**окружающий мир**

**(оценка индивидуальных достижений обучающихся)**

**КОДИФИКАТОР**

**планируемых результатов освоения основной образовательной программы 1 класса УМК «Школа России» по окружающему миру по учебнику Плешакова А.А. для оценки индивидуальных достижений обучающихся**

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Обществознание. Естествознание» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.), с учетом Планируемых результатов начального общего образования по предмету «Окружающий мир»[[1]](#footnote-1), Примерной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир»[[2]](#footnote-2) и отдельных метапредметных результатов обучения[[3]](#footnote-3).

Кодификатор содержит планируемые результаты, которые характеризуют требования стандарта: «обучающийся 1 класса научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся. Достижение данного типа требований должно проверяться при проведении индивидуальной оценки уровня подготовки обучающихся за курс первого класса.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**итоговой работы для обучающихся 1 класса УМК «Школа России» по окружающему миру (Плешакова А.А.) (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)**

***Назначение КИМ***

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений учащихся 1 класса по предметной области «Обществознание. Естествознание. (Окружающий мир)».

При этом проводится диагностика освоения всего спектра планируемых результатов ФГОС начального общего образования по предмету «Окружающий мир».

***Документы, определяющие содержание КИМ***

Содержание и структура итоговой работы по предметной области «Обществознание. Естествознание» разработаны на основе следующих документов:

* 1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. Министерство образования и науки РФ. М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения);
  2. Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Окружающий мир» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 1, 2, 3 изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 120 с. (с. 70-72);
  3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. (Примерная программа начального общего образования по предмету «Окружающий мир». Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом). – 2, 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010, 2011. – 204 с.);
  4. Оценка достижения планируемых результатов. Начальная школа. Часть 2 (Окружающий мир); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 1, 2, 3 изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 96 с.

**Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов обучающихся 1 класса**

|  | **КОД** | **Проверяемые умения** |
| --- | --- | --- |
| 1. ***РАЗДЕЛ «Человек И ПРИРОДА»*** | | |
| *1.1* | *ученик 1 класса научится* | |
|  | 1.1.1 | различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы |
|  | 1.1.2 | описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки; |
|  | 1.1.3 | сравнивать объекты живой и неживой природы на основе  внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; |
|  | 1.1.4 | проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; |
|  | 1.1.5 | использовать естественнонаучные тексты с целью поиска  и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы,  объяснений, создания собственных устных или письменных  высказываний; |
|  | 1.1.6 | использовать различные справочные издания (словарь по  естествознанию, определитель растений и животных на основе  иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации; |
|  | 1.1.7 | использовать готовые модели (глобус, карта, план) для  объяснения явлений или выявления свойств объектов; |
|  | 1.1.8 | обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; |
|  | 1.1.9 | определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека; |
| 1. ***РАЗдел «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»*** | | |
| *2.1* | *ученик 1 класса научится* | |
|  | 2.1.1 | различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы; |
|  | 2.1.2. | различать прошлое, настоящее, будущее;  соотносить основные (изученные) исторические события с датами |
|  | 2.1.3. | оценивать характер взаимоотношений людей в различных  социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.); |
|  | 2.1.4. | понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих. |

В первом столбце указан код планируемого результата в соответствии с содержательным разделом («Человек и природа» и «Человек и общество»), к которому он относится. Во втором столбце приводится код операционализированного умения, для которого создаются проверочные задания.

***Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ***

На основании перечисленных документов разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Обществоведение. Естествознание (Окружающий мир)» для проведения процедур контроля индивидуальных достижений обучающихся 1 класса.

В кодификатор включены планируемые результаты, которые относятся к блоку «Обучающийся 1 класса научится».

Основная цель итоговой проверочной работы по предметной области «Обществознание. Естествознание (Окружающий мир)» – получить информацию не только об уровне освоения обучающимися 1 класса требований Стандарта по данному предмету, но и оценить потенциальные возможности группы учащихся к продолжению обучения в последующих классах.

С учетом этих целей предлагаются следующие подходы к созданию итоговых работ для проведения оценки индивидуальных достижений обучающихся 1 класса.

1. Варианты работы формируются из блоков заданий. Каждый блок обеспечивает проверку различных планируемых результатов в соответствии с кодификатором. При этом каждый блок обеспечивает оценку планируемых результатов из каждого раздела: овладение понятийным аппаратом, овладение познавательными действиями, овладение методологическими умениями, овладение информационно-коммуникативными умениями.
2. Измерительные материалы должны удовлетворять требованию валидности по контролируемым элементам содержания. Каждый вариант работы, составленный из двух различных блоков должен обеспечивать проверку не менее 65% содержательных тем курса «Окружающий мир».

***Распределение заданий по проверяемым умениям***

Предлагаемые блоки сконструированы на основании тематического планирования, в котором большая часть часов отводится на раздел «Человек и природа». В таблице 1 приведено распределение заданий по основным разделам курса окружающего мира.

***Таблица 1***

***Распределение заданий по основным разделам***

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел курса** | **Примерное число заданий в одном блоке** |
| Человек и природа | 6 |
| Человек и общество | 4 |
| **Итого:** | **10** |

***Распределение заданий КИМ по уровню сложности***

В работе используются задания базового и повышенного уровней сложности. Задания базового уровня сложности проверяют освоение основополагающих знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени, задания повышенного уровня сложности помогают оценить потенциальные возможности учащегося для успешного продолжения образования.

Распределение заданий по уровню сложности представлено в таблице 2.

***Таблица 2***

**Распределение заданий по уровням сложности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни слож­ности | Число зада­ний в блоке | Максимальный балл за задания данного уровня сложности | Примерный процент максимального балла за задания данного уровня сложности от макси­мального балла за всю работу |
| Базовый | 8 | 10 | 67% |
| Повышенный | 2 | 5 | 33% |
| **Итого:** | **10** | **15** | **100%** |

***Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом***

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 ,1, 2 и 3 балл.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный в ответ совпадает с верным ответом. Задания с кратким ответом оцениваются в 0, 1 или 2 балла в соответствии с критериями оценивания, которые приводятся в конце каждого варианта.

Задание с развернутым ответом оценивается экспертом с учетом правильности и полноты ответа. Максимальный балл за это задание составляет 2 балла. К каждому заданию приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

***Время выполнения варианта КИМ***

Примерное время на выполнение заданий составляет:

1) для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут;

2) для заданий повышенного уровня сложности – от 2 до 5 минут;

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

***Дополнительные материалы и оборудование***

Дополнительные материалы для проведения работы не требуются.

***Условия проведения тестирования (требования к специалистам)***

На выполнение работы отводится 1 урок (40 мин). Работа может проводиться независимыми экспертами в присутствии учителя, работающего в данном классе.

***Рекомендации по подготовке к работе***

Оценочные процедуры проводятся без специальной подготовки.

***План варианта КИМ***

В плане указаны планируемые резуль­таты, проверяемые заданиями, раздел курса, к которым относятся за­дания, код проверяемых умений ,уровни сложности каждого из заданий, типы заданий, максимальный балл за выполнение каждого задания.

В блоках использованы задания разных типов:

1. Задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.
2. Задания с выбором ответа, в которых учащемуся предлагается выбрать все верные утверждения или объекты из числа предложенных.
3. Задания с кратким ответом, к которому необходимо записать ответ, состоящий из одного или двух слов.
4. Задания с развернутым ответом, в которых необходимо привести полный ответ.

В плане работы используются следующие условные обозначения:

1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.

2) Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом.

**План варианта работы**

| **№№** | **Блок содержания** | **Объект оценивания** | **Код прове­ряемых умений** | **Тип зада­ния** | **Уро­вень слож­ности** | **Макси­маль­ный балл за выпол­нение** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Человек и природа | Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для  объяснения явлений или выявления свойств объектов. | 1.1.7 | ВО | Б | 1 |
| 2 | Человек и природа | Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы. | 1.1.1 | КО | Б | 2 |
| 3 | Человек и общество | Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих. | 2.1.4. | ВО | Б | 1 |
| 4 | Человек и общество | Различать государственную символику Российской Федерации. | 2.1.1 | КО | Б | 1 |
| 5 | Человек и природа | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой. | 1.1.8 | РО | Б | 2 |
| 6 | Человек и общество | Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 2.1.3. | ВО | Б | 1 |
| 7 | Человек и общество | Различать прошлое, настоящее, будущее. | 2.1.2. | ВО | Б | 1 |
| 8 | Человек и природа | Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы. | 1.1.3 | КО | Б | 1 |
| 9 | Человек и природа | Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека. | 1.1.9 | ВО | П | 2 |
| 10 | Человек и природа | Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека. | 1.1.9 | ВО | П | 3 |
| ИТОГО | | | | 6ВО  3КО  1РО | 8Б  2П | 15 баллов |

**ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ**

На выполнение работы отводится 40 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать один ответ из четырех предложенных. Обведи цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых заданиях потребуется выбрать несколько верных ответов. Внимательно читай текст заданий.

В работе будут задания, ответ на которые необходимо записать в указанном месте.

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который ты считаешь верным.

Желаем успеха!

**Итоговый тест по окружающему миру, 1 класс**

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант 1**

**1.Какой формы планета Земля?**

1) шара

2) круга

3) овала

4) полукруга

**2. Раздели слова на 2 группы и запиши их в 2 столбика: *человек, камень, солнце, ворона.***

|  |  |
| --- | --- |
| Живая природа | Неживая природа |
|  |  |
|  |  |

**3.Чего нельзя делать , если почувствуешь запах газа?**

1) включать свет

2) открывать форточку

3) звонить по телефону 04

4)сообщать взрослым

**4. Раскрась флаг России.**

**5. Почему комнатные растения ставят ближе к окну?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.Самые близкие люди?**

1)друзья

2) одноклассники

3) семья

4) учителя

**7.** **За каким днём недели придёт четверг?**

1) за вторником

2) за пятницей

3) за средой

4) за субботой

8. **Напиши 3 названия птиц:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9\*.Чего нельзя делать в лесу?**

1) гулять

2) собирать грибы

3) брать детёнышей животных

4) оставлять мусор

**10\*.Для чего нужны искусственные спутники?**

1)для наблюдения за погодой

2) для туристических поездок

3) для передачи сигналов для радио и телевидения

4) для обеспечения связи на дальние расстояния

**Рекомендации по оценке выполнения заданий работы**

**1 вариант**

| № зада­ния | Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа)  и критерии оценивания | Макси­маль­ный балл за выпол­нение задания |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Ответ:** 1) шара  *1 балл* – выбран только правильный ответ.  *0 баллов* – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ. | 1 |
| 2 | **Ответ:**   |  |  | | --- | --- | | **Живая природа** | **Неживая природа** | | *человек* | *камень* | | *ворона* | *солнце* |   *2 балла* – правильно заполнены все ячейки таблицы  *1 балл* – один или два элемента помещены в ошибочные ячейки  *0 баллов* – в остальных случаях | 2 |
| 3 | **Ответ:** 1) включать свет  *1 балл* – выбран только правильный ответ.  *0 баллов* – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ. | 1 |
| 4 | **Ответ:**   |  | | --- | |  | |  | |  |   *1 балл* – правильно раскрашен флаг.  *0 баллов* –неправильный раскрашен флаг | 1 |
| 5 | **Ответ:** Чтобы растения получали больше света.  *2 балла-* дан полный правильный ответ  *1 балл* – наряду с правильным ответом , дан и неправильный ответ.  *0 баллов* –дан неправильный ответ или | 2 |
| 6 | **Ответ:** 3) семья  *1 балл* – выбран только правильный ответ.  *0 баллов* – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ. | 1 |
| 7 | **Ответ:** 3) за средой  *1 балл* – выбран только правильный ответ.  *0 баллов* – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ. | 1 |
| 8 | **Ответ:** Названы птицы.  *1 балл* –дан правильный ответ.  *0 баллов* –дан неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ. | 1 |
| 9 | **Ответ:** 3) брать детёнышей животных  4) оставлять мусор  *2 балла* – правильно указаны оба элемента ответа  *1 балл* – правильно указан только один из элементов ответа  *0 баллов* – в остальных случаях | 2 |
| 10 | **Ответ:** 1)для наблюдения за погодой  3) для передачи сигналов для радио и телевидения  4) для обеспечения связи на дальние расстояния  *3 балла* – правильно указаны три элемента ответа  *2 балла* – правильно указаны два элемента ответа  *1 балл* – правильно указан только один из элементов ответа  *0 баллов* – выбран неправильный ответ | 3 |

**Итоговый тест по окружающему миру, 1 класс**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вариант 2**

**1.На какой предмет по форме похоже Солнце?**

1) на мяч

2) на тарелку

3) на дыню

4) на торт

**2. Раздели слова на 2 группы и запиши их в 2 столбика: *олень, берёза, гранит, ветер.***

|  |  |
| --- | --- |
| Живая природа | Неживая природа |
|  |  |
|  |  |

**3.От какого предмета в доме можно получить ожог?**

1) от холодильника

2) от телевизора

3) от утюга

4) от пылесоса

1. **Раскрась флаг России**

**5. Почему птицы осенью улетают на юг?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Кто не является членом семьи?**

1) бабушка

2) сестра

3) сосед

4) папа

**7.Какое событие произойдет в будущем?**

1) ты родишься

2) ты закончишь школу

3) ты сделаешь первый шаг

4) ты станешь выпускником детского сада

**8.** **Напиши 3 названия рыб:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9\*.Какой мусор нельзя закапывать в лесу?**

