

РАССМОТРЕНО
педагогическом совете
протокол № 6 от 10.04.2015



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ – Мойганская СОШ
_____ А. А. Пятков
Введено в действие приказом
№ 19 А от 15.04.2015 г.

Программа
«Система оценки качества образования МБОУ Мойганская средняя общеобразовательная школа»

Мойган, 2015

Школьная система оценки качества образования (далее ШСОКО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Мойганская средняя общеобразовательная школа представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и её подразделений, качества образовательных программ с учётом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Под **качеством образования** понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутришкольная система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

Измерения – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

В основу системы оценки качества образования МБОУ Мойганская СОШ положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, гласности и прозрачности процедур оценки качества образования;
- профессионализма, объективности;
- подотчетности;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- непрерывности развития и интеграции.

Целями школьной системы оценки качества образования являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в МБОУ Мойганская СОШ, обеспечивающее определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение объективности и справедливости при приёме в школу;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений в общеобразовательном учреждении;
- обеспечение условий для самооценки и самоконтроля, поддержание устойчивого развития.

Основными задачами школьной системы оценки качества образования в школе являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся школы для их итоговой аттестации и отбора при поступлении на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности школы;
- оценка качества образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В структуре ШСОКО МБОУ Мойганская СОШ выделяются следующие элементы:

- управляющий совет
- педагогический совет;

Совет школы:

- участвует в разработке и согласовывает локальные акты школы, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения

выплат стимулирующего характера работникам школы, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников школы;

- участвует в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовывает их распределение в порядке, устанавливаемом локальными актами школы;

- обеспечивает участие представителей общественности в процедурах итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена; процедуры аттестации руководящих работников школы, в деятельности аттестационных, конфликтных и иных комиссиях, процедуры проведения контрольных и текстовых работ для учащихся, общественной экспертизы;

- участвует в подготовке и утверждает публичный (ежегодный) доклад школы, повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.

Педагогический совет:

- утверждает основные направления совершенствования и развития школы, повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса;

- утверждает режим работы школы на учебный год;

- определяет порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, решает вопросы перевода в следующий класс; повторного обучающихся, не освоивших программу учебного года, комплектования классов компенсирующего обучения;

- решает вопросы о поощрении обучающихся по итогам выпускных экзаменов;

- распространяет передовой педагогический опыт.

1. Формирование перечня показателей для оценки качества образования:

- определение перечня показателей для оценки качества образования;
- распределение показателей по блокам;
- присвоение весовых баллов показателям с учётом участия в приоритетных направлениях развития системы образования;
- определение перечня первичных данных для расчёта необходимых показателей;
- сбор и обобщение первичной информации;
- заполнение форм сбора первичной информации;
- расчёт показателей;
- определение средних значений показателей;
- оценка качества процесса и результата;
- сравнение показателей образовательного учреждения со средними муниципальными показателями в соответствующем кластере образовательного учреждения.

2. Проблемный анализ состояния школьной образовательной системы.

Оценка качества образования проводится по следующим показателям:

Качество проектирования образовательной деятельности:

- качество программы (концепции) функционирования и развития школы
- качество учебного плана;
- качество годового плана работы школы и её отдельных структур.

Условия образования:

- качество материально технического обеспечения;
- качество комфортности обучения;
- качество программно-методического обеспечения;
- качество нормативно-правового обеспечения;
- качество финансово-экономического обеспечения;
- качество информационного обеспечения;
- наличие и качество дополнительного образования;
- инновационная деятельность;
- качество организации горячего питания;
- наличие и оборудование медицинского кабинета

Ресурсное обеспечение образовательного процесса:

- количественный и качественный состав педагогических работников;
- профессиональная компетентность персонала;
- качество образовательных программ по учебным предметам.
- качество содержания программ воспитания;
- качество учебных занятий;
- создание личносно-ориентированной развивающей образовательной среды и др.;
- качество исследовательской, проектной деятельности обучающихся, учителей и др.

Качество организации образовательного процесса.

- качество режима работы школы;
- качество расписания учебных занятий школы;
- наличие и соблюдение правил внутреннего распорядка школы, должностных инструкций, правил поведения учащихся;
- внешний вид, одежда;
- рациональная организация учебного процесса.

Управленческие ресурсы.

- количественный и качественный состав управленческих ресурсов;
- профессиональная компетентность;
- работоспособность;
- интеллектуальные, познавательные способности;
- креативные способности;
- способность к сотрудничеству, коллективной организации и взаимодействию;
- способность к профессионально – личностном саморазвитию.

Качество результатов образовательной деятельности.

1. Блок показателей внутренней оценки результата образования

- Количество обучающихся.
- Качество обучения (доля учащихся, имеющих оценки «4» и «5» по русскому языку и математике) по ступеням обучения.
- Уровень успеваемости (%).
- Доля второгодников (%).
- Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании (%).
- Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца (%).
- Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании (%).
- Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца (%).
- Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе (%).
- Результативность учебных занятий и внеклассных дел.
- Уровень воспитанности обучающихся.
- Личностные достижения обучающихся и педагогов.

2. Блок показателей внешней оценки результата образования

- Конкурентоспособность
- Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по русскому языку и математике)
- Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ОГЭ по русскому языку и математике)
- Результаты итоговых комплексных работ выпускников начальной школы.
- Уровень учебных достижений (отношение среднего балла ЕГЭ по русскому языку и математике к среднему по школе).
- Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике менее чем на 30 баллов).
- Доля выпускников, получивших неудовлетворительные оценки по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике.
- Доля выпускников, подтвердивших или повысивших оценки «4» и «5» по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике.
- Доля обучающихся, участвующих в районных предметных олимпиадах (%).
- Доля обучающихся, победивших в районных предметных олимпиадах (%).
- Доля обучающихся, принимавших участие в районных мероприятиях (%).
- Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения (%).
- Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе (%).
- Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе (%).

Пути реализации целей и задач ШСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы

школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Параметры оценки качества образовательного процесса включают в себя:

- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;
- оценку достижений в конкурсах различных уровней;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности;
- принятия стратегически значимых решений путем ежегодных публичных докладов.

Параметры оценки образования включают в себя:

- анализ и оценку системы приема обучающихся в школе;
- анализ индивидуальных особенностей учащихся и их интересов, мотивов, склонностей и уровня мотивации учения;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций.
- оценка системы обеспечения образовательной программы ресурсами:
 - правовыми
 - кадровыми
 - финансовыми
 - научно-методическими

Параметры оценки качества индивидуальных образовательных достижений включают в себя:

- единый государственный экзамен (ЕГЭ), обеспечивающий совмещение государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов и вступительных испытаний в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования;
- основной государственный экзамен (ОГЭ) выпускников 9-х классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике, окружающему миру и чтению;
- участие и результативность работы в ученическом научно-исследовательском обществе, школьных, муниципальных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-х классов

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- уровень сформированности общеучебных умений и навыков;

- уровень познавательной активности;
- образовательные достижения по отдельным предметам;
- динамика образовательных достижений;
- отношение к учебным предметам;
- внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.);
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.);
- уровень социализации учащихся;
- участие в конкурсах, смотрах, предметных олимпиадах, конференциях;
- дальнейшее образование и карьера выпускника.

Параметры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включают в себя:

- уровень квалификации членов педагогического коллектива;
- прохождение аттестации;
- уровень владения учебными программами и современными технологиями обучения;
- наличие у учителей авторских программ и разработок
- отношение к инновационной работе;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в научной работе и т.д.)
- участие в работе творческих лабораторий;
- образовательные достижения обучающихся (отличники, хорошисты, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.);
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах.

Параметры оценки качества воспитательной работы включают в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- оценка нравственного, эстетического, экологического воспитания;
- воспитание гражданской активности, патриотизма;
- демократичности, характера планирования воспитательной работы (участие в планировании тех, кто планирует и тех, для кого планируют);
- состояние педагогической пропаганды среди родителей;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

- наличие положительной динамики в оценке обучающимися роли школы, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, использованием досуга, отношений с родителями;
- наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.

Параметры оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включают в себя:

- наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;
- программно – информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Параметры оценки комфортности обучения включают в себя:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требования нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН 2.4.2.11.78-02
- соответствие условий обучения его задачам;
- соответствие условий обучения возрастным особенностям учащихся
- соответствие режима работы и учебной нагрузки (расписания учебных занятий) санитарно-гигиеническим нормам и требованиям;
- соответствие оборудования и содержания учебных кабинетов санитарно-гигиеническим нормам и требованиям;
- соблюдение режима работы учреждения;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся;
- оценку морально-психологического климата.

Параметры оценки программно-методического обеспечения включают в себя:

- обеспечение учебниками и методической литературой;
- использование комплекта стандартного базового пакета программного обеспечения;
- использование ресурсов сети Интернет.
-

Параметры оценки нормативно-правового обеспечения включают в себя:

- наличие документов, регламентирующих образовательный процесс, их соответствие Федеральным и Региональным документам;
- своевременное прохождение аттестации, аккредитации и лицензирования;

Параметры оценки качества финансово-экономической деятельности включают в себя:

- оценку объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;
- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов;
- анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части;
- оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности школы вышестоящими и другими организациями.

Параметры оценки системы дополнительного образования включают в себя:

- количество предоставляемых школой дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);

Параметры оценки качества инновационной деятельности включают в себя:

- оценку эффективности предпрофильной подготовки и профильного обучения (положительная динамика обученности);
- оценку воздействия инноваций на развитие системы образования в целом;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- владение современными технологиями обучения;

Параметры оценки организации питания включают в себя:

- определение категории и количества детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- охват горячим питанием обучающихся в школе за счет бюджетных средств и средств родителей;
- составление меню с учетом физиологической потребности детей в биологически ценных веществах;

Параметры оценки состояния здоровья обучающихся включают в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие

программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);

- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам риска, группам здоровья, группам физической культуры);
- оценку объема и качества логопедической и психологической помощи;
- развитие программы «Здоровье».
- оценку воспитательной работы по пропаганде здорового образа жизни;
- уровень учебной и других нагрузок;
- оценку качества школьного питания;
- состояние микроклимата в классах;

Мониторинг и школьная оценка качества образования в ОУ проводится по следующим уровням и ступеням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее (полное) общее образование.

Мониторинг и оценка качества образования в ОУ проводится по утвержденным техническим заданиям.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя, общественности и общественных организаций.

Администрация школы ежегодно печатает публичный доклад о состоянии качества образования и финансово-хозяйственной деятельности в местных средствах массовой информации и на своем официальном сайте в сети Интернет.

РАССМОТРЕНО
педагогическом совете
протокол № 6 от 10.04.2015



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Мойганская СОШ
А. А. Пятков
Введено в действие приказом
№ 19 А от 15.04.2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

с. Мойган

О системе внутренней оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутренней оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в школе, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

1.4. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

- качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия результатов и образовательного процесса требованиям ФГОС;
- критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- оценка в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной,

- зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутренней оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- мониторинг качества обучения;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы
- отчеты работников школы
- посещение уроков и внеклассных мероприятий

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация школы:

- формирует, утверждает приказом директора школы и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования школы, и приложений к ним;
 - разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
 - обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
 - организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на сайт школы, городской уровень системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы, отчет о самообследовании школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

3.3. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
 - инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
 - принимает участие:
 - в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
 - обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
 - экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;
 - оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами школы;
 - содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
 - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

4. Реализация внутренней оценки качества образования

4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

4.3.1. Качество образовательных результатов:

предметные результаты обучения: мониторинг обучения учащихся по классу, по предмету;

- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА и ЕГЭ), мониторинг результатов административных контрольных работ в сравнении с предметными результатами обучения;
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы;
- здоровье учащихся: динамика по группам здоровья, по физкультурным группам, пропусков уроков по болезни;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

4.3.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы: данные о запросах со стороны родителей и учащихся; доля учащихся, занимающихся по программам дополнительного образования;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися: анализ уроков, системный анализ результатов деятельности учителя, число взаимопосещений уроков учителями, дополнительные занятия с отстающими учениками;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уровнем образовательного процесса в школе.

4.3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в ОУ;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4.4. Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.5. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности школы, привлекаются ресурсы электронного журнала.

4.6. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

4.8. Гласность и открытость результатов оценки качества образования достигаются путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- через размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

РАССМОТРЕНО
педагогическом совете
протокол № 6 от 10.04.2015

УТВЕРЖДАЮ



Директор
МБОУ Мойганская СОШ
А. А. Пятков
Введено в действие приказом
№ 19.А от 15.04.2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

с. Мойган

О внутришкольном контроле

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 1 ч. 3 ст. 28; ст. 29, 30); федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413; федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утв. приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089; федеральным базисным учебным планом, утв. приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312; Уставом МБОУ Мойганская СОШ

1.2. Настоящее Положение определяет содержание ВШК в МБОУ Мойганская СОШ и регламентирует порядок его организации и проведение администрацией, а также лицами, имеющими соответствующие полномочия согласно должностным инструкциям и/или функциональным обязанностям.

1.3. ВШК представляет собой системный процесс всестороннего изучения и анализа образовательной деятельности в МБОУ Мойганская СОШ с целью координации всей его работы согласно стоящим перед ним целям и задачам, предупреждения возможных ошибок и оказания необходимой научно-методической помощи участникам образовательных отношений для дальнейшего совершенствования и стимулирования их профессионального мастерства, образовательных достижений.

1.4. Под ВШК в МБОУ Мойганская СОШ понимается проведение администрацией, а также лицами, имеющими соответствующие полномочия, наблюдения, изучения, анализа, диагностики, прогнозирования развития, в пределах своей компетенции контроля за соблюдением участниками образовательных отношений законодательных и иных нормативных актов РФ.

1.5. Положение о внутришкольном контроле рассматривается и принимается педагогическим советом, имеющим право вносить в него изменения и дополнения.

2. Цели, задачи и принципы ВШК.

2.1. Главной целью ВШК в МБОУ Мойганская СОШ является объективная оценка соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки учащихся, освоивших образовательные программы начального, основного общего и

среднего общего образования независимо от формы получения/предоставления образования и формы обучения в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

2.2. Достижение главной цели ВШК при осуществлении основной деятельности обеспечивается через достижение следующих целей контроля:

- совершенствование структуры, организации и содержания образовательной деятельности образовательной организации;
- повышение компетентностного уровня педагогов и учащихся;
- обеспечение положительной динамики результатов по основным направлениям деятельности образовательной организации;

2.3. Задачи ВШК заключаются в осуществлении контроля:

2.3.1. Выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:

- к структуре основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- условиям реализации основных образовательных программ, в т. ч. кадровым, финансовым, материально-техническим и иным;
- результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

2.3.2. Исполнения законодательства в сфере образования и иных нормативных правовых актов, выявления нарушений и неисполнения, принятие мер по их пресечению.

2.3.3. Осуществления анализа:

- реализации планов и программ, действующих в образовательной организации (программа развития, основная образовательная программа соответствующего уровня образования и др.);
- причин, лежащих в основе допущенных нарушений и недостатков, принятие мер по их предупреждению;
- результатов выполнения приказов, решений педагогических советов, совещаний при директоре, рекомендаций по итогам ВШК;
- эффективности результатов деятельности педагогических работников.

2.3.4. Выявления нарушений и недостатков в деятельности образовательной организации.

2.3.5. Изучения результатов управленческой и педагогической деятельности, выявления положительных и отрицательных тенденций в организации образовательной деятельности посредством проведения мониторинга (мониторинговых исследований) и диагностики.

2.3.6. Разработки предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций.

2.3.7. Оказания научно-методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

2.4. В основу ВШК в МБОУ Мойганская СОШ положены следующие принципы:

- планомерность;
- обоснованность;
- полнота;
- теоретическая и методическая подготовленность контролируемых и контролирующих;
- открытость;
- результативность;

- непрерывность

3. Функции и структура ВШК

3.1. Основными функциями ВШК в МБОУ Мойганская СОШ являются:

- информационно-аналитическая;
- контрольно-диагностическая;
- коррективно-регулятивная;
- стимулирующая.

3.2. *Объекты ВШК* (объект - сложное педагогическое явление и может делиться на более мелкие элементы):

- образовательный процесс (урочная и внеурочная деятельность);
- воспитательный процесс (воспитательная работа, система дополнительного образования и др.);
- методическая работа;
- условия оказания образовательных услуг;

3.3. Субъекты ВШК:

- члены администрации: руководитель образовательной организации и его заместители;
- лица, имеющие соответствующие полномочия согласно должностным инструкциям и/или функциональным обязанностям: руководители МО, классные руководители, опытные педагоги;

3.4. Структура модель организации ВШК в МБОУ Мойганская СОШ *представляет собой*:

ВШК качества управления

ВШК качества процесса

ВШК качества результатов

3.5. При оценке учителя в ходе внутреннего контроля учитывается:

- выполнение государственных программ в полном объеме (прохождение материала, проведение практических работ, контрольных работ);
- уровень компетенций учащихся;
- степень самостоятельности учащихся;
- владение учащимися общепредметными и межпредметными навыками, интеллектуальными умениями;
- дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения;
- совместная деятельность учителя и ученика;
- наличие положительного эмоционального микроклимата;
- умение отбирать содержимое учебного материала (подбор дополнительной литературы, информации, иллюстраций и другого материала, направленного на усвоение учащимися системы знаний);
- способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, самостоятельному контролю за результатами педагогической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность;
- умение обобщать свой опыт;
- умение составлять и реализовывать план своего развития.

3.6. Методы контроля над деятельностью учителя:

- анкетирование;
- тестирование;
- социальный опрос;
- мониторинг;
- наблюдение;
- изучение документации;
- анализ самоанализа урока;
- беседа о деятельности учащихся;
- результаты учебной деятельности учащихся.

3.7. Методы контроля над результатами учебной деятельности:

- наблюдение;
- устный опрос;
- письменный опрос;
- письменная проверка знаний (контрольная работа);
- комбинированная проверка;
- беседа, анкетирование, тестирование;
- проверка документации.

3.8. Внутришкольный контроль может осуществляться в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, проведения административных работ.

Внутришкольный контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом – графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок. Он доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года.

Внутришкольный контроль в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования.

Внутришкольный контроль в виде административной работы осуществляется директором школы или его заместителями с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.9. Виды внутришкольного контроля:

- предварительный – предварительное знакомство;
- текущий – непосредственное наблюдение за учебно-воспитательным процессом;
- итоговый – изучение результатов работы школы, педагогов за четверть, полугодие, учебный год.

3.10. Формы внутришкольного контроля:

3.10.1. Личностно - профессиональный контроль.

Личностно – профессиональный контроль предполагает изучение и анализ педагогической деятельности отдельного учителя.

В ходе персонального контроля руководитель изучает:

- уровень знаний учителя в области современных достижений психологической и педагогической науки, профессиональное мастерство учителя;
- уровень овладения учителем технологиями развивающего обучения, наиболее эффективными формами, методами и приемами обучения;
- результаты работы учителя и пути их достижения;
- способы повышения профессиональной квалификации учителя.

При осуществлении персонального контроля руководитель имеет право:

- знакомиться с документацией в соответствии с функциональными обязанностями, рабочими программами (тематическим планированием, которое составляется учителем на учебный год, рассматривается на заседании методического совета и может корректироваться в процессе работы), поурочными планами, классными журналами, дневниками и тетрадями учащихся, протоколами родительских собраний, планами воспитательной работы, аналитическими материалами учителя;

- изучать практическую деятельность педагогических работников школы через посещение и анализ уроков, внеклассных мероприятий, занятий факультативов и секций;

- проводить экспертизу педагогической деятельности;

- проводить мониторинг образовательного процесса с последующим анализом полученной информации;

- организовывать социологические, психологические, педагогические исследования: анкетирование, тестирование учащихся, родителей, учителей;

- делать выводы и принимать управленческие решения.

Проверяемый педагогический работник имеет право:

- знать сроки контроля и критерии оценки его деятельности;

- знать цель, содержание, виды, формы и методы контроля;

- своевременно знакомиться с выводами и рекомендациями администрации;

- обратиться в конфликтную комиссию профкома школы или вышестоящие органы управления образованием при несогласии с результатами контроля.

По результатам персонального контроля деятельности учителя оформляется справка.

3.10.2. Тематический контроль.

Тематический контроль проводится по отдельным проблемам деятельности школы.

Содержание тематического контроля может включать вопросы индивидуализации, дифференциации, коррекции обучения, устранения перегрузки учащихся, уровня сформированности общеучебных умений и навыков, активизации познавательной деятельности обучающихся и другие вопросы.

Тематический контроль направлен не только на изучение фактического состояния дел по конкретному вопросу, но и на внедрение в существующую практику технологии развивающего обучения, новых форм и методов работы, опыта мастеров педагогического труда.

Члены педагогического коллектива должны быть ознакомлены с темами, сроками, целями, формами и методами контроля в соответствии с планом работы школы.

В ходе тематического контроля;

- проводятся тематические исследования (анкетирование, тестирование);

- осуществляется анализ практической деятельности учителя, классного руководителя, учащихся, посещение уроков, посещение уроков и внеклассных мероприятий, анализ школьной и классной документации.

Результаты тематического контроля оформляются в виде заключения или справки.

Педагогический коллектив знакомится с результатами тематического контроля на заседаниях педсоветов, совещаниях при директоре или его заместителях, заседаниях методических объединений.

По результатам тематического контроля принимаются меры, направленные на совершенствование учебно-воспитательного процесса и повышение качества знаний, уровня воспитанности и развития учащихся.

Результаты тематического контроля нескольких педагогов могут быть оформлены одним документом.

3.10.3.Классно-обобщающий контроль.

Классно-обобщающий контроль осуществляется в конкретном классе или параллели.

Классно-обобщающий контроль направлен на получение информации о состоянии образовательного процесса в том или ином классе или параллели.

В ходе классно-обобщающего контроля руководитель изучает весь комплекс учебно-воспитательной работы в отдельном классе или классах:

деятельность всех учителей;

включение учащихся в познавательную деятельность;

привитие интереса к знаниям;

стимулирование потребности в самообразовании, самоанализе, самосовершенствовании, самоопределении;

сотрудничество учителя и учащихся;

социально-психологический климат в классном коллективе.

Классы для проведения классно-обобщающего контроля определяются по результатам проблемно – ориентированного анализа по итогам учебного года, полугодия или четверти.

Продолжительность классно-обобщающего контроля определяется необходимой глубиной изучения состояния дел в соответствии с выявленными проблемами.

Члены педагогического коллектива предварительно знакомятся с объектами, сроком, целями, формами и методами классно-обобщающего контроля в соответствии с планом работы школы.

По результатам классно-обобщающего контроля проводятся мини-педсоветы, совещания при директоре или его заместителях, классные часы, родительские собрания.

3.10.4. Фронтальный контроль.

Комплексный контроль проводится с целью получения полной информации о состоянии образовательного процесса в школе в целом или по конкретной проблеме.

Для проведения комплексного контроля создается группа, состоящая из членов администрации образовательного учреждения, руководителей методических объединений, эффективно работающих учителей школы под руководством одного из членов администрации.

Для работы в составе данной группы администрация может привлекать лучших учителей других школ, инспекторов и методистов городского Управления образованием.

Члены группы должны четко определить цели, задачи, разработать план проверки, распределить обязанности между собой.

Перед каждым проверяющим ставится конкретная задача, устанавливаются сроки, формы обобщения итогов комплексной проверки.

Члены педагогического коллектива знакомятся с целями, задачами, планом проведения комплексной проверки в соответствии с планом работы школы, но не менее чем за месяц до её начала.

По результатам комплексной проверки готовится справка, на основании которой директором школы издается приказ (контроль за исполнение которого возлагается на

одного из членов администрации) и проводится заседание педагогического совета, совещание при директоре или его заместителях.

При получении положительных результатов данный приказ снимается с контроля.

4. Порядок организации, осуществление ВШК и подведение итогов

4.1. Внутришкольный контроль осуществляет директор школы или по его поручению заместители директора, или руководители методических объединений, или другие специалисты;

- в качестве экспертов к участию во внутришкольном контроле могут привлекаться сторонние компетентные специалисты;

- директор издает указания (приказ) о сроках и теме предстоящей проверки, устанавливает срок предоставления итоговых материалов, план – задания;

- план - задание определяет вопросы конкретной проверки и должно обеспечить достаточную информированность для подготовки итогового документа по отдельным разделам деятельности школы или должностного лица;

- продолжительность тематических или комплексных проверок не должна превышать 10 дней с посещением не более 5 уроков, не включая занятия и другие мероприятия;

- эксперты имеют право запрашивать необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к предмету внутришкольного контроля;

- при проведении планового контроля не требуется дополнительного предупреждения учителя, если в месячном плане указаны сроки контроля. В экстренных случаях директор и его заместители могут посещать уроки учителей школы без предварительного предупреждения (экстренным случаем считается письменная жалоба на нарушение прав ребенка, нормативных образовательных документов);

- при проведении оперативных проверок педагогический работник предупреждается не менее чем за день до посещения уроков.

4.2. Основания для внутришкольного контроля:

- заявление педагогического работника на аттестацию;

- плановый контроль;

- проверка состояния дел для подготовки управленческих решений;

- обращение физических и юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

4.3. Результаты внутришкольного контроля оформляются в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Итоговый материал должен содержать констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников школы в течение 7 дней с момента завершения проверки.

По итогам внутришкольного контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел:

- проводятся заседания педагогического или методического советов, производственные совещания, рабочие совещания с педагогическим составом;

- сделанные замечания и предложения фиксируются в документации согласно номенклатуре дел школы.

4.4. Директор школы по результатам внутришкольного контроля принимает следующие решения:

- об издании соответствующего приказа;

- об обсуждении итоговых материалов внутришкольного контроля коллегиальным органом;
- о проведении повторного контроля с привлечением определенных специалистов;
- о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц;
- о поощрении работников;
- иные решения в пределах своей компетенции.

5. Распределение обязанностей администрации школы при осуществлении ВШК:

5.1. Директор школы:

- утверждает план ВШК;
- издает указание (приказ) о сроках и теме предстоящей проверки, устанавливает срок предоставления итоговых материалов;
- проводит рабочие совещания, производственные совещания по результатам проверки;
- издает приказы по результатам проверки;
- принимает решение об обсуждении итоговых материалов ВШК коллегиальным органом;
- принимает решение о проведении повторного контроля с привлечением определенных специалистов;
- принимает решение о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц;
- принимает решение о поощрении работников;
- анализирует посещенные уроки и другие виды деятельности педагогов.

5.2. Заместитель директора по УВР:

- разрабатывает план ВШК;
- контролирует реализацию ВШК, соблюдение утвержденных учебных графиков;
- контролирует разработку и проведение административной контрольной работы;
- осуществляет контроль качества оценки результатов ВШК;
- организует экспертизу качества рабочих программ и программ элективов;
- осуществляет контроль соблюдения нормативных требований к оформлению и ведению школьной документации и документации учителя;
- контролирует соответствие проводимых уроков требованиям ФГОС;
- осуществляет контроль преемственности образовательного процесса на разных ступенях обучения;
- контролирует деятельность учителя по реализации индивидуальных учебных программ для разных категорий обучающихся;
- контролирует качество реализации требований ФЗ «Об образовании в РФ»;
- осуществляет контроль деятельности учителя по развитию и обустройству предметного кабинета;
- контролирует качество реализации ФГОС;
- осуществляет мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- анализирует посещенные уроки и другие виды деятельности педагогов.

5.3. Заместитель директора по ВР:

- осуществляет организацию и контроль внеурочной деятельности;
- организует экспертизу качества программ воспитательной работы;
- осуществляет анализ качества проведения родительских собраний;
- организует работу школьного самоуправления;

- осуществляет мониторинг личностных образовательных результатов обучающихся;
- осуществляет мониторинг результативности участия обучающихся в творческих конкурсах;
- анализирует форму и содержание посещенных внеклассных мероприятий и других видов воспитательной деятельности педагогов.

РАССМОТРЕНО
педагогическом совете
протокол № 6 от 10.04.2015



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Мойганская СОШ
А. А. Пятков
Введено в действие приказом
№ 19 А от 15.04.2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

с. Мойган

О промежуточной аттестации и переводе обучающихся 1 – 8, 10 классов

І. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением об общеобразовательной школе», Уставом школы, Образовательной программой и регламентирует содержание и порядок промежуточной аттестации обучающихся школы (в дальнейшем «учреждении»), их перевод по итогам года.

1.2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся принимается педагогическим советом образовательного учреждения, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, утверждается руководителем учреждения.

1.3. Целью аттестации является:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдения их прав и свобод в части регламентации учебной нагрузки в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;
- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями образовательного государственного стандарта;
- контроль за выполнением учебных программ.

1.4. Промежуточная аттестация проводится:

в 2-8 классах по предметам с недельной нагрузкой более одного часа – по четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям.

1.5. Промежуточная аттестация подразделяется на текущую и годовую.

ІІ. Текущая аттестация учащихся

2.1. Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов учреждения.

2.2. Текущая аттестация обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классном журнале в виде отметок по пятибалльной шкале.

2.3. Формулу текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержание учебного материала, используемых им образовательных технологий и т. д.

2.4. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5 – балльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

- Отметка за творческие работы по русскому языку и литературе в 9-11 классах не позднее, чем через неделю после их проведения;

- Отметка за сочинение в 9-11 классах по русскому и литературе – не более, чем через 10 дней. Отметка за сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляются в классный журнал через дробь.

2.3. Учащиеся, обучающиеся по индивидуальному учебному плану, аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

2.4. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях.

2.5. Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам 2/3 учебного времени, не аттестуются. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

2.6. Отметки обучающихся за четверть /полугодие/ выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

III. Годовая аттестация обучающихся переводных классов

3.1. К годовой аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов.

3.2. Учреждение до начала учебного года доводит до сведения всех участников образовательного процесса конкретный перечень предметов годовой промежуточной аттестации, сообщает по каким предметам, в каких классах и какие виды контрольных работ будут проводиться. Формы проведения промежуточной аттестации определяется педагогическим советом и доводится до обучающихся приказом директора.

3.3. Во 2-11 классах выставляются годовые отметки.

3.4. Обучающиеся, заболевшие в период переводной аттестации от нее, могут быть освобождены на основании справки из медицинского учреждения. Решения по этому вопросу принимает администрация школы.

3.5. Аттестация проводится без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с Уставом, Положением о промежуточной аттестации и решением Педагогического совета.

3.6. Итоги аттестации обучающихся оцениваются по 5-балльной системе.

3.7. Четвертные, полугодовые, годовые отметки выставляются за три дня до начала каникул или начала аттестационного периода. Классные руководители итоги аттестации и решение педагогического совета школы о переводе обучающегося обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года или экзамена – в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления. Сообщения хранятся в личном деле обучающегося.

3.8. В случае несогласия обучающихся и их родителей с выставленной итоговой отметкой по предмету, она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей приказом руководителя учреждения создается комиссия в составе трех человек, которая в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решения комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протоколом хранится в личном деле обучающегося.

3.9. Итоговая отметка по учебному предмету, курсу выставляется учителем на основе оценок за учебный год, результатов годовой аттестации и фактического уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

IV. Перевод обучающихся.

4.1. Обучающиеся, успешно освоившие содержание учебных программ за учебный год, решением педагогического совета школы переводятся в следующий класс. Предложения о переводе обучающихся вносит педагогический совет.

4.2. Обучающиеся 1 класса, не освоившие в полном объеме содержание учебных программ, могут быть оставлены на повторный курс обучения по личному (в письменной форме) заявлению родителей.

4.3. Обучающиеся 2-8, 10 классов, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, могут быть условно переведены в следующий класс. Ответственность за ликвидацию ими академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

4.4. Обучающиеся 2-8, 10 классов, имеющие две и более неудовлетворительные итоговые отметки по предметам учебного плана, решением педагогического совета школы остаются на повторный курс обучения. Обучающиеся, не усвоившие общеобразовательную программу предыдущей ступени, не допускаются к обучению на следующей ступени образования.

РАССМОТРЕНО
педагогическом совете
протокол № 6 от 10.04.2015



УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Мойганская СОШ»

А. А. Пятков

Введено в действие приказом
№ 19 А от 15.04.2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

с. Мойган

О внутреннем аудите МБОУ Мойганская средняя общеобразовательная школа

И. Общие положения

Внутренний аудит образовательного учреждения организуется и проводится в рамках реализации Программы развития образовательного учреждения.

II. Задачи

- 2.1. Получение объективных данных о текущем состоянии, а в дальнейшем - динамике успешности, конкурентоспособности деятельности образовательного учреждения.
- 2.2. Выявление точек «роста» и «проблемных точек» для работы по повышению эффективности деятельности образовательного учреждения согласно полученным данным.
- 2.3. Формирование периодического (ежегодного) пакета методических рекомендаций «Самооценка деятельности ОУ» по результатам исследования на основании диагностики и отслеживания динамики.

III. Порядок проведения

3.1. Порядок проведения:

3.1.1. Аудит включает в себя два этапа.

На *первом этапе* проводится психолого-педагогическая диагностика, в результате которой составляется рейтинг общеобразовательного учреждения. (Приложение 1).

На *втором этапе* разрабатываются методические рекомендации «Самооценка деятельности ОУ».

3.2. Сроки проведения аудита определяются Управляющим советом образовательного учреждения и проводятся в соответствии с приказом директором школы

IV. Показатели, