**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**проверочной работы по обществознанию** з**а курс 6 класса**

**1.Назначение контрольной работы –**определить уровень усвоения основных понятий курса

**2.Документы, определяющие нормативно-правовую базу контрольной работы.**

Содержание экзаменационной работы определяют основные нормативные документы: Приказа Министерства образования и науки Р,Ф, от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

**3.Характеристика структуры и содержания контрольной работы.**

Контрольная работа состоит из трех частей, которые различаются по содержанию, степени сложности и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

* часть 1(базовый уровень) содержит задания с выбором ответа
* часть 2 (повышенный уровень) содержит задания с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.
* часть 3(высокий уровень) содержит задания, где учащиеся используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях

К каждому из заданий с выбором ответа первой части работы предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

а/ указан номер неправильного ответа

б/ указаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа

в/ номер ответа не указан.

В заданиях с открытым ответом второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде набора цифр (например, 2213), записанных без пробелов.

Задание с открытым ответом считается правильно выполненным, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

1. **Время выполнения работы.**

На выполнение контрольной работы отводится (45 минут)

1. **Критерии  оценки.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Части работы | Число заданий | Максимальный первичный бал | Тип заданий | Время выполнения |
| 1 | часть 1 | 10 | 1 балл за каждый правильный ответ всего  10 баллов | задания с выбором ответа | до 2-3 мин |
| 2 | часть 2 | 3 | 2 балла за правильный ответ  1балл при наличии одной ошибки  Всего 6 баллов | задания с открытым ответом требующие частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях | 3-4 мин |
| 3 | Часть 3 | 1 | 4 балла за правильный ответ (если названы все элементы ответа) 1-3 балла за частичный ответ.  Всего 4 балла. | задания с открытым ответом, требующие использования приобретённых знаний и умений в нетиповых ситуациях или создавая новой информации. | 8-10 мин. |
|  | **итого:** | **14** | **20** |  | **45** |

В работе задания условно разделены на тематические блоки:1. Человек в социальном измерении, 2. Человек среди людей, 3. Нравственные основы жизни.

**Итоговая контрольная работа. Обществознание 6 кл. вариант 1**

**А1.** Правила доброго поведения: 1) закон; 2) право; 3)мораль; 4) указ.

**А2.** Полезное свойство страха в том, что: 1) чувство страха сближает человека с животным миром; 2) страх

позволяет сосредоточить внимание на источнике опасности; 3) страх парализует волю человека; 4) страх

затмевает истину.

**А3**. Показателем гуманизма и справедливости общества является: 1) уровень экономического развития; 2)

уровень образования; 3) уровень отношения к слабым и больным; 4) уровень развития науки.

**А4**. Способность к интеллектуальной деятельности: 1) инстинкт; 2) речь; 3) разум; 4) эмоция

**А5**. Верны ли следующие суждения: а) умозаключение -высказывание, содержащее определенную мысль;

б) суждение - вывод из нескольких логически связанных мыслей?

1) верно только а 3) верны оба суждения

2) верно только б 4) оба суждения неверны

**А6**. Вид деятельности, мотив которой заключен не столько в ее результатах, сколько в самом процессе:

1)игра 3)труд

2) учение 4) общение

**А7.** Верны ли следующие суждения о потребностях: а) потребности человека невозможно удовлетворить полностью; б) духовный мир человека формируется в процессе удовлетворения духовных потребностей?

1) верно только а 3) верны оба суждения

2) верно только б 4) оба суждения неверны

**А8**. Верны ли следующие суждения о жизненном успехе:

а) жизненный успех зависит от здоровья, способностей и умений человека; б) каждый человек по-своему представляет путь к жизненному успеху?

1) верно только а; 2) верно только б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

**А9**. Золотое правило морали определяет:

1) материальные возможности семьи; 2) права и обязанности человека ; 3) правила этикета; 4) правила отношения к людям

**А10.** Совокупность качеств человека, которые он приобретает в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми: 1) индивид; 2) индивидуальность; 3) личность; 4) инстинкт. **(1 балл за каждый правильный ответ)**

**В1.** Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Чувство  2. Эмоция  3. Сознание | А. Способность человека мыслить, рассуждать и определять свое отно­шение к окружающей жизни Б. Способность живого существа вос­принимать внешнее воздействие В. Внутреннее состояние человека, связанное с его настроением в тот или иной момент | | | |
| 1 | | 2 | 3 |
|  | |  |  |

**В2.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «разум». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Мышление 2. Эрудиция 3. Интеллект 4. Сознание 5. Потребность

**В3.** Что из перечисленного говорит о пользе страха?

1). Переход через дорогу требует осторожности; 2). От страха он не мог сказать ни слова; 3). Страх ошибиться заставил внимательно проверить сделанную работу; 4) Страх вызвал панику у людей; 5) Страх парализовал его волю и разум.

**(2 балла за каждый правильный ответ)**

**С1**. (9). Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

1. Какие виды деятельности названы в тексте?

2. Какова роль игры в жизни ребенка?

Игра является спонтанным качеством ребенка, и вместе с тем вся она строится на взаимоотношениях ребенка со взрослыми. Взрослые, учитывая возможности ребенка, создают для него на основе своего труда такие формы существования, при которых игра может стать основным типом его деятельности; ребенок может печь пирожки из глины или песка, потому что мать печет для него другие, настоящие, съедобные.