1) стеклянные бутылки

2) бумажную упаковку

3) полиэтиленовые пакеты

4) пищевые отходы

**10\*. Люди , каких профессий работают ночью?**

1) полицейские

2) пожарные

3) учителя

4) врачи

**Рекомендации по оценке выполнения заданий работы**

**2 вариант**

| № зада­ния | Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа)  и критерии оценивания | Макси­маль­ный балл за выпол­нение задания |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Ответ:** 1) на мяч  *1 балл* – выбран только правильный ответ.  *0 баллов* – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ. | 1 |
| 2 | **Ответ:**   |  |  | | --- | --- | | **Живая природа** | **Неживая природа** | | *олень* | *гранит* | | *берёза* | *ветер* |   *2 балла* – правильно заполнены все ячейки таблицы  *1 балл* – один или два элемента помещены в ошибочные ячейки  *0 баллов* – в остальных случаях | 2 |
| 3 | **Ответ:** 3) от утюга  *1 балл* – выбран только правильный ответ.  *0 баллов* – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ. | 1 |
| 4 | **Ответ:**   |  | | --- | |  | |  | |  |   *1 балл* – правильно раскрашен флаг.  *0 баллов* –неправильный раскрашен флаг | 1 |
| 5 | **Ответ:** Не могут найти корм.  *2 балла-* дан полный правильный ответ  *1 балл* – наряду с правильным ответом , дан и неправильный ответ.  *0 баллов* –дан неправильный ответ или | 2 |
| 6 | **Ответ:** 3) сосед  *1 балл* – выбран только правильный ответ.  *0 баллов* – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ. | 1 |
| 7 | **Ответ:** 2) ты закончишь школу  *1 балл* – выбран только правильный ответ.  *0 баллов* – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ. | 1 |
| 8 | **Ответ:** Названы рыбы.  *1 балл* –дан правильный ответ.  *0 баллов* – дан неправильный ответ или наряду с правильным, дан и неправильный ответ. | 1 |
| 9 | **Ответ:** 1) стеклянные бутылки  3) полиэтиленовые пакеты  *2 балла* – правильно указаны оба элемента ответа  *1 балл* – правильно указан только один из элементов ответа  *0 баллов* – в остальных случаях | 2 |
| 10 | **Ответ:** 1) полицейские  2) пожарные  4) врачи  *3 балла* – правильно указаны три элемента ответа  *2 балла* – правильно указаны два элемента ответа  *1 балл* – правильно указан только один из элементов ответа  *0 баллов* – выбран неправильный ответ | 3 |

**Итоговый тест по окружающему миру, 1 класс**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вариант 3**

**1. Каким цветом на карте обозначены водоёмы?**

1) белым

2) синим

3) зелёным

4) жёлтым

**2. Раздели слова на 2 группы и запиши их в 2 столбика: *белка, робот, дуб, снег.***

|  |  |
| --- | --- |
| Живая природа | Неживая природа |
|  |  |
|  |  |

**3. Где можно переходить улицу?**

1) где не видно машин

2) где есть переход

3) где дорога уже

4) где нет ограждений

1. **Раскрась флаг России.**

**5.Почему на Луне не могут жить люди?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Кто занимается сохранением здоровья и жизни людей?**

1) учёный

2) врач

3) учитель

4) строитель

**7.** **Какой из месяцев не является летним?**

1) июнь

2) август

3) октябрь

4) июль

**8.** **Напиши 3 названия насекомых:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9\*К чему может привести громкая музыка в лесу?**

1) птицы улетят из гнёзд

2) животные подойдут близко к человеку

3) животные могут не услышать сообщение сородичей

4) животные могут напасть на человека

**10\*. Когда нужно обязательно мыть руки?**

1) после еды

2) после игр с животными

3) после туалета

4) после игр в песочнице

**Рекомендации по оценке выполнения заданий работы**

**3 вариант**

| № зада­ния | Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа)  и критерии оценивания | Макси­маль­ный балл за выпол­нение задания |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Ответ:** 2) синим  *1 балл* – выбран только правильный ответ.  *0 баллов* – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ. | 1 |
| 2 | **Ответ:**   |  |  | | --- | --- | | **Живая природа** | **Неживая природа** | | *белка* | *робот* | | *дуб* | *снег* |   *2 балла* – правильно заполнены все ячейки таблицы  *1 балл* – один или два элемента помещены в ошибочные ячейки  *0 баллов* – в остальных случаях | 2 |
| 3 | **Ответ:** 2) где есть переход  *1 балл* – выбран только правильный ответ.  *0 баллов* – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ. | 1 |
| 4 | **Ответ:**   |  | | --- | |  | |  | |  |   *1 балл* – правильно раскрашен флаг.  *0 баллов* –неправильный раскрашен флаг | 1 |
| 5 | **Ответ:** На Луне нет воздуха.  *2 балла-* дан полный правильный ответ  *1 балл* – наряду с правильным ответом , дан и неправильный ответ.  *0 баллов* –дан неправильный ответ или | 2 |
| 6 | **Ответ:** 2) врач  *1 балл* – выбран только правильный ответ.  *0 баллов* – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ. | 1 |
| 7 | **Ответ:** 3) октябрь  *1 балл* – выбран только правильный ответ.  *0 баллов* – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ. | 1 |
| 8 | **Ответ:** Названы насекомые.  *1 балл* –дан правильный ответ.  *0 баллов* – дан неправильный ответ или наряду с правильным, дан и неправильный ответ. | 1 |
| 9 | **Ответ:** 1) птицы улетят из гнёзд  3) животные могут не услышать сообщение сородичей  *2 балла* – правильно указаны оба элемента ответа  *1 балл* – правильно указан только один из элементов ответа  *0 баллов* – в остальных случаях | 2 |
| 10 | **Ответ:** 2) после игр с животными  3) после туалета  4) после игр в песочнице  *3 балла* – правильно указаны три элемента ответа  *2 балла* – правильно указаны два элемента ответа  *1 балл* – правильно указан только один из элементов ответа  *0 баллов* – выбран неправильный ответ | 3 |

**Итоговый тест по окружающему миру, 1 класс**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вариант 4**

**1.Как назвал свою модель земли учёный , создавший глобус?**

1) земная груша

2)земное яблоко

3) земной огурец

4) земной баклажан

**2. Раздели слова на 2 группы и запиши их в 2 столбика: *известняк, роза, лягушка, дождь.***

|  |  |
| --- | --- |
| Живая природа | Неживая природа |
|  |  |
|  |  |

**3.До какого возраста детям запрещено кататься на велосипеде по улицам и дорогам?**

1) до 7 лет

2) до 14 лет

3) до 10 лет

4)до 12 лет

1. **Раскрась флаг России.**

**5.Какую пользу цветам приносят бабочки?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Какой профессии не бывает?**

1) учитель

2) повар

3) строитель

4) студент

**7.** **Когда начинается учебный год?**

1)осенью

2)зимой

3)весной

4) летом

**8.** **Напиши 3 названия зверей:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9\*.Как ты можешь помочь в охране природы?**

1) лечить дома раненых животных

2) не мусорить в лесу

3) высаживать деревья

4) ловить браконьеров

**10\*.Какие автомобили относятся к спецтранспорту?**

1) пожарная машина

2) легковой автомобиль

3) полицейская машина

4)скорая помощь

**Рекомендации по оценке выполнения заданий работы**

**4 вариант**

| № зада­ния | Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа)  и критерии оценивания | Макси­маль­ный балл за выпол­нение задания |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Ответ:** 2)земное яблоко  *1 балл* – выбран только правильный ответ.  *0 баллов* – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ. | 1 |
| 2 | **Ответ:**   |  |  | | --- | --- | | **Живая природа** | **Неживая природа** | | *роза* | *известняк* | | *лягушка* | *дождь* |   *2 балла* – правильно заполнены все ячейки таблицы  *1 балл* – один или два элемента помещены в ошибочные ячейки  *0 баллов* – в остальных случаях | 2 |
| 3 | **Ответ:** 2) до 14 лет  *1 балл* – выбран только правильный ответ.  *0 баллов* – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ. | 1 |
| 4 | **Ответ:**   |  | | --- | |  | |  | |  |   *1 балл* – правильно раскрашен флаг.  *0 баллов* –неправильный раскрашен флаг | 1 |
| 5 | **Ответ:** Бабочки опыляют цветы.  *2 балла-* дан полный правильный ответ  *1 балл* – наряду с правильным ответом , дан и неправильный ответ.  *0 баллов* –дан неправильный ответ или | 2 |
| 6 | **Ответ:** 4) студент  *1 балл* – выбран только правильный ответ.  *0 баллов* – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ. | 1 |
| 7 | **Ответ:** 1)осенью  *1 балл* – выбран только правильный ответ.  *0 баллов* – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ. | 1 |
| 8 | **Ответ:** Названы звери.  *1 балл* –дан правильный ответ.  *0 баллов* – дан неправильный ответ или наряду с правильным, дан и неправильный ответ. | 1 |
| 9 | **Ответ:** 2) не мусорить в лесу  3) высаживать деревья  *2 балла* – правильно указаны оба элемента ответа  *1 балл* – правильно указан только один из элементов ответа  *0 баллов* – в остальных случаях | 2 |
| 10 | **Ответ:**  1) пожарная машина  3) полицейская машина  4)скорая помощь  *3 балла* – правильно указаны три элемента ответа  *2 балла* – правильно указаны два элемента ответа  *1 балл* – правильно указан только один из элементов ответа  *0 баллов* – выбран неправильный ответ | 3 |

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.**

**(оценка индивидуальных достижений обучающихся**

**2 класса)**

**КОДИФИКАТОР**

**планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру для проведения процедур оценки качества начального образования (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)**

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Обществознание. Естествознание» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) и с учетом Планируемых результатов начального общего образования по предмету «Окружающий мир»[[4]](#footnote-4) и Примерной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир»[[5]](#footnote-5).

В первую часть кодификатора включены операционализированный список умений для планируемых результатов блока «Второклассник научится», так как планируемые результаты блока «Второклассник получит возможность научиться» в соответствии с положениями ФГОС не подлежат персонифицированной оценке.

Во вторую часть кодификатора не включены элементы содержания, выделенные в Примерной программе курсивом, в связи с тем, что данное содержание подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу.

Раздел 1. Перечень планируемый результатов и умений, характери­зующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Окружающий мир»

В первом столбце указан код планируемого результата в соответствии с содержательным разделом («Человек и природа» и «Человек и общество»), к которому он относится. Во втором столбце приводится код опрерационализированного умения, для которого создаются проверочные задания.

|  | **КОД** | **Проверяемые умения** |
| --- | --- | --- |
| 1. ***РАЗдел «Человек и природа»*** | | |
| *1.1* | *Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы* | |
|  | 1.1.1 | соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами |
|  | 1.1.2 | различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам |
|  | 1.1.3 | узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе |
|  | 1.1.4 | различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию |
|  | 1.1.5 | приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств |
| *1.2* | *Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки* | |
|  | 1.2.1 | выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы |
|  | 1.2.2 | описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы |
| *1.3* | *Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы* | |
|  | 1.3.1 | сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств |
|  | 1.3.2 | проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств |
| *1.4* | *Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов* | |
|  | 1.4.1 | использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы при проведении наблюдений и опытов |
|  | 1.4.2 | различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы |
|  | 1.4.3 | проводить несложные наблюдения и опыты, следуя инструкции и правилам техники безопасности |
| *1.5* | *Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний* | |
|  | 1.5.1 | использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений |
|  | 1.5.2 | создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу |
| *1.6* | *Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации* | |
|  | 1.6.1 | выбирать тип справочного издания в соответствии с информационным запросом |
|  | 1.6.2 | использовать справочные издания для поиска информации |
| *1.7* | *Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов* | |
|  | 1.7.1 | находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения |
|  | 1.7.2 | использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов) |
| *1.8* | *Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе* | |
|  | 1.8.1 | обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе |
|  | 1.8.2 | использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе |
| *1.9* | *Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека* | |
|  | 1.9.1 | находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу |
|  | 1.9.2 | определять характер взаимоотношений человека с природой |
| *1.10* | *Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья* | |
|  | 1.10.1 | понимать необходимость здорового образа жизни |
|  | 1.10.2 | понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения |
|  | 1.10.3 | использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья |
| 1. ***РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»*** | | |
| 2.1 | *Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город* | |
|  | 2.1.1 | узнавать флаг и герб Российской Федерации |
|  | 2.1.2 | называть столицу России |
|  | 2.1.3 | узнавать (приводить примеры) достопримечательности столицы и родного края |
|  | 2.1.4 | находить на карте Российскую Федерацию, Москву, свой регион и его главный город |
| 2.2 | *Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)* | |
|  | 2.2.1 | оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.) |
| 2.3 |  | *Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний* |
|  | 2.3.1 | выбирать для поиска информации книгу, определяя примерное содержание по ее названию или оглавлению |
|  | 2.3.2 | использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью извлечения познавательной информации; для ответов на вопросы, объяснений |
|  | *2.3.3*  использовать различные справочные издания и детскую литературу для создания собственных устных или письменных высказываний о человеке и обществе | |
| 2.4 |  | *Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих* |
|  | 2.4.1 | Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

# итоговой работы для 2 класса начальной школы по окружающему миру

# (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

***Назначение КИМ***

Итоговая работа предназначена для проведения процедуры оценки качества достижения второклассников , планируемых результатов обучения по предметной области «Обществознание. Естествознание. (Окружающий мир)». При этом оценивается две категории:

* индивидуальная общеобразовательная подготовка по предмету «Окружающий мир» учащихся, второго класса .Качество освоения требований к результатам обучения ФГОС начального общего образования по предмету «Окружающий мир» для всейсовокупности учащихся, участвующих в данной процедуре.

***Документы, определяющие содержание КИМ***

Содержание и структура итоговой работы по предметной области «Обществознание. Естествознание» разработаны на основе следующих документов:

* 1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. Министерство образования и науки РФ. М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения);
  2. Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Окружающий мир» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 1, 2, 3 изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 120 с.;
  3. Примерная программа начального общего образования по предмету «Окружающий мир» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2, 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010, 2011. – 204 с.);
  4. Оценка достижения планируемых результатов. Начальная школа. Часть 2 (Окружающий мир); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 1, 2, 3 изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 96 с.

***Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ   
Структура КИМ***

На основании документов, перечисленных в п. 2 Спецификации, разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Обществоведение. Естествознание (Окружающий мир)» для проведения процедур оценки качества начального образования (проведения оценки индивидуальных достижений обучающихся).

Первая часть кодификатора содержит операционализированный перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы по предмету «Окружающий мир». В кодификатор на основании целей, стоящих перед данной работой, включены лишь те планируемые результаты, которые относятся к блоку «Второго класса» и являются основанием для проведения индивидуальной оценки уровня подготовки второклассников .Вторая часть представляет собой перечень проверяемых элементов содержания, который разработан на основе примерной программы для начального общего образования по предмету «Окружающий мир». В содержании курса в соответствии с примерной программой выделено три раздела «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни» .В каждом из разделов определены темы, а для каждой темы указаны элементы содержания, которые могут быть проверены в рамках проведения индивидуальной оценки учебных достижений школьников. В раздел 2 кодификатора не включены содержательные элементы, выделенные в примерной программе курсивом, как не подлежащие персонифицированной оценке на момент окончания второго класса.

Исходя из необходимости диагностики всего спектра планируемых результатов раздела «Второклассник научится» целесообразно данную работу строить из серии равноценных по сложности, но различных по структуре проверяемых планируемых результатов вариантов. Серия вариантов для такой работы должна удовлетворять следующим условиям:

1. Все варианты должны быть равноценны по сложности для обеспечения равных возможностей при получении учащимися индивидуальной оценки.
2. Каждый из вариантов должен удовлетворять требованиям к построению итоговой работы для 2 класса начальной школы по предмету «Окружающий мир».
3. Серия вариантов должна обеспечивать проверку всех планируемых результатов, представленных в разделе 1 кодификатора.
4. Серия вариантов должна обеспечить проверку каждого планируемого результата как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности.
5. Серия вариантов должна обеспечивать валидность измерения по контролируемым элементам содержания, представленным в разделе 2 кодификатора.

Каждый вариант конструируется таким образом, чтобы обеспечить проверку не менее половины планируемых результатов и контроль не менее половины содержательных тем курса «Окружающий мир» (см. раздел 2 кодификатора).

Предмет «Окружающий мир» может изучаться на основании различных соотношений объемов учебного времени для разделов «Природа» и «Жизнь города и села» Все демонстрационные материалы (планы серии вариантов и демонстрационный вариант) предложены исходя из приоритетного изучения естественнонаучной части курса «Окружающий мир».

Работа может состоять из заданий различных типов. Целесообразность использования тех или иных типов заданий определяется проверяемым содержанием. При этом структура варианта строится исходя из перечня планируемых результатов. Задания базового и повышенного уровня сложности располагаются исходя из их принадлежности к проверке того или иного планируемого результата.

В данном проекте предлагается серия из четырех вариантов, удовлетворяющая перечисленным выше требованиям. При этом каждый вариант состоит из 15 заданий, среди которых 12 заданий базового уровня и 3 задания повышенного уровня сложности.

***Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности***

Количество заданий, проверяющих каждый планируемый результат, в серии вариантов определяется количеством умений, которые соответствуют данному планируемому результату и его значимостью в ряду видов деятельности, необходимых для продолжения образования по областям «Естествознание» и «Обществознание» в основной школе. Минимальное число заданий, проверяющих один и тот планируемый результат в серии вариантов, – не менее двух заданий разного уровня сложности.

В зависимости от используемого в данном образовательном учреждении типа тематического планирования, может изменяться соотношение числа планируемых результатов по разделам «Человек и природа» и «Человек и общество

Общее количество заданий в серии вариантов по каждой из тем приблизительно пропорционально ее содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данной темы в школьном курсе окружающего мира.

Для конкретного образовательного учреждения отбор содержания заданий (проверяемые элементы в соответствии с разделом 2 кодификатора) может осуществляться в соответствии с тем учебно-методическим комплектом, по которому велось обучение. Кроме того, материал курса имеет региональные особенности, так как базируется, в первую очередь, на изучении природы и культуры родного края. Поэтому при использовании предлагаемых ниже планов вариантов следует учитывать эти особенности: например, заменять содержательные элементы заданий на те, которые непосредственно изучались школьниками данного класса.

Серия вариантов данного проекта сконструирована на основании тематического планирования, в котором большая часть часов отводится на раздел «Природа» . В таблице 1 приведено примерное распределение заданий по основным разделам курса окружающего мира в случае использования данного варианта тематического планирования.

***Таблица 1***

***Распределение заданий по основным разделам курса***

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел курса | Примерное число заданий  в серии вариантов |
| Человек и природа | 10 |
| Человек и общество | 3 |
| Правила безопасной жизни | 2 |
| Итого: | 15 |

***Распределение заданий КИМ по уровню сложности***

В работе используются задания базового и повышенного уровней сложности. Задания базового уровня сложности проверяют освоение основополагающих знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени, задания повышенного уровня сложности помогают оценить потенциальные возможности учащегося для успешного продолжения образования. Использование заданий различного уровня сложности позволяет:

а) дифференцировать учащихся по уровню учебных достижений;

б) оценить качество освоения планируемых результатов на двух уровнях сложности.

Распределение заданий по уровню сложности для любого из вариантов серии представлено в таблице 2.

***Таблица 2***

**Распределение заданий по уровням сложности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни сложности | Число заданий | Максимальный балл за задания данного уровня сложности | Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу |
| Базовый | 12 | 12 | 60% |
| Повышенный | 3 | 8 | 40% |
| **Итого:** | **15** | **20** | **100%** |

***Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом***

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 , 1 или 2 балла.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный в ответ совпадает с верным ответом. Задания с кратким ответом оцениваются в 0, 1 или 2 балла в соответствии с критериями оценивания, которые приводятся в конце варианта.

Задание с развернутым ответом оценивается экспертом с учетом правильности и полноты ответа. Максимальный первичный балл за эти задания составляет 3 балла. К каждому заданию приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Качество выполнения учащимся работы в целом определяется по двум направлениям:

1. Индивидуальная оценка уровня достижения второклассником планируемых результатов обучения по предмету «Окружающий мир».
2. Оценка достижения группой тестируемых всего спектра планируемых результатов по предмету «Окружающий мир».

В первом случае индивидуальная оценка определяется тестовым баллом за задания разного уровня сложности, набранным учащимся по результатам выполнения всех заданий работы. Такой подход позволяет с учетом содержания и сложности выполненных учащимся заданий охарактеризовать его успешность не только на базовом, но и на повышенном уровне подготовки и тем самым осуществить более тонкую дифференциацию успехов учащихся.

В период введения новых стандартов принято считать, что учащийся достиг уровня базовой подготовки, если он выполнил верно около 65% заданий базового уровня. Использование этого критерия для оценки выполнения данной работы означает, что за 12 заданий базового уровня сложности требуется получить не менее 13 баллов. Этот результат свидетельствует об усвоении опорной системы знаний по предмету, необходимой для продолжения образования в основной школе, и об освоении проверяемых планируемых результатов на опорном материале курса. При получении учащимся 12-13 баллов считается, что он демонстрирует прочную базовую подготовку: наличие опорной системы знаний, необходимой для успешного продолжения образования на следующей ступени, произвольное использование сформированных учебных действий.

Считается, что учащийся демонстрирует способность выполнять задания повышенного уровня, если он получил за задания этого уровня не менее 5 баллов (то есть полностью или частично справился хотя бы с половиной из этих заданий). Чем ближе число баллов, полученных учащимся за выполнение этой группы заданий, к максимальному значению (10 баллам), тем более у него развита способность применять знания в измененной ситуации.

Результаты выполнения заданий работы позволяют осуществить достаточно тонкую дифференциацию четвероклассников по уровню подготовки. Подготовку характеризует способность ученика применять изученные учебные действия как в стандартной ситуации (достиг, или не достиг уровня базовой подготовки по курсу начальной школы), так и в измененной учебной или практической ситуации (успешно справляется, или не справляется с выполнением заданий повышенного уровня).

Во втором случае оценка достижения группой тестируемых всего спектра планируемых результатов по предмету «Окружающий мир» определяется после анализа средних результатов выполнения групп заданий, проверяющих каждый из планируемых результатов.

Для каждого планируемого результата определяется уровень достижения. Планируемый результат считается достигнутым на данном уровне сложности, если средний процент выполнения группы заданий этого уровня сложности, проверяющих данный планируемый результат, составляет более 65% для заданий с выбором ответа и более 35 % для заданий с кратким ответом и с развернутым ответом.

***Время выполнения варианта КИМ***

Примерное время на выполнение заданий составляет:

1) для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут;

2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 5 минут;

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

***Дополнительные материалы и оборудование***

Дополнительных материалов и оборудования не требуется.

***Условия проведения тестирования (требования к специалистам)***

Работа может проводиться независимыми экспертами в присутствии учителя, работающего в данном классе.

***Рекомендации по подготовке к работе***

Оценочные процедуры проводятся без специальной подготовки.

***План варианта КИМ***

План серии вариантов данной работы должен удовлетворять требованиям, приведенным в разделах 4-6 данной спецификации.

Приведен план демонстрационного варианта, удовлетворяющего указанным выше требованиям. В плане указаны планируемые результаты и операционализированные умения, проверяемые заданиями, раздел и тема курса, к которым относятся задания, уровни сложности каждого из заданий, типы заданий, максимальный балл за выполнение каждого задания и примерное время, на которое рассчитано полное выполнение работы.

Демонстрационный вариант включает задания по двум основным разделам курса – «Человек и природа» и «Человек и общество». Распределение числа заданий по двум разделам курса выполнено с учетом тематического планирования, в котором основное учебное время отводится на изучение естественнонаучной части предмета «Окружающий мир».

Также предлагается демонстрационный вариант работы по предмету «Окружающий мир», сконструированный на основании изложенных выше требований и являющийся частью данной серии вариантов.

В демонстрационном варианте использованы задания разных типов:

1) Задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.

2) Задания с кратким ответом, к которому необходимо записать ответ, состоящий из одного слова.

3) Задания с кратким ответом на множественный выбор правильных ответов, в которых учащемуся предлагается выбрать все верные утверждения или объекты из числа предложенных.

4) Задание с кратким ответом на соответствие элементов.

5) Задания с развернутым ответом, в которых необходимо привести полный ответ.

Используются следующие условные обозначения:

1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.

2) Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом.

**План демонстрационного варианта работы для проведения процедур оценки качества начального образования (проведения оценки индивидуальных достижений обучающихся) для учащихся 2 класса**

| № зада­ния | Проверяемое умение | Раздел / тема курса | Уровень сложности задания | Тип  задания | Максималь­ный балл за выполнение задания | Пример­ное время выполне­ния |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Знать своё адрес | Где мы живём | Б | ВО | 1 | 1 |
| 2 | Уметь различать живую и неживую природу | Природа | Б | ВО | 1 | 2 |
| 3 | Расширять представления об осенних явлениях в неживой природе | Природа | Б | ВО | 1 | 2 |
| 4 | Научатся рассказывать о загрязнении и охране воды | Природа | Б | ВО | 1 | 2 |
| 5 | Уметь соотносить группы животных | Природа | Б | ВО | 1 | 2 |
| 6 | Знать значение слова «экономика» | Жизнь города и села | Б | ВО | 2 | 1 |
| 7 | Различать образовательные учреждения | Жизнь города и села | Б | ВО | 1 | 1 |
| 8 | Знать разнообразие профессий | Жизнь города и села | Б | ВО | 1 | 1 |
| 9 | Расширить представления в неживой природе | Жизнь города и села | Б | ВО | 1 | 2 |
| 10 | Знать какие части тела относятся к внутреннему , а какие к внешнему строению тела человека | Здоровье и безопасность | Б | ВО | 1 | 2 |
| 11 | Какие правила дорожного движения должен знать пешеход | Здоровье и безопасность | Б | ВО | 1 | 2 |
| 12 | Знать что такое семья | Общение | Б | ВО | 1 | 4 |
| 13 | Знать что такое культура поведения | Общение | П | КО | 1 | 3 |
| 14 | Уметь правильно различать стороны горизонта | Путешествия | П | РО | 3 | 4 |
| 15 | Знать признаки времён года | Природа | П | РО | 3 | 2 |
| 15 | ИТОГО: 15 заданий  Максимальный балл – 20 баллов  Общее время выполнения – 45 минут | | 12 Б  3 П | 12 ВО  1 КО  2 РО | 20 баллов | 45 мин |

# Итоговая работы для второго класса начальной школы по окружающему миру

# (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Демонстрационный вариант разработан для оценки овладения второго класса начальной школы планируемыми результатами обучения по предмету «Окружающий мир». Подходы к разработке содержания и структуры данного варианта представлены в спецификации работы.

При ознакомлении с демонстрационным вариантом следует иметь в виду, что включенные в него задания не отражают всех планируемых результатов, достижение которых будет проверяться с помощью всей серии КИМ. Полный перечень элементов, которые могут контролироваться, приведен в кодификаторе, определяющем в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Обществоведение. Естествознание (Окружающий мир)». Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность составить представление о структуре КИМ, количестве заданий, их форму и уровне сложности.

**ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ**

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать один ответ из четырех предложенных. Обведи цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых заданиях потребуется выбрать несколько верных ответов. Внимательно читай текст заданий.

В работе будут задания, ответ на которые необходимо записать в указанном месте.

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который ты считаешь верным.

Желаем успеха!

**Итоговый тест по окружающему миру, 2 класс**

**1 вариант**

Школа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Страна, в которой мы живём, называется:

1.Франция

2.Россия

3.Китай

4.Турция

2.Что относится к неживой природе?

1.Куст

2.Ручей

3.Гриб

4.Рак

3.В каком ответе осенние месяцы перечислены в правильном порядке?

1.Сентябрь, ноябрь, октябрь

2.Ноябрь, сентябрь, октябрь

3.Сентябрь, октябрь, ноябрь

4.Отметьте верное утверждение.

1.Вода относится к живой природе.

2.Вода не относится к природе.

3.Вода относится к неживой природе.

5.Какое животное является домашним.

1. кролик

2. выдра

3. муха

4. скворец

6. Кто работает в торговле?

1. продавец

2. врач

3. сталевар

4. учитель

7. Что относится к учреждениям культуры?

1. школа

2. театр

3. больница

4. милиция

8. Где работает ткачиха?

1. в школе

2. в больнице

3. на фабрике

4. в столовой

9. какие сезонные изменения происходят в природе зимой?

1. птицы улетают в тёплые края

2. деревья сбрасывают листву

3. осадки выпадают в виде снега

4. звери выводят детёнышей.

10. К внутреннему строению тела человека относится:

1. шея

2. живот

3. спина

4. кишечник

11. На какой сигнал светофора нельзя переходить дорогу?

1. на красный.

2. на зелёный

3. на жёлтый

4. на все, если это перекрёсток

12. Кто должен делать уборку в доме?

1. мама

2. бабушка

3. дети

4. вся семья

13. Что нужно сказать при встрече м учителем?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Какие действия детей могут вызвать пожар?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Перечислите зимние признаки

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Итоговый тест по окружающему миру, 2 класс**

**2 вариант**

Школа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Столица Российской Федерации:

1. Санкт-Петербург

2. Екатеринбург

3. Москва

4. Воронеж

2.Что относится к неживой природе?

1. вулкан

2. сосулька

3. дуб

4. звезда

3. К осенним явлениям в неживой природе не относятся:

1. похолодание

2. появление инея

3. ледостав

4.увядания трав

4. Что люди строят для защиты воды от загрязнения?

1. плотины

2. набережные

3. очистные сооружения

4.каналы

5. Какое животное может быть только диким?

1. пчела

2. голубь

3. лиса

4. корова

6. Кто работает в сельском хозяйстве?

1. конструктор

2. актёр

3. доярка

4. товаровед

7. Что относится к образовательным учреждениям?

1. университет

2. больница

3. выставка

4. музей

8. Кто не работает в кафе?

1. официант

2. повар

3. стоматолог

4. буфетчик

9. Какого явления природы не бывает зимой?

1. снегопад

2. замерзания рек

3. радуги

4. морозов

10. К внешнему строению тела человека относится:

1. голова

2. желудок

3. сердце

4. головной мозг

11. Как переходить дорогу, если нет светофоров и переходов?

1. посмотреть налево и направо

2. посмотреть направо, а на середине дороги- налево

3. посмотреть налево, а на середине дороги- направо

4. быстро перебежать

12. Какие обязанности в семье выполняет мама?

1. зашивает одежду

2. ремонтирует

3. двигает мебель

4. забивает гвозди

13. Что нужно говорить после обеда?

14. Что такое линия горизонта?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Перечислите летние признаки

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Итоговый тест по окружающему миру, 2 класс**

**3 вариант**

Школа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. В какой строке перечислены символы России?
2. Гимн, граница, флаг
3. Герб, флаг, гимн
4. Национальность, язык, гимн
5. Граница, государственный язык
6. Что не относится к природе?

1.гвоздь

2. луна

3. камень

4. воздух

3. Почему осенним утром земля и крыши домов белые?

1. от снега

2. от росы

3. от града

4. это заморозки

4. Как очищается использованная вода?

1. в трубах

2. в земле

3. на очистных сооружениях

4. очищается сама

5. Какое домашнее животное даёт человеку молоко и мясо?

1. баран

2. корова

3. свинья

4. курица

6. Что производит промышленность?

1. зерно

2. автомобили

3. дома

4. знания

7. Каким может быть музей?

1. краеведческим

2. хозяйственным

3. продуктовым

4. канцелярским

8. Какую специальность может иметь врач?

1. воспитатель

2. терапевт

3. кондитер

4. плотник

9. Чего не нужно делать зимой?

1. в морозы разводить в лесу костры

2. тепло одеваться

3. подкармливать птиц

4. гулять на свежем воздухе

10. Как называется орган дыхания человека?

1. лёгкие

2. желудок

3. сердце

4. грудь

11. Цвет светофора, разрешающий переходить улицу:

1. красный

2. жёлтый

3. зелёный

12. Какие обязанности в семье выполняет папа?

1. ремонтирует

2. шьёт

3. вяжет

4. гладит бельё

13. Что нужно сделать сначала, позвонив по телефону?

14. Что такое компас?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Перечислите весенние признаки

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Итоговый тест по окружающему миру, 2 класс**

**4 вариант**

Школа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. В России живёт более:
2. 120 народов
3. 15 народов
4. 100 народов
5. 150 народов
6. Назовите объект неживой природы
7. Сосна
8. Воздух
9. Ромашка
10. Воробей
11. Какое сезонное природное явление относится к осени?
12. Цветение растений
13. Образование сосулек
14. Морозы
15. Листопад

4.Чтобы беречь воду нужно:

1. закрывать кран

2. реже мыть руки

3. не купаться в реке

4. меньше пить

5. Какое домашнее животное даёт человеку шерсть?

1. кошка

2. овца

3. курица

4. корова

6. Какая промышленность производит одежду?

1. лёгкая

2. пищевая

3. тяжёлая

4. металлургия

7. Какого театра не бывает?

1. ужасов

2. эстрады

3. кукол

4. комедии

8. Что необходимо для работы повару?

1. нитки

2. микроскоп

3. сито

4. указка

9. Почему рожь, посаженная осенью, не погибает зимой?

1. она не успевает взойти

2. в земле она засыпает

3. ей тепло под снегом

4. её посыпают специальным веществом

10. Какая часть тела не входит к туловищу?

1. спина

2. живот

3. шея

4. грудь

11. По загородной дороге следует идти:

1. по обочине, навстречу движущемуся транспорту

2. по обочине, в направлении движению транспорта

3. по обочине, независимо от направления движения транспорта

4. по проезжей части дороги

12. Кто не является членом семьи?

1. брат

2. бабушка

3. внук

4. друг

13. Что говорят, если хотят поблагодарить кого-то?

14.Что можно делать в школе?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Перечислите осенние признаки.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы

**1 вариант**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Правильный ответ | Максимальный балл за выполнения задания |
| 1 | Ответ: 2  1 балл- выбран правильный ответ;  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 2 | Ответ: 2  1 балл- выбран правильный ответ;  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 3 | Ответ: 3  1 балл- выбран правильный ответ;  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 4 | Ответ: 3  1 балл- выбран правильный ответ;  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 5 | Ответ: 1  1 балл- выбран правильный ответ;  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 6 | Ответ: 1  2 балла- выбран правильный ответ;  0 балл- выбран неверный ответ | 2 |
| 7 | Ответ: 2  1 балл- выбран правильный ответ;  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 8 | Ответ: 3  1 балл- выбран правильный ответ;  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 9 | Ответ: 3  1 балл- выбран правильный ответ;  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 10 | Ответ: 4  1 балл- выбран правильный ответ;  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 11 | Ответ: 1  1 балл- выбран правильный ответ;  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 12 | Ответ: 4  1 балл- выбран правильный ответ;  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 13 | Ответ :Здравствуйте  1 балл- выбран правильный ответ;  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 14 | Ответ: игра со спичками, неосторожное обращение с утюгом, плитой  3 балла- дан полный ответ;  1 балл- дан краткий ответ  0 баллов- неверный ответ | 3 |
| 15 | Ответ: дни короткие, а ночи длинные, солнце греет слабо, небо стало ниже  3 балла- дан полный ответ;  1 балл- дан краткий ответ  0 баллов- неверный ответ | 3 |

**2 вариант**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Ответ: 3  1 балл- выбран правильный ответ  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 2 | Ответ: 3  1 балл- выбран правильный ответ  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 3 | Ответ: 3  1 балл- выбран правильный ответ  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 4 | Ответ: 3  1 балл- выбран правильный ответ  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 5 | Ответ: 3  1 балл- выбран правильный ответ  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 6 | Ответ: 3  2 балла- выбран правильный ответ  0 баллов- выбран неверный ответ | 2 |
| 7 | Ответ: 1  1 балл- выбран правильный ответ  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 8 | Ответ: 3  1 балл- выбран правильный ответ  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 9 | Ответ: 3  1 балл- выбран правильный ответ  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 10 | Ответ: 1  1 балл- выбран правильный ответ  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 11 | Ответ: 3  1 балл- выбран правильный ответ  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 12 | Ответ: 1  1 балл- выбран правильный ответ  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 13 | Ответ: Спасибо  1 балл- дан правильный ответ  0 баллов- дан неверный ответ | 1 |
| 14 | Ответ: граница горизонта, где небо как бы сходится с земной поверхностью  3 балла- дан правильный ответ  1 балл- дан краткий ответ  0 баллов- неверный ответ | 3 |
| 15 | Ответ: дни стали длинными, а ночи короткими. Солнце греет жарко.  3 балла- дан правильный ответ  1 балл- дан краткий ответ  0 баллов- неверный ответ | 3 |

**3 вариант**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Ответ: 2  1 балл- выбран правильный ответ  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 2 | Ответ: 1  1 балл- выбран правильный ответ  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 3 | Ответ: 4  1 балл- выбран правильный ответ  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 4 | Ответ: 3  1 балл- выбран правильный ответ  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 5 | Ответ: 2  1 балл- выбран правильный ответ  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 6 | Ответ:2  2 балла- выбран правильный ответ  0 баллов- выбран неверный ответ | 2 |
| 7 | Ответ: 1  1 балл- выбран правильный ответ  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 8 | Ответ:2  1 балл- выбран правильный ответ  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 9 | Ответ: 1  1 балл- выбран правильный ответ  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 10 | Ответ: 1  1 балл- выбран правильный ответ  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 11 | Ответ: 3  1 балл- выбран правильный ответ  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 12 | Ответ: 1  1 балл- выбран правильный ответ  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 13 | Ответ: поздороваться  1 балл- дан правильный ответ  0 баллов –дан неправильный ответ | 1 |
| 14 | Ответ: прибор для определения сторон горизонта  3 балла – дан правильно ответ  1 балл- дан краткий ответ  0 баллов- неверный ответ | 3 |
| 15 | Ответ: солнце пригревает, небо стало выше, прилёт птиц.  3 балла- дан правильно ответ  1 балл- дан краткий ответ  0 баллов- неверный ответ | 3 |

1. **вариант**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Ответ: 4  1 балл- выбран правильный ответ  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 2 | Ответ: 2  1 балл- выбран правильный ответ  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 3 | Ответ: 4  1 балл- выбран правильный ответ  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 4 | Ответ: 1  1 балл- выбран правильный ответ  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 5 | Ответ: 2  1 балл- выбран правильный ответ  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 6 | Ответ: 1  2 балла- выбран правильный ответ  0 баллов- выбран неверный ответ | 2 |
| 7 | Ответ: 1  1 балл- выбран правильный ответ  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 8 | Ответ: 3  1 балл- выбран правильный ответ  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 9 | Ответ: 3  1 балл- выбран правильный ответ  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 10 | Ответ: 3  1 балл- выбран правильный ответ  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 11 | Ответ: 1  1 балл- выбран правильный ответ  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 12 | Ответ: 4  1 балл- выбран правильный ответ  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 13 | Ответ : Спасибо  1 балл- дан правильный ответ  0 баллов- дан неверный ответ | 1 |
| 14 | Ответ: получать знания, общаться с детьми, развивать в себе творчество  3 балла- дан правильный ответ  1 балл- дан краткий ответ  0 баллов- неверный ответ | 3 |
| 15 | Ответ: птицы стали собираться в стаи, листья пожелтели, трава засыхает, становится холоднее  3 балла- дан правильный ответ  1 балл- дан краткий ответ  0 баллов- неверный ответ | 3 |

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.**

**(оценка индивидуальных достижений обучающихся**

**3 класса)**

**КОДИФИКАТОР**

**планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру для проведения процедур оценки качества начального образования (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)**

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Обществознание. Естествознание» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) и с учетом Планируемых результатов начального общего образования по предмету «Окружающий мир»[[6]](#footnote-6) и Примерной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир»[[7]](#footnote-7).

В первую часть кодификатора включены операционализированный список умений для планируемых результатов блока «Третьеклассник научится», так как планируемые результаты блока «Третьеклассник получит возможность научиться» в соответствии с положениями ФГОС не подлежат персонифицированной оценке.

Во вторую часть кодификатора не включены элементы содержания, выделенные в Примерной программе курсивом, в связи с тем, что данное содержание подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу.

Раздел 1. Перечень планируемый результатов и умений, характери­зующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Окружающий мир»

В первом столбце указан код планируемого результата в соответствии с содержательным разделом («Человек и природа» и «Человек и общество»), к которому он относится. Во втором столбце приводится код опрерационализированного умения, для которого создаются проверочные задания.

|  | **КОД** | **Проверяемые умения** |
| --- | --- | --- |
| 1. ***РАЗдел «Человек и природа»*** | | |
| *1.1* | *Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы* | |
|  | 1.1.1 | соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами |
|  | 1.1.2 | различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам |
|  | 1.1.3 | узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе |
|  | 1.1.4 | различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию |
|  | 1.1.5 | приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств |
| *1.2* | *Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки* | |
|  | 1.2.1 | выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы |
|  | 1.2.2 | описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы |
| *1.3* | *Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы* | |
|  | 1.3.1 | сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств |
|  | 1.3.2 | проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств |
| *1.4* | *Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов* | |
|  | 1.4.1 | использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы при проведении наблюдений и опытов |
|  | 1.4.2 | различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы |
|  | 1.4.3 | проводить несложные наблюдения и опыты, следуя инструкции и правилам техники безопасности |
| *1.5* | *Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний* | |
|  | 1.5.1 | использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений |
|  | 1.5.2 | создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу |
| *1.6* | *Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации* | |
|  | 1.6.1 | выбирать тип справочного издания в соответствии с информационным запросом |
|  | 1.6.2 | использовать справочные издания для поиска информации |
| *1.7* | *Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов* | |
|  | 1.7.1 | находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения |
|  | 1.7.2 | использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов) |
| *1.8* | *Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе* | |
|  | 1.8.1 | обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе |
|  | 1.8.2 | использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе |
| *1.9* | *Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека* | |
|  | 1.9.1 | находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу |
|  | 1.9.2 | определять характер взаимоотношений человека с природой |
| *1.10* | *Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья* | |
|  | 1.10.1 | понимать необходимость здорового образа жизни |
|  | 1.10.2 | понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения |
|  | 1.10.3 | использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья |
| 1. ***РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»*** | | |
| 2.1 | *Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город* | |
|  | 2.1.1 | узнавать флаг и герб Российской Федерации |
|  | 2.1.2 | называть столицу России |
|  | 2.1.3 | узнавать (приводить примеры) достопримечательности столицы и родного края |
|  | 2.1.4 | находить на карте Российскую Федерацию, Москву, свой регион и его главный город |
| 2.2 | *Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)* | |
|  | 2.2.1 | оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.) |
| 2.3 |  | *Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний* |
|  | 2.3.1 | выбирать для поиска информации книгу, определяя примерное содержание по ее названию или оглавлению |
|  | 2.3.2 | использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью извлечения познавательной информации; для ответов на вопросы, объяснений |
|  | *2.3.3*  использовать различные справочные издания и детскую литературу для создания собственных устных или письменных высказываний о человеке и обществе | |
| 2.4 |  | *Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих* |
|  | 2.4.1 | Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

# итоговой работы для 3 класса начальной школы по окружающему миру

# (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

***Назначение КИМ***

Итоговая работа предназначена для проведения процедуры оценки качества достижения третьеклассников , планируемых результатов обучения по предметной области «Обществознание. Естествознание. (Окружающий мир)». При этом оценивается две категории:

* индивидуальная общеобразовательная подготовка по предмету «Окружающий мир» учащихся, третьего класса;
* качество освоения требований к результатам обучения ФГОС начального общего образования по предмету «Окружающий мир» для всейсовокупности учащихся, участвующих в данной процедуре.

***Документы, определяющие содержание КИМ***

Содержание и структура итоговой работы по предметной области «Обществознание. Естествознание» разработаны на основе следующих документов:

* 1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. Министерство образования и науки РФ. М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения);
  2. Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Окружающий мир» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 1, 2, 3 изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 120 с.;
  3. Примерная программа начального общего образования по предмету «Окружающий мир» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2, 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010, 2011. – 204 с.);
  4. Оценка достижения планируемых результатов. Начальная школа. Часть 2 (Окружающий мир); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 1, 2, 3 изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 96 с.

***Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ   
Структура КИМ***

На основании документов, перечисленных в п. 2 Спецификации, разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Обществоведение. Естествознание (Окружающий мир)» для проведения процедур оценки качества начального образования (проведения оценки индивидуальных достижений обучающихся).

Первая часть кодификатора содержит операционализированный перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы по предмету «Окружающий мир». В кодификатор на основании целей, стоящих перед данной работой, включены лишь те планируемые результаты, которые относятся к блоку «Третьего класса» и являются основанием для проведения индивидуальной оценки уровня подготовки третьеклассников. Вторая часть представляет собой перечень проверяемых элементов содержания, который разработан на основе примерной программы для начального общего образования по предмету «Окружающий мир». В содержании курса в соответствии с примерной программой выделено три раздела «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни». В каждом из разделов определены темы, а для каждой темы указаны элементы содержания, которые могут быть проверены в рамках проведения индивидуальной оценки учебных достижений школьников. В раздел 2 кодификатора не включены содержательные элементы, выделенные в примерной программе курсивом, как не подлежащие персонифицированной оценке на момент окончания третьего класса.

Исходя из необходимости диагностики всего спектра планируемых результатов раздела «Третьеклассник научится» целесообразно данную работу строить из серии равноценных по сложности, но различных по структуре проверяемых планируемых результатов вариантов. Серия вариантов для такой работы должна удовлетворять следующим условиям:

1. Все варианты должны быть равноценны по сложности для обеспечения равных возможностей при получении учащимися индивидуальной оценки.
2. Каждый из вариантов должен удовлетворять требованиям к построению итоговой работы для 3 класса начальной школы по предмету «Окружающий мир».
3. Серия вариантов должна обеспечивать проверку всех планируемых результатов, представленных в разделе 1 кодификатора.
4. Серия вариантов должна обеспечить проверку каждого планируемого результата как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности.
5. Серия вариантов должна обеспечивать валидность измерения по контролируемым элементам содержания, представленным в разделе 2 кодификатора.

Каждый вариант конструируется таким образом, чтобы обеспечить проверку не менее половины планируемых результатов и контроль не менее половины содержательных тем курса «Окружающий мир» (см. раздел 2 кодификатора).

Работа может состоять из заданий различных типов. Целесообразность использования тех или иных типов заданий определяется проверяемым содержанием. При этом структура варианта строится исходя из перечня планируемых результатов. Задания базового и повышенного уровня сложности располагаются исходя из их принадлежности к проверке того или иного планируемого результата.

В данном проекте предлагается серия из двух вариантов, удовлетворяющая перечисленным выше требованиям. При этом каждый вариант состоит из 15 заданий, среди которых 12 заданий базового уровня и 3 задания повышенного уровня сложности.

***Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности***

Количество заданий, проверяющих каждый планируемый результат, в серии вариантов определяется количеством умений, которые соответствуют данному планируемому результату и его значимостью в ряду видов деятельности, необходимых для продолжения образования по областям «Естествознание» и «Обществознание» в основной школе. Минимальное число заданий, проверяющих один и тот же планируемый результат в серии вариантов, – не менее двух заданий разного уровня сложности.

В зависимости от используемого в данном образовательном учреждении типа тематического планирования, может изменяться соотношение числа планируемых результатов по разделам «Человек и природа» и «Человек и общество».

Общее количество заданий в серии вариантов по каждой из тем приблизительно пропорционально ее содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данной темы в школьном курсе окружающего мира.

Для конкретного образовательного учреждения отбор содержания заданий (проверяемые элементы в соответствии с разделом 2 кодификатора) может осуществляться в соответствии с тем учебно-методическим комплектом, по которому велось обучение. Кроме того, материал курса имеет региональные особенности, так как базируется, в первую очередь, на изучении природы и культуры родного края. Поэтому при использовании предлагаемых ниже планов вариантов следует учитывать эти особенности: например, заменять содержательные элементы заданий на те, которые непосредственно изучались школьниками данного класса.

Серия вариантов данного проекта сконструирована на основании тематического планирования, в котором большая часть часов отводится на раздел «Природа» . В таблице 1 приведено примерное распределение заданий по основным разделам курса окружающего мира в случае использования данного варианта тематического планирования.

***Таблица 1***

***Распределение заданий по основным разделам курса***

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел курса | Примерное число заданий  в серии вариантов |
| Человек и природа | 10 |
| Человек и общество | 5 |
| Итого: | 15 |

***Распределение заданий КИМ по уровню сложности***

В работе используются задания базового и повышенного уровней сложности. Задания базового уровня сложности проверяют освоение основополагающих знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени, задания повышенного уровня сложности помогают оценить потенциальные возможности учащегося для успешного продолжения образования. Использование заданий различного уровня сложности позволяет:

а) дифференцировать учащихся по уровню учебных достижений;

б) оценить качество освоения планируемых результатов на двух уровнях сложности.

Распределение заданий по уровню сложности для любого из вариантов серии представлено в таблице 2.

***Таблица 2***

**Распределение заданий по уровням сложности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни сложности | Число заданий | Максимальный балл за задания данного уровня сложности | Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу |
| Базовый | 12 | 12 | 60% |
| Повышенный | 3 | 8 | 40% |
| **Итого:** | **15** | **20** | **100%** |

***Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом***

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 , 1 или 2 балла.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный в ответ совпадает с верным ответом. Задания с кратким ответом оцениваются в 0, 1 или 2 балла в соответствии с критериями оценивания, которые приводятся в конце варианта.

Задание с развернутым ответом оценивается экспертом с учетом правильности и полноты ответа. Максимальный первичный балл за эти задания составляет 3 балла. К каждому заданию приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Качество выполнения учащимся работы в целом определяется по двум направлениям:

1. Индивидуальная оценка уровня достижения третьеклассником планируемых результатов обучения по предмету «Окружающий мир».
2. Оценка достижения группой тестируемых всего спектра планируемых результатов по предмету «Окружающий мир».

В первом случае индивидуальная оценка определяется тестовым баллом за задания разного уровня сложности, набранным учащимся по результатам выполнения всех заданий работы. Такой подход позволяет с учетом содержания и сложности выполненных учащимся заданий охарактеризовать его успешность не только на базовом, но и на повышенном уровне подготовки и тем самым осуществить более тонкую дифференциацию успехов учащихся.

В период введения новых стандартов принято считать, что учащийся достиг уровня базовой подготовки, если он выполнил верно около 65% заданий базового уровня. Использование этого критерия для оценки выполнения данной работы означает, что за 12 заданий базового уровня сложности требуется получить не менее 12 баллов. Этот результат свидетельствует об усвоении опорной системы знаний по предмету, необходимой для продолжения образования в основной школе, и об освоении проверяемых планируемых результатов на опорном материале курса. При получении учащимся 12 баллов считается, что он демонстрирует прочную базовую подготовку: наличие опорной системы знаний, необходимой для успешного продолжения образования на следующей ступени, произвольное использование сформированных учебных действий.

Считается, что учащийся демонстрирует способность выполнять задания повышенного уровня, если он получил за задания этого уровня не менее 5 баллов (то есть полностью или частично справился хотя бы с половиной из этих заданий). Чем ближе число баллов, полученных учащимся за выполнение этой группы заданий, к максимальному значению (8 баллам), тем более у него развита способность применять знания в измененной ситуации.

Результаты выполнения заданий работы позволяют осуществить достаточно тонкую дифференциацию третьеклассников по уровню подготовки. Подготовку характеризует способность ученика применять изученные учебные действия как в стандартной ситуации (достиг, или не достиг уровня базовой подготовки по курсу начальной школы), так и в измененной учебной или практической ситуации (успешно справляется, или не справляется с выполнением заданий повышенного уровня).

Во втором случае оценка достижения группой тестируемых всего спектра планируемых результатов по предмету «Окружающий мир» определяется после анализа средних результатов выполнения групп заданий, проверяющих каждый из планируемых результатов.

Для каждого планируемого результата определяется уровень достижения. Планируемый результат считается достигнутым на данном уровне сложности, если средний процент выполнения группы заданий этого уровня сложности, проверяющих данный планируемый результат, составляет более 65% для заданий с выбором ответа и более 35 % для заданий с кратким ответом и с развернутым ответом.

***Время выполнения варианта КИМ***

Примерное время на выполнение заданий составляет:

1) для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут;

2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 5 минут;

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

***Дополнительные материалы и оборудование***

Дополнительных материалов и оборудования не требуется.

***Условия проведения тестирования (требования к специалистам)***

Работа может проводиться независимыми экспертами в присутствии учителя, работающего в данном классе.

***Рекомендации по подготовке к работе***

Оценочные процедуры проводятся без специальной подготовки.

***План варианта КИМ***

План серии вариантов данной работы должен удовлетворять требованиям, приведенным в разделах 4-6 данной спецификации.

Приведен план демонстрационного варианта, удовлетворяющего указанным выше требованиям. В плане указаны планируемые результаты и операционализированные умения, проверяемые заданиями, раздел и тема курса, к которым относятся задания, уровни сложности каждого из заданий, типы заданий, максимальный балл за выполнение каждого задания и примерное время, на которое рассчитано полное выполнение работы.

Демонстрационный вариант включает задания по двум основным разделам курса – «Человек и природа» и «Человек и общество». Распределение числа заданий по двум разделам курса выполнено с учетом тематического планирования, в котором основное учебное время отводится на изучение естественнонаучной части предмета «Окружающий мир».

Также предлагается демонстрационный вариант работы по предмету «Окружающий мир», сконструированный на основании изложенных выше требований и являющийся частью данной серии вариантов.

В демонстрационном варианте использованы задания разных типов:

1) Задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.

2) Задания с кратким ответом, к которому необходимо записать ответ, состоящий из одного слова.

3) Задания с кратким ответом на множественный выбор правильных ответов, в которых учащемуся предлагается выбрать все верные утверждения или объекты из числа предложенных.

4) Задание с кратким ответом на соответствие элементов.

5) Задания с развернутым ответом, в которых необходимо привести полный ответ.

Используются следующие условные обозначения:

1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.

2) Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом.

**План демонстрационного варианта работы для проведения процедур оценки качества начального образования (проведения оценки индивидуальных достижений обучающихся) для учащихся 3 класса**

| № зада­ния | Проверяемое умение | Раздел / тема курса | Уровень сложности задания | Тип  задания | Максималь­ный балл за выполнение задания |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Знать характерные признаки страны, семьи | Как устроен мир | Б | ВО | 1 |
| 2 | Различать изученные объекта | Эта удивительная природа | Б | ВО | 1 |
| 3 | Различать характерные свойства изученных объектов | Эта удивительная природа | Б | ВО | 1 |
| 4 | Уметь соотносить группы растений | Эта удивительная природа | Б | ВО | 1 |
| 5 | Уметь соотносить группы животных | Эта удивительная природа | Б | ВО | 1 |
| 6 | Знать системы организма человека и их органы | Мы и наше здоровье | Б | ВО | 1 |
| 7 | Знать группы культурных растений | Чему учит экономика | Б | ВО | 1 |
| 8 | Знать отрасли промышленности | Чему учит экономика | Б | ВО | 1 |
| 9 | Понимать, как ведётся хозяйство семьи | Чему учит экономика | Б | ВО | 1 |
| 10 | Определять взаимоотношения человека с природой | Чему учит экономика | Б | ВО | 1 |
| 11 | Понимать необходимость здорового образа жизни | Мы и наше здоровье | Б | ВО | 1 |
| 12 | Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения | Наша безопасность | Б | ВО | 1 |
| 13 | Знать достопримечательности страны | Путешествие по городам и странам | П | КО | 3 |
| 14 | Знать страны, граничащие с Россией | Путешествие по городам и странам | П | РО | 3 |
| 15 | Обнаруживать взаимосвязи в живой природе | Эта удивительная природа | П | КО | 2 |
|  | ИТОГО: 15 заданий  Максимальный балл – 20 баллов  Общее время выполнения – 45 минут | | 12 Б  3 П | 12 ВО  2 КО  1 РО | 20 баллов |

# Итоговая рабоа для третьего класса начальной школы по окружающему миру

# (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Демонстрационный вариант разработан для оценки овладения третьего класса начальной школы планируемыми результатами обучения по предмету «Окружающий мир». Подходы к разработке содержания и структуры данного варианта представлены в спецификации работы.

При ознакомлении с демонстрационным вариантом следует иметь в виду, что включенные в него задания не отражают всех планируемых результатов, достижение которых будет проверяться с помощью всей серии КИМ. Полный перечень элементов, которые могут контролироваться, приведен в кодификаторе, определяющем в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Обществоведение. Естествознание (Окружающий мир)». Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность составить представление о структуре КИМ, количестве заданий, их форму и уровне сложности.

**ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ**

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать один ответ из четырех предложенных. Обведи цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых заданиях потребуется выбрать несколько верных ответов. Внимательно читай текст заданий.

В работе будут задания, ответ на которые необходимо записать в указанном месте.

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который ты считаешь верным.

Желаем успеха!

**Итоговый тест по окружающему миру, 3 класс**

**1 вариант**

Школа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Что относится к характеристике семьи?

1. Совместное хозяйство

2. Свой язык

3. Границы

4. Государственные символы

2.Отметь вещество

1. Карандаш

2. Книга

3. Ложка

4. Соль

3.Какое свойство воды названо неверно?

1. Вода прозрачна.

2. Вода имеет белый цвет.

3. Вода не имеет запаха.

4. При нагревании вода расширяется.

4.Отметь группу слов, которые называют хвойные растения.

1. Подорожник, клевер, одуванчик.

2. Ель, пихта, кедр.

3. Ягель, лишайник, сфагнум.

4. Морская капуста, кувшинка, ряска.

5. Какое животное относится к группе насекомых?

1. Паук

2. Дождевой червь

3. Муха

4. Рак

6. К пищеварительной системе не относится:

1. Желудок

2. Лёгкие

3. Кишечник

4. Пищевод

7. Выбери из списка прядильную культуру

1. Люцерна

2. Лён

3. Клевер

4. Рожь

8. Что производит легкая промышленность?

1. Автомобили

2. Лекарства

3. Ткани

4. Топливо

9. Что относится к доходам семьи?

1. Покупка продуктов

2. Ремонт обуви

3. Покупка одежды

4. Пенсия

10. Какая хозяйственная деятельность загрязняет воду?

1. Добыча полезных ископаемых

2. Выброс воды, используемой в быту

3. Строительство электростанций

4. Производство химических веществ

11. Что нужно делать, чтобы реже простужаться?

1. Много есть.

2. Много спать.

3. Закаляться.

4. Тепло одеваться.

12. Что ты будешь делать, если в квартире что-то загорится?

1. Спрячусь под кровать

2. Открою окна

3. Убегу

4. Наброшу на огонь одеяло

13. Какие из этих городов входят в Золотое кольцо России?

1. Ярославль

2. Хабаровск

3. Иваново

4. Суздаль

5. Братск

14. С какими странами граничит Россия на юге? (Назови 3 страны)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Какое слово пропущено: яйцо – личинка - ………………- бабочка

**Итоговый тест по окружающему миру, 3 класс**

**2 вариант**

Школа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Что относится к характеристике страны?

1. Государственные символы

2. Государственный танец

3. Цвет кожи

4. Родной язык

2.Отметь вещество.

1. Вулкан

2. Сахар

3. Дуб

4. Звезда

3. Какое свойство воздуха названо неверно?

1. Воздух прозрачен

2. Воздух бесцветен.

3. Воздух имеет запах.

4. При охлаждении воздух сжимается..

4. Отметь группу слов, которые называют цветковые растения.

1. Подорожник, клевер, одуванчик.

2. Можжевельник, пихта, кедр.

3. Ягель, лишайник, сфагнум.

4. Морская капуста, кувшинка, ряска.

5. Какое животное относится к группе млекопитающих?

1. Черепаха

2. Крот

3. Пингвин

4. Акула

6 К нервной системе не относится:

1. Головной мозг

2. Нервы

3. Кровеносные сосуды

4. Спинной мозг

7. Выбери из списка зерновую культуру

1. Картофель

2. Лён

3. Клевер

4. Пшеница

8. Что производит химическая промышленность?

1. Машины

2. Краски

3. Продукты питания

4. Энергию

9. Что относится к расходам семьи?

1. Зарплата мамы

2. Гонорар папы

3. Пенсия бабушки

4. Плата за электроэнергию

10. Какая хозяйственная деятельность загрязняет почву?

1. Обработка полей химическими методами

2. Выброс отходов при добыче полезных ископаемых

3. Выброс выхлопных газов транспортом

4. Строительство электростанций

11. Что относится к правилам здорового образа жизни?

1. Покупка лекарств.

2. Обильное питание.

3. Курение.

4. Занятия спортом.

12. Чего нельзя делать, если чувствуешь запах газа в квартире?

1. Звонить по телефону 04.

2. Открывать форточку.

3. Перекрывать газ на трубе

4. Зажигать спички.

13. Какие из этих городов входят в Золотое кольцо России?

1. Сергиев Посад

2. Иркутск

3. Кострома

4. Санкт-Петербург

5. Переславль-Залесский

14. С какими странами граничит Россия на Западе? (Назови 3 страны)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Какое слово пропущено: икринка-……………………-взрослая лягушка

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы

**1 вариант**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Правильный ответ | Максимальный балл за выполнения задания |
| 1 | Ответ:1  1 балл- выбран правильный ответ;  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 2 | Ответ: 4  1 балл- выбран правильный ответ;  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 3 | Ответ: 2  1 балл- выбран правильный ответ;  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 4 | Ответ: 2  1 балл- выбран правильный ответ;  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 5 | Ответ: 3  1 балл- выбран правильный ответ;  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 6 | Ответ: 2  2 балла- выбран правильный ответ;  0 балл- выбран неверный ответ | 1 |
| 7 | Ответ: 2  1 балл- выбран правильный ответ;  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 8 | Ответ: 3  1 балл- выбран правильный ответ;  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 9 | Ответ: 4  1 балл- выбран правильный ответ;  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 10 | Ответ: 2  1 балл- выбран правильный ответ;  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 11 | Ответ: 3  1 балл- выбран правильный ответ;  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 12 | Ответ: 4  1 балл- выбран правильный ответ;  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 13 | Ответ :1,3,4  3 балла- отмечены три города  2балла- отмечены два города  1 балл- отмечен один город  0 баллов- нет ответа или неверный ответ | 3 |
| 14 | Ответ: Казахстан, Монголия Китай, Абхазия, Грузия, Азербайджан, Южная Осетия  3 балла- перечислены 3 государства;  2 балл- перечислены 2 государства  1 балл- перечислено 1государство  0 баллов- нет ответа или неверный ответ | 3 |
| 15 | Ответ: куколка  2 балла- вставлено пропущенное слово  0 баллов- неверный ответ | 2 |

**2 вариант**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Ответ: 1  1 балл- выбран правильный ответ  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 2 | Ответ: 2  1 балл- выбран правильный ответ  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 3 | Ответ: 3  1 балл- выбран правильный ответ  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 4 | Ответ: 1  1 балл- выбран правильный ответ  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 5 | Ответ: 2  1 балл- выбран правильный ответ  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 6 | Ответ: 3  2 балла- выбран правильный ответ  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 7 | Ответ: 4  1 балл- выбран правильный ответ  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 8 | Ответ: 2  1 балл- выбран правильный ответ  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 9 | Ответ: 4  1 балл- выбран правильный ответ  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 10 | Ответ: 1  1 балл- выбран правильный ответ  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 11 | Ответ: 4  1 балл- выбран правильный ответ  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 12 | Ответ: 4  1 балл- выбран правильный ответ  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 13 | Ответ: 1,3,5  3 балла –отмечены три города  2балла- отмечены 2 города  1 балл- отмечен один город  0 баллов- дан неверный ответ | 3 |
| 14 | Ответ: Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Польша.  3 балла- перечислены три страны  2 балла- перечислены 2 страны  1 балл- перечислена одна страна  0 баллов- нет ответа или неверный ответ | 3 |
| 15 | Ответ: головастик  3 балла- дан правильный ответ  1 балл- дан краткий ответ  0 баллов- неверный ответ | 2 |

**Рекомендации по оцениванию работы.**

Для оценивания базового уровня работы предлагаем следующие критерии.

12 баллов – оптимальный уровень

10-11 баллов – высокий уровень

9-8 баллов – достаточный уровень

менее 8 баллов - низкий уровень

**КОДИФИКАТОР**

**планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру для проведения процедур независимой оценки качества начального образования**

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)**1**, с учетом Планируемых результатов начального общего образования по предмету «Окружающий мир»**2**, Примерной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир»**3**.

Кодификатор содержит два типа планируемых результатов, которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться». Согласно установкам ФГОС первый тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся. Достижение данного типа требований должно проверяться при проведении индивидуальной оценки уровня подготовки выпускников за курс начальной школы. В свою очередь второй тип требований относится к содержанию обучения, которое подлежит изучению, но не является объектом обязательного контроля и не подлежат персонифицированной оценке, но может проверяться в ходе мониторинговых исследований качества начального образования для оценки системы начального образования.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)
2. Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2011. – 120 с.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. –
4. с.

**Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых в рамках независимой оценки качества начального образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **КОД** |  | **Проверяемые умения** | |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  | ***1. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»*** | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
| *1.1* | Выпускник научится | |  |  |  |  |
|  | 1.1.1. | выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений | | | | |
|  |  | живой и неживой природы по их названию | | |  |  |
|  | 1.1.2. | различать характерные | свойства объектов и явлений | | живой и неживой | |
|  |  | природы по их названию |  |  |  |  |
|  | 1.1.3. | соотносить изученные природные объекты и явления с их характерными | | | | |
|  |  | свойствами |  |  |  |  |
|  | 1.1.4. | выбирать для поиска информации книгу, | | определяя примерное содержание | | |
|  |  | по её названию или оглавлению | |  |  |  |
|  | 1.1.5. | осуществлять анализ | объектов с | выделением | существенных | и |
|  |  | несущественных свойств |  |  |  |  |
|  | 1.1.6. | использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий | | | |  |
|  | 1.1.7. | использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные | | | | |
|  |  | приборы при проведении наблюдений и опытов | | |  |  |
|  | 1.1.8. | оценивать воздействие человека на природу, определять причины и правила | | | | |
|  |  | её охраны |  |  |  |  |
|  | 1.1.9. | соотносить изученные природные объекты и явления с их описанием | | | |  |
| *1.2* | *Выпускник получит возможность научиться* | | |  |  |  |
|  | 1.2.1*.* | *проводить простейшую* | *классификацию* | *изученных объектов природы* | | *на* |
|  |  | *основе внешних признаков или известных характерных свойств* | | | |  |
|  | 1.2.2*.* | *обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой,* | | | | |
|  |  | *взаимосвязи в живой природе.* | |  |  |  |
|  | 1.2.3. | *применять естественнонаучные знания при выполнении заданий* | | | |  |
|  |  | ***2. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»*** | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
| *2.1* | Выпускник научится | |  |  |  |  |
|  | 2.1.1. | узнавать флаг и герб РФ |  |  |  |  |
|  | 2.1.2. | соотносить конкретную дату исторического события с веком и определять её | | | | |
|  |  | место на «ленте времени» | |  |  |  |
|  | 2.1.3. | отличать реальные исторические факты от вымыслов (легенд, сказаний и т. | | | | |
|  |  | п.) |  |  |  |  |
| *2.2* | *Выпускник получит возможность научиться* | | |  |  |  |
|  | 2.2.1. | *приводить примеры достопримечательностей родного края* | | | |  |

1. ***РАЗДЕЛ «ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ И БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ»***

*3.1* Выпускник научится

3.1.1. понимать правила личной безопасности и безопасного поведения

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**итоговой работы для выпускников начальной школы по окружающему миру**

**(для независимой оценки качества начального образования)**

***Назначение КИМ***

Работа предназначена для проведения процедуры оценки состояния системы начального образования в рамках мониторинговых исследований по предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».

Основной целью работы является проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения окружающего мира знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

***Документы и методические материалы, определяющие содержание КИМ***

Содержание и структура итоговой работы по предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2011. - 33с. - (Стандарты второго поколения);
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е, 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010, 2011. – 204 с.;
3. Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2009, 2010,

2011. – 120 с.;

1. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе / [М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 1-е, 2-е, 3-е изд. - М.:

Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 215 с.;

1. Окружающий мир: Стандартизированные материалы для итоговой

аттестации: 4 класс: Пособие для учителя (в комплекте с электронным приложением) / Г.С. Ковалёва, М.Ю. Демидова, Р.Ш. Мошнина; под ред. Г.С. Ковалёвой. - М.; Спб.: Просвещение, 2014. - 62 с. + 1 электрон. опт. Диск (CD-ROM). - (ФГОС: оценка образовательных достижений).

***Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ. Структура КИМ***

На основании данных документов разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» для проведения процедур оценки качества начального образования (оценка состояния системы начального образования).

Кодификатор содержит два типа планируемых результатов, которые характеризуют требования стандарта: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Первый тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению

* последующему контролю за его усвоением каждым учащимся. Достижение данного типа требований должно проверяться при проведении индивидуальной оценки уровня подготовки выпускников за курс начальной школы. В свою очередь второй тип требований относится к содержанию обучения, которое подлежит изучению, но не является объектом обязательного контроля и не подлежат персонифицированной оценке, но при этом может проверяться в ходе мониторинговых исследований качества начального образования для оценки системы начального образования.

Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса «Окружающий мир» в начальной школе: «Человек и природа» (Объекты и явления живой и неживой природы; Воздух. Вода; Полезные ископаемые, Природные зоны; Растения. Животные; Лес, луг, водоём; Тело человека; Материки на глобусе и карте; Погода и её составляющие; Охрана природы), «Правила безопасной жизни и безопасного поведения», «Человек и общество» (Наша Родина — Россия; Страницы истории Отечества). Содержание заданий итоговой работы позволяет обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение четвероклассником планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Таким образом, результаты выполнения работы дают возможность охарактеризовать состояние системы начального образования через определения уровня базовой подготовки учащихся и их способности выполнять задания повышенного уровня сложности.

* + работе используются несколько видов заданий: с выбором верного ответа из нескольких предложенных, задания с кратким ответом, с развернутым ответом (запись решения).

***Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности***

* таблице 1 приведено примерное распределение заданий в работе по основным разделам программы. Демонстрационный вариант сконструирован таким образом, чтобы обеспечить проверку всех групп умений, выделенных в кодификаторе.

***Таблица 1. Распределение заданий по основным разделам***

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел курса | Число заданий в демонстрационном |
|  | варианте |
| Человек и общество | 4 |
| Человек и природа | 12 |
| Правила безопасной жизни и | 1 |
| безопасного поведения |  |
| **Итого:** | **17** |

***Распределение заданий КИМ по уровню сложности***

Цель итоговой работы определила её структуру и уровень сложности заданий. Работа содержит две группы заданий: базовые задания, задания повышенного уровня сложности. Назначение базовых заданий – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки, назначение заданий повышенного уровня сложности – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки по предметным умениям из раздела «Выпускник получит возможность научиться».

***Таблица 2. Распределение заданий по уровню сложности***

Уровень сложности Число заданий в демонстрационном варианте

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый | 13 |
| Повышенный | 4 |
| **Итого:** | **17** |

***Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом***

Задания с выбором одного правильного ответа из ряда предложенных оценивается 1 или 0 баллов. Задания с кратким ответом оцениваются 1 или 0 баллов. Задания с полным ответом оцениваются 2, 1 или 0 баллов.

Оценивание работы проводится в несколько этапов. На первом этапе оценивается выполнение учащимися заданий базового уровня сложности и определяется процент выполнения учащимся этих заданий на основании соотношения балла, набранного учеником за выполнение заданий базового уровня сложности, и максимального балла за данные задания. На втором этапе оценивается выполнение учащимися заданий повышенного уровня сложности и определяется процент выполнения учащимся этих заданий на

основании соотношения балла, набранного учеником за выполнение заданий повышенного уровня сложности, и максимального балла за данные задания. На третьем этапе подсчитывается общий балл за всю работу и определяется процент выполнения учащимся всей работы на основании соотношения балла, набранного учеником за выполнение всех заданий, и максимального балла за всю работу.

***Время выполнения варианта КИМ***

Примерное время на выполнение заданий составляет:

1. для заданий базового уровня сложности – 1-3 минуты;
2. для заданий повышенного уровня сложности – от 2 до 5 минут

На выполнение всей работы отводится **один** урок продолжительностью в 45 минут.

***План варианта КИМ***

Подробная информация о распределении заданий по разделам программы, по видам заданий и по уровню сложности приведена в плане работы.

**План демонстрационного варианта работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блок содержания** |  | **Объект оценивания** |  | **Код** | **Тип** | **Уро-** | **Макси-** |
|  |  |  |  |  | **прове-** | **зада-** | **вень** | **мальный** |
|  |  |  |  |  | **ряемых** | **ния** | **слож-** | **балл за** |
|  |  |  |  | **умений**4 | |  | **ности** | **выпол -** |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **нение** |
| 1 | Человек и | узнавать флаг и герб РФ | | 2.1.1. | | ВО | Б | 1 |
|  | общество / Наша |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Родина - Россия |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Человек и | соотносить конкретную дату | | 2.1.2. | | ВО | Б | 1 |
|  | общество / | исторического события с веком | |  |  |  |  |  |
|  | Страницы истории | и определять её место на «ленте | |  |  |  |  |  |
|  | Отечества | времени» | |  |  |  |  |  |
| 3 | Человек и | отличать реальные | | 2.1.3. | | ВО | Б | 1 |
|  | общество / | исторические факты от | |  |  |  |  |  |
|  | Страницы истории | вымыслов (легенд, сказаний и | |  |  |  |  |  |
|  | Отечества | т. п.) | |  |  |  |  |  |
| 4 | Человек и природа | выделять основные | | 1.1.1. | | КО | Б | 1 |
|  | / Объекты и | существенные признаки | |  |  |  |  |  |
|  | явления живой и | изученных объектов и явлений | |  |  |  |  |  |
|  | неживой природы | живой и неживой природы по | |  |  |  |  |  |
|  |  | их названию | |  |  |  |  |  |
| 5 | Человек и природа | различать характерные | | 1.1.2. | | ВО | Б | 1 |
|  | / Воздух. Вода. | свойства объектов и явлений | |  |  |  |  |  |
|  |  | живой и неживой природы по | |  |  |  |  |  |
|  |  | их названию. | |  |  |  |  |  |
| 6 | Человек и природа | соотносить изученные | | 1.1.3. | | ВО | Б | 1 |
|  | / Полезные | природные объекты и явления с | |  |  |  |  |  |
|  | ископаемые. | их характерными свойствами | |  |  |  |  |  |
| 7 | Человек и природа | выбирать для поиска | | 1.1.4. | | ВО | Б | 1 |
|  |  | информации книгу, определяя | |  |  |  |  |  |
|  |  | примерное содержание по её | |  |  |  |  |  |
|  |  | названию или оглавлению | |  |  |  |  |  |
| 8 | Человек и природа | осуществлять анализ объектов с | | 1.1.5. | | ВО | Б | 1 |
|  | / Тело человека. | выделением существенных и | |  |  |  |  |  |
|  |  | несущественных свойств | |  |  |  |  |  |
| 9 | Правила | понимать правила личной | | 3.1.1. | | ВО | Б | 1 |
|  | безопасной жизни | безопасности и безопасного | |  |  |  |  |  |
|  | и безопасного | поведения | |  |  |  |  |  |
|  | поведения. |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Человек и природа | оценивать воздействие | | 1.1.8. | | ВО | Б | 1 |
|  | / Охрана природы. | человека на природу, | |  |  |  |  |  |
|  |  | определять причины и правила | |  |  |  |  |  |
|  |  | её охраны | |  |  |  |  |  |
| 11 | Человек и природа | соотносить изученные | | 1.1.9. | | КО | Б | 1 |
|  | / Природные зоны | природные объекты и явления с | |  |  |  |  |  |
|  |  | их описанием | |  |  |  |  |  |
| 12 | Человек и природа | использовать глобус, карту или | | 1.1.6. | | КО | Б | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Код приведен в соответствии с кодификатором проверяемых планируемых результатов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блок содержания** | **Объект оценивания** | **Код** | **Тип** |  | **Уро-** | **Макси-** |
|  |  |  | **прове-** | **зада-** |  | **вень** | **мальный** |
|  |  |  | **ряемых** | **ния** |  | **слож-** | **балл за** |
|  |  |  | **умений**4 |  |  | **ности** | **выпол -** |
|  |  |  |  |  |  |  | **нение** |
|  | / Материки на | план при выполнении учебных |  |  |  |  |  |
|  | глобусе и карте. | заданий |  |  |  |  |  |
| 13 | Человек и | приводить примеры | 2.2.1. | ПО |  | П | 2 |
|  | общество / Наша | достопримечательностей |  |  |  |  |  |
|  | Родина - Россия | родного края |  |  |  |  |  |
| 14 | Человек и природа | проводить простейшую | 1.2.1. | ПО |  | П | 2 |
|  | / Растения. | классификацию изученных |  |  |  |  |  |
|  | Животные. | объектов природы на основе |  |  |  |  |  |
|  |  | внешних признаков или |  |  |  |  |  |
|  |  | известных характерных свойств |  |  |  |  |  |
| 15 | Человек и природа | обнаруживать простейшие | 1.2.2. | ПО |  | П | 2 |
|  | / Лес, луг, водоём. | взаимосвязи между живой и |  |  |  |  |  |
|  |  | неживой природой, |  |  |  |  |  |
|  |  | взаимосвязи в живой природе |  |  |  |  |  |
| 16 | Человек и | использовать простейшее | 1.1.7. | ПО |  | Б | 2 |
|  | природа/ Погода и | лабораторное оборудование и |  |  |  |  |  |
|  | её составляющие. | измерительные приборы при |  |  |  |  |  |
|  |  | проведении наблюдений и |  |  |  |  |  |
|  |  | опытов |  |  |  |  |  |
| 17 | Человек и природа | применять естественнонаучные | 1.2.3. | ПО |  | П | 2 |
|  |  | знания при выполнении |  |  |  |  |  |
|  |  | заданий |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ИТОГО | | **22** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения:

Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, ПО – с полным ответом.

***Дополнительные материалы и оборудование***

Дополнительные материалы для проведения работы не требуются.

***Условия проведения тестирования (требования к специалистам)***

Работа может проводиться независимыми экспертами в присутствии учителя, работающего в данном классе. Работа проводится в течение одного урока.

***Рекомендации по подготовке к работе***

Оценочные процедуры проводятся без специальной подготовки.

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ**

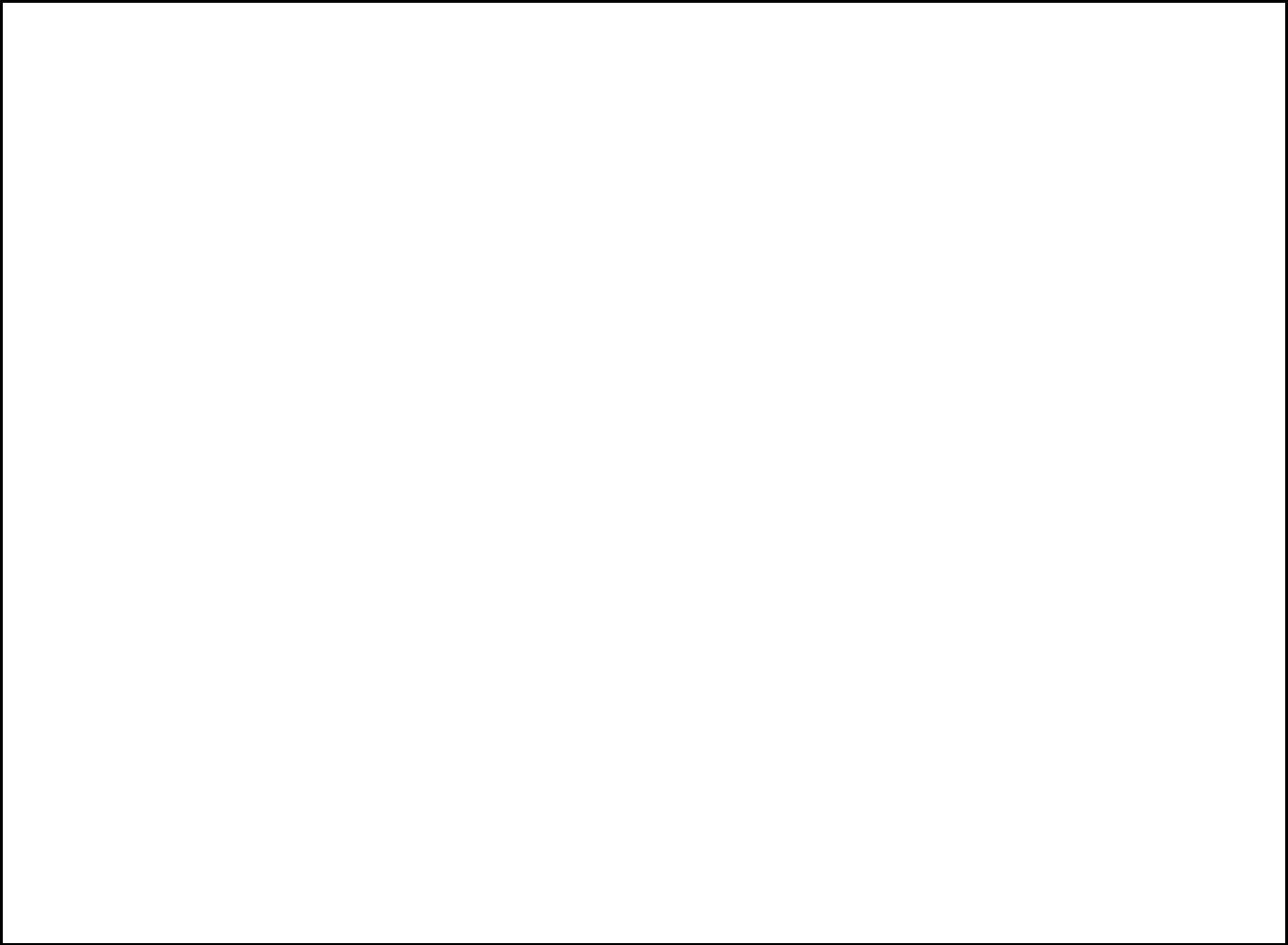
**итоговой работы для выпускников начальной школы по окружающему миру**

**(для независимой оценки состояния системы образования)**

Демонстрационный вариант работы по окружающему миру разработан для оценки овладения выпускниками начальной школы планируемыми результатами обучения, разработанными в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального образования. Подходы к разработке содержания и структуры данного варианта представлены в спецификации работы.

При ознакомлении с демонстрационным вариантом следует иметь в виду, что задания, в него включённые, не отражают всех планируемых результатов, достижение которых будет проверяться с помощью вариантов КИМ. Полный перечень элементов, которые могут контролироваться, приведён в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников начальной школы по окружающему миру. Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность составить представление о структуре будущих КИМ, количестве заданий, их форме, уровне сложности.

**ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ**



Работа состоит из двух частей. Всего в работе 17 заданий. Первая часть содержит 12 заданий, вторая часть содержит 5 заданий.

На выполнение работы отводится 45 минут.

* работе тебе встретятся разные задания. Ответом к заданиям 1,2,3,4,5,6,7,8,910,11,12 является число. Ответ запиши в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов №1.

Решения заданий части 2 и ответы к ним запишите на бланке ответов №2. Задания можно выполнять в любом порядке. Текст задания переписывать не надо, необходимо указать только его номер.

Сначала выполняйте задания части 1. Рядом с номерами некоторых заданий стоит одна звёздочка (\*) – так отмечены более трудные задания. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Все необходимые вычисления, преобразования и т.д. выполняйте в черновике. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Рекомендуем внимательно читать условие и проводить проверку полученного ответа.

Желаем успеха!

**ЧАСТЬ 1**

***Ответами к заданиям 1-12 является цифра, слово или словосочетание, которые следует записать в БЛАНК ОТВЕТОВ №1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.***

1. Укажи номер рисунка, на котором изображён герб Российской Федерации?



1) 2) 3) 4)



***Ответ***

1. Прочитай.

*«В 1721 году Пётр Первый был провозглашён императором. Россия стала империей».*

Укажи номер века, в котором произошло данное событие.

1. ХIV в.
2. ХVII в.
3. ХVIII в.



***Ответ***

1. Укажи номер отрывка текста, в котором описывается реальный исторический факт.
2. На пиру у князя Владимира в стольном Киеве собрались бояре, богатыри, дружинники. Обратился князь к богатырям с просьбой оправиться в Орду, отвезти телеги с данью. Согласился Добрыня, поехал к хану Ботияну.
3. Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин родился 6 июня 1799 года в городе Москве. Он происходил из разветвлённого дворянского рода, восходившего к Ратше, современнику Александра Невского.



***Ответ***

1. Укажи номер явления, которое можно наблюдать в неживой природе.
   1. прилёт птиц
   2. листопад
   3. снегопад
   4. цветение вишни

***Ответ***

1. Укажи номер утверждения, которое верно описывает свойства воздуха.

1) воздух при охлаждении расширяется

2) воздух при охлаждении сжимается

3) с воздухом при охлаждении ничего не происходит



***Ответ***

1. Укажи номер полезного ископаемого, о котором идёт речь в предложенном тексте?

*«Это полезное ископаемое чёрного цвета, блестит, твёрдое, но хрупкое, в воде не растворяется, хорошо и ярко горит».*

* 1. гранит
  2. известняк
  3. каменный уголь
  4. песок



***Ответ***

1. Тебе нужно подготовить сообщение к уроку окружающего мира о ласточке. Укажи номер книги, которую ты возьмёшь для подготовки сообщения.

1) Хищные птицы

2) Воздух и его охрана

3) Энциклопедия о животных и птицах



***Ответ***

1. Укажи номер ряда, в котором перечислены только органы пищеварения.

1) рот, лёгкие, желудок, кишечник

2) пищевод, головной мозг, сердце, кишечник

3) рот, пищевод, желудок, кишечник

4) сердце, лёгкие, желудок, нос



***Ответ***

1. Укажи номер действия, которое нельзя делать, если провалились под лед.

1) делать резкие движения руками

2) широко раскинуть руки в стороны

3) зацепиться за кромку льда



***Ответ***

1. Укажи номер последствия, к какому может привести распахивание почвы на склонах холмов.

1) к заболачиванию вершины холма

2) к разрушению почвы и образованию оврагов

3) к повышению урожайности зерновых культур



***Ответ***

1. Узнай природную зону по описанию. Запиши ее название.

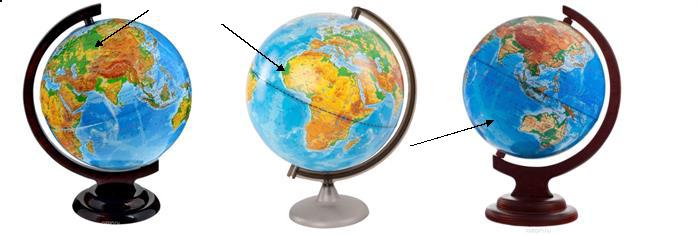
*«Зимой здесь несколько месяцев подряд длится полярная ночь. Солнце совсем не показывается – темнота! Летом здесь полярный день. Несколько месяцев круглые*

*сутки светло, но не тепло. К суровым условиям приспособились немногие живые организмы: лишайники, мхи, тюлени, моржи, белые медведи».*



***Ответ***

1. Стрелка на глобусе № 2 указывает на материк. Запиши его название.



1) 2) 3)



***Ответ***

**ЧАСТЬ 2**

***При выполнении заданий 13-17 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ*** ***№2.***

***Сначала укажите номер задания, а затем запишите его решение и ответ.***

***Пишите четко и разборчиво.***

13\*. Совершая путешествие по России можно увидеть в Москве - Кремль, Храм

Христа Спасителя, Царь-пушку; в Санкт-Петербурге - Зимний дворец, Петропавловскую крепость, памятник Петру Первому.

* что можно увидеть в твоём крае (городе, области)? Запиши название двух-трёх достопримечательностей:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14\*. Раздели предложенные объекты природы на две группы и заполни схему.

Возле знака «?» запиши общее название группы.

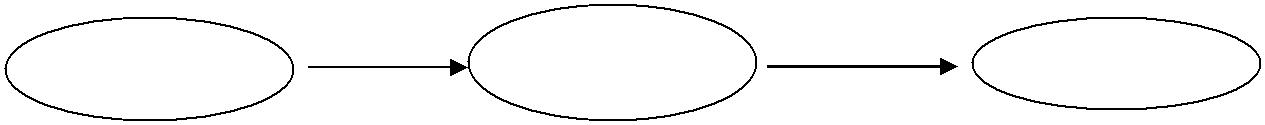
*Картофель, крапива, дуб, репейник, пшеница, рожь.*

РАСТЕНИЯ



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \_\_\_\_культурные \_\_\_\_ | | | ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

15**\***. Составь цепь питания обитателей луга.



***Ответ***

1. Рассмотри термометры. Под №4 ты видишь водный термометр. Глядя на него, можно сказать: «Температура воды +15о С. Вывод: вода холодная».



1)

2)

3)

4)

Определи вид термометра под № 3: а) уличный; б) комнатный;

в)медицинский.

Запиши, какую температуру он показывает и сделай вывод.

**Ответ:**

Вид термометра №3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Температура\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вывод : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17\*. Впиши пропущенные слова

Опорно-двигательная система человека состоит из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_. Опорой

тела служит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Движение тела и его частей обеспечивают

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Кровеносная система **-** это **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** и

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**Рекомендации по оценке выполнения заданий работы**

Задания с выбором ответа экспертами **не оцениваются**, при вводе данных по этим заданиям вносятся выборы, сделанные учащимся. Оценка заданий с выбором ответа проводится автоматически после внесения в протокол данных о выборах ученика. Проверка и оценка заданий с кратким или развернутым ответом проводится педагогами-экспертами с учетом рекомендаций, которые приведены ниже. На полях около заданий, проверяемых экспертами, изображен небольшой квадрат. В эти квадраты будут вписаны баллы, которые эксперты выставят учащемуся за выполнение задания. Если учащийся не дал никакого ответа, то соответствующий квадрат остается пустым: пустые квадраты в работе ученика позволят выявить те задания, к которым учащийся не приступал. Анализ содержания пропущенных заданий позволит получить дополнительную информацию о подготовке учащегося.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Но- | Правильный ответ (решение) | | Макси- |
| мер |  |  | мальный |
| зада- |  |  | балл за |
| ния |  |  | вы- |
|  |  |  | полнение |
|  |  |  | задания |
| 1 | **Ответ: 3** | | 1 |
|  | *1* | *балл* –выбран правильный ответ |  |
|  | *0* | *баллов* –неверный ответ |  |
| 2 | **Ответ: 3** | | 1 |
|  | *1* | *балл* –выбран правильный ответ |  |
|  | *0* | *баллов* –неверный ответ |  |
| 3 | **Ответ: 2** | | 1 |
|  | *1* | *балл* –выбран правильный ответ |  |
|  | *0* | *баллов* –неверный ответ |  |
| 4 | **Ответ: 3** | | 1 |
|  | *1* | *балл* –выбран правильный ответ |  |
|  | *0* | *баллов* –неверный ответ |  |
| 5 | **Ответ:2** | | 1 |
|  | *1* | *балл* –выбран правильный ответ |  |
|  | *0* | *баллов* –неверный ответ |  |
| 6 | **Ответ: 3** | | 1 |
|  | *1* | *балл* –выбран правильный ответ |  |
|  | *0* | *баллов* –неверный ответ |  |
| 7 | **Ответ: 3** | | 1 |
|  | *1* | *балл* –выбран правильный ответ |  |
|  | *0* | *баллов* –неверный ответ |  |
| 8 | **Ответ: 3** | | 1 |
|  | *1* | *балл* –приведен верный ответ |  |
|  | *0* | *баллов* –ответ неверный |  |
| 9 | **Ответ: 1** | | 1 |
|  | *1* | *балл* –приведен верный ответ |  |
|  | *0* | *баллов* –ответ неверный |  |
| 10 | **Ответ: 2** | | 1 |
|  | *1* | *балл* –выбран правильный ответ |  |
|  | *0* | *баллов* –неверный ответ |  |
| 11 | **Ответ:** арктические пустыни(Арктика) | | 1 |
|  | *1* | *балл* –дан правильный ответ |  |
|  | *0* | *баллов* –неверный ответ |  |
|  |  | |  |
| 12 | **Ответ: *Африка*** | | 1 |
|  | *1* | *балл* –указано верное название материка |  |
|  | *0* | *баллов* –указано верное название материка |  |
| 13 | **Ответ: *записаны названия достопримечательностей края*** | | 2 |
|  | *2* | *балла* –записаны названия2-3достопримечательностей края |  |
|  | *1* | *балл-* записано название одной достопримечательности края |  |
|  | *0* | *баллов* –другой вариант ответа |  |
| 14 | **Ответ:** растения:*культурные:**картофель,**пшеница,**рожь;* | | 2 |
|  | ***дикорастущие:*** *крапива,**дуб,**репейник.* | |  |
|  | *2* | *балла* –объекты природы разделены на группы правильно и верно |  |
|  | дано общее название группы | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *1* | | *балл* –объекты природы разделены на группы правильно,а общее | | | | | | | | | |  |
|  |  | название группы не дано или дано неправильно. Или название группы | | | | | | | | | | |  |
|  |  | дано правильно, а в распределении объектов на группы есть ошибка. | | | | | | | | | | |  |
|  | *0* | | *баллов* –в остальных случаях | | | | | | | | | |  |
| 15 |  | **Ответ:** | | | | | | | | | | | 1 |
|  | *1* | | *балл* –цепь питания составлена верно | | | | | | | | | |  |
|  | *0* | | *баллов* –цепь питания составлена не верно | | | | | | | | | |  |
| 16 |  | **Ответ: *в)*** (комнатный)Температура тела39о.Вывод:человек болен. | | | | | | | | | | | 2 |
|  | *2* | | *балла – соблюдены три условия: а)вид термометра указан верно,* | | | | | | | | | |  |
|  |  | *б)температура указана верно, в)вывод сделан правильно.* | | | | | | | | | | |  |
|  | *1* | | *балл* – *соблюдены любые два из трёх условий* | | | | | | | | | |  |
|  | *0* | | *баллов* –любой другой вариант ответа | | | | | | | | | |  |
| 17 |  | **Ответ:** опорно-двигательная система человека состоит из **скелета** и | | | | | | | | | | | 2 |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **мышц**.Опорой тела служит **скелет**,а движение тела и его частей | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  | обеспечивают **мышцы**. Кровеносная система **-** это **сердце** и | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | | |  |  |  | | |  |  | |  |
|  |  | **кровеносные сосуды**. | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | | |  | | | | | | |  |
|  | *2* | | *балла* –все слова записаны правильно | | | | | | | | | |  |
|  | *1* | | *балл* – 1слово записано неверно,остальные–верно. | | | | | | | | | |  |
|  | *0* | | *баллов* –более1слова записано неверно. | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Планируемые результаты начального общего образования / (л.л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2009. – 120 с. (с. 70-72) [↑](#footnote-ref-1)
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с. (с.88-90) [↑](#footnote-ref-2)
3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с.; с.43-50) [↑](#footnote-ref-3)
4. Планируемые результаты начального общего образования / (л.л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2009. – 120 с. (с. 70-72) [↑](#footnote-ref-4)
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с. (с. 88-90) [↑](#footnote-ref-5)
6. Планируемые результаты начального общего образования / (л.л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2009. – 120 с. (с. 70-72) [↑](#footnote-ref-6)
7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с. (с. 88-90) [↑](#footnote-ref-7)