.В.Сталин, г.Белгород | 3 балла: 1 – за указание лидера, 2 – название города. |
| 8 | Парад на Красной площади, И.В.Сталин | 2 балла – деятель и событие;  1 балл- любая одна позиция. | Вывод советских войск из Афганистана, М.С.Горбачев | 2 балла – деятель и событие;  1 балл - любая одна позиция. |
| 9 | 7 ноября 1941 г. | 3 балла | 15 февраля 1989г. | 3 балла |
| 10 | Император, самодержавная монархия. | 3 балла (1 – пропуск, 2 – указание формы) | Совет народных комиссаров. | 3 балла |
| 11 | Аргументы «за»: демократизация общества, реальные свободы граждан, нормализация отношений с Западом, вывод войск из Афганистана.  Аргументы «против»: распад СССР, снижение уровня жизни, рост преступности, снижение экономических показателей. | Любые два аргумента – 4 балла,  один аргумент – 3 балла. | Аргументы «за»: рост жилищного фонда, реальное улучшение жизни граждан, успехи в освоении космоса, разрешение личных подсобных хозяйств, реабилитация политических заключенных.  Аргументы «против»: реформы противоречивы, гонения на писателей и художников, волюнтаризм. | Любые два аргумента – 4 балла,  один аргумент – 3 балла. |
| 12 | * Причины: желание правительства СССР отодвинуть границу от Ленинграда, действие секретных протоколов о разделе сфер влияния.   Последствия:   * расширение территории СССР, большие людские потери, СССР исключен из Лиги наций. | Названы одна причина и одно последствие – 4 балла,  Названа только причина ИЛИ только последствие 2– балла. | * Причины: Приход к власти большевиков, ликвидация Учредительного собрания; * выход из Первой мировой, путем подписания унизительного для российского народа мира в городе Брест; * давление на крестьянство; * национализация всех промышленных предприятий и ликвидация частной собственности, что вызвало бурю недовольства у людей, которые лишились своей недвижимости.   Последствия: гибель миллионов людей, массовая эмиграция лучших представителей интеллигенции, развал экономики, укрепление власти большевиков. | Названы одна причина и одно последствие – 4 балла,  Названа только причина ИЛИ только последствие 2– балла. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Вариант 3. | | Вариант 4. | |
| Правильный ответ. | Баллы | Правильный ответ. | Баллы |
| 1 | 31524 | 2 – без ошибок;  1 – одна ошибка. | 31524 | 2 – без ошибок;  1 – одна ошибка. |
| 2 | 1) год — 1941 г.;  2) руководитель СССР — И.В. Сталин | 2 балла | 1)война — Великая Отечественная война;  2) битва — Московская; | 2 балла |
| 3 | Могут быть указаны следующие мнения:  1) о том, что в целях сокращения потерь лучше было бы не оборонять Ленинград, а сдать его;  2) о том, что огромные потери СССР в войне сводят на нет значимость достигнутой победы;  3) о том, что потери СССР в годы войны были значительно выше реальных. | 2 балла - названы любые 2 мнения,  1 –одно мнение. | Могут быть указаны следующие причины победы:  — беспримерное мужество и жертвенность, массовый героизм советских солдат и офицеров;  — активная помощь фронту со стороны гражданского населения;  — переброска свежих дивизий с Дальнего Востока;  — сопротивление врагу на оккупированных территориях, развитие партизанского движения;  — действия Г.К. Жукова и других советских военачальников по организации отпора врагу и контрнаступления;  — суровая зима, помешавшая противнику использовать в полной мере своё техническое преимущество (создававшая при этом проблемы и для обороняющихся);  — поступление в Красную Армию первой техники по ленд-лизу | 2 балла - названы любые 2 причины,  1 –одна причина. |
| 4 | Могут быть при­ве­де­ны следующие итоги: - победа СССР, поражение Германии и ее союзников;  -сохранение территориальной целостности и суверенитета СССР;  - освобождение народов Европы от германской оккупации и восстановление их государственности;  - искоренение фашизма и нацизма как идеологии и государственной политики;  -вхождение в состав СССР новых территорий;  - повышение международного авторитета СССР;  - наличие у СССР самой мощной армии в мире;  - огромные людские и материальные потери. | 2 балла - названы любые 2 итога,  1 –один итог. | Могут быть при­ве­де­ны следующие по­ло­же­ния о зна­че­нии победы под Моск­вой с точки зрения, вы­ра­жен­ной в воспоминаниях:  — это была пер­вая крупная по­бе­да Красной Армии с на­ча­ла войны;  — враг был от­бро­шен от столицы;  — были осво­бож­де­ны от врага пер­вые населённые пункты;  — враг понёс зна­чи­тель­ные потери;  — воз­ро­ди­лась (укрепилась) на­деж­да на по­бе­ду в войне | 2 балла - названы любые 2 значения,  1 –одно значение. |
| 5 | 6 4 10 3 7 11 2 8 | 8 баллов (по одному за каждое правильное соответствие) | 6 4 10 3 7 11 2 8 | 8 баллов (по одному за каждое правильное соответствие) |
| 6 | Москва | 1 балл | Сталинград | 1 балл |
| 7 | «Центр» | 2 балла | Калач / Калач-на-Дону | 2 балла |
| 8 | Первый полет человека в космос. Ю.А.Гагарин | 2 балла – деятель и событие;  1 балл- любая одна позиция. | ХХ съезд КПСС.  Н.С.Хрущев. | 2 балла – деятель и событие;  1 балл- любая одна позиция. |
| 9 | 1961 г. | 2 балла | 1956 г. | 2 балла |
| 10 | Временное правительство. | 3 балла | Индустриализация. | 3 балла |
| 11 | Аргументы «за»:  - проводились реформы по модернизации страны;  - 1913 год - год невиданного расцвета российской экономики;  - монархия стала ограниченной, появилась много партийность.  Аргументы «против»  - проигранные войны и потеря территорий;  - массовые протесты населения против политики;  - размах бюрократизма;  - отсутствие авторитета. | Любые два аргумента – 4 балла,  один аргумент – 3 балла. | Аргументы «за»:  -быстрый скачок в развитии страны;  - победа в войне;  - увеличение территории страны;  - консолидация общества.  Аргументы «против»:  - массовые репрессии, которые ничем оправдать нельзя;  - культ личности, отсутствие коллективного управления страной;  - отсутствие любой оппозиции и критики власти. | Любые два аргумента – 4 балла,  один аргумент – 3 балла. |
| 12 | * Причины: - кризис, спровоцированный плановым характером экономики и приведший к дефициту многих товаров народного потребления; * - неудачные, во многом непродуманные, реформы, приведшие к резкому ухудшению уровня жизни; * - массовое недовольство населения перебоям поставок продуктов питания; * - все усиливающийся разрыв уровня жизни между гражданами СССР и гражданами стран капиталистического лагеря; * - обострение национальных противоречий; * - ослабление центральной власти; * - авторитарный характер советского общества, в том числе жесткая цензура, запрет церкви и так далее.   Последствия: резкое сокращение производства во всех странах бывшего СССР и падение уровня жизни населения;  • территория России сократилась на четверть;  • доступ к морским портам вновь осложнился;  • уменьшилось население России – фактически на половину;  • возникновение многочисленных национальных конфликтов и появление территориальных претензий между бывшими республиками СССР;  • началась глобализация – постепенно набирали ход процессы, превратившие мир в единую политическую, информационную, экономическую систему;  • мир стал однополярным, а единственной сверхдержавой остались Соединенные Штаты. | Названы одна причина и одно последствие – 4 балла,  Названа только причина ИЛИ только последствие 2– балла. | Причины: - поддержать народно-демократическую партию Афганистана;  - обезопасить южные границы СССР;  - стремление сохранить свое влияние в Афганистане.  Последствия: - поражение СССР и вывод войск;  - 15 тысяч погибших, 53 тыс. раненых;  - огромные затраты, ударившие по бюджету страны;  - нападки на СССР со стороны Запада, уменьшение авторитета СССР в мире. | Названы два любые последствия – 4 балла, одно последствие - 2 балла. |

Максимально – 36 баллов.

Выставление оценок:

“2”- менее 50% (0-17 баллов);

“3”- 50%-64% (18 – 23 балла);

“4”- 65%-84% (24 – 30 баллов);

“5”- 85%-100% (31 – 36 баллов).