Из общения со взрослыми ребенок черпает и мотивы своих игр. При этом, особенно сначала, сущест­венная роль в развитии игр принадлежит подражанию действиям взрослых, окружающих ребенка. *(Рубинштейн С. Основы общей психологии)* ***( 4 балла)***

**Всего 20 баллов**

**Итоговая контрольная работа. Обществознание 6 кл. вариант 2**

**А1**. Что отличает человека от животных?

1) воспитание потомства

2) способность к творчеству

3) объединение в группы

4) использование природных материалов

**А2**. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:

1) эмоции 3) деятельность

2) инстинкт 4) сознание

**А3**. Верно ли, что: а) человек рождается как социальное существо, а развивается как биологическое; б) каждый человек — индивидуальность?

1) верно только *а* 3) верны оба суждения

2) верно только *б* 4) оба суждения неверны

**А4**. Самостоятельность приносит пользу потому, что:

**а**) учит принимать важные решения и нести за них от­ветственность

**б**) позволяет во всем подражать взрослым.

1) верно только *а* 3) верны оба суждения

2) верно только *б* 4) оба суждения неверны

**А5**. Индивидуальные особенности личности, условия ус­пешного выполнения определенной деятельности:

1) способности 3) самосознание

2) самооценка 4) творчество

**А6.** К социальным потребностям человека относится:

1) потребность в отдыхе

2) стремление познать окружающий мир

3) потребность в общении

4) необходимость в воде и пище

А7. Социальная группа, основанная на родственных связях:

1) класс 3) сословие

2) семья 4) нация

**А8.** Длительное увлечение человека чем-либо в свободное время:

1) спорт 3) игра

2) хобби 4) просмотр телепередач

**А9.** Обязательным в нашей стране является:

1) начальное образование

2) общее школьное образование

3) среднее профессиональное образование

4) высшее профессиональное образование

**А10.** Верно ли, что: а) труд может приносить человеку материальное и духовное удовлетворение; б) труд может быть бесцельным?

1) верно только *а* 3) верны оба суждения

2) верно только *б* 4) оба суждения неверны

**(1 балл за каждый правильный ответ)**

**В1**. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «сознание». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Эмоция 4. Рассуждение

2. Разум 5. Интеллект

3. Мышление

**В2.** Найдите в приведенном списке обязанности гражда­нина.

1. Платить налоги

2. Защищать Родину

3. Посещать театры и музеи

4. Участвовать в митингах и демонстрациях

5. Беречь природу

6. Заниматься благотворительностью

**В3**. Установите соответствие между понятиями и их опре­делениями.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Кодекс  2. Кон­ститу­ция  3. Мораль | А. Совокупность особых, духовных пра­вил, регулирующих поведение человека, его отношение к другим людям, к само­му себе, а также к окружающей среде  Б. Основной закон государства  В. Систематизированный сборник зако­ноположений по какой-либо области права |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

**(2 балла за каждый правильный ответ)**

**С1**. (9). Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

1. Какие виды деятельности названы в тексте?

2. Какова роль игры в жизни ребенка?

Игра является спонтанным качеством ребенка, и вместе с тем вся она строится на взаимоотношениях ребенка со взрослыми. Взрослые, учитывая возможности ребенка, создают для него на основе своего труда такие формы существования, при которых игра может стать основным типом его деятельности; ребенок может печь пирожки из глины или песка, потому что мать печет для него другие, настоящие, съедобные.

Из общения со взрослыми ребенок черпает и мотивы своих игр. При этом, особенно сначала, сущест­венная роль в развитии игр принадлежит подражанию действиям взрослых, окружающих ребенка. (Рубинштейн С. Основы общей психологии) **( 4 балла)**

**Всего 20 баллов**

**Ответы вариант 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А1 - 3** | **В1**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **1** | **2** | **3** | | **А** | **В** | **Б** | |
| **А2 - 2** | **В2 – 5 (потребности)** |
| **А3 - 3** | **В3 – 13** |
| **А4 - 3** | **С1 –** труд, игра, общение  В процессе игры ребенок чему-нибудь учится |
| **А5 - 4** |  |
| **А6 - 1** |  |
| **А7 - 3** |  |
| **А8 - 3** |  |
| **А9 - 4** |  |
| **А10 - 3** |  |

Задания части А по 1 баллу,

Задания части В– по 2 балла,

Задания С1 – 4 балла.

**Критерии оценивания:**

**«5» - 18-20 баллов;**

**«4» - 14-17 баллов;**

**«3» - 8-13 баллов.**

**Ответы вариант 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **А1 - 2** | **В1 -** Эмоция |
| **А2 - 4** | **В2 – 125** |
| **А3 - 2** | **В3**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **1** | **2** | **3** | | **В** | **Б** | **А** | |
| **А4 - 1** | **С1 –** труд, игра, общение  В процессе игры ребенок чему-нибудь учится |
| **А5 - 1** |  |
| **А6 - 3** |  |
| **А7 - 2** |  |
| **А8 - 2** |  |
| **А9 - 2** |  |
| **А10 - 2** |  |

Задания части А по 1 баллу,

Задания части В– по 2 балла,

Задания С1 – 4 балла.

**Критерии оценивания:**

**«5» - 18-20 баллов;**

**«4» - 14-17 баллов;**

**«3» - 8-13 баллов.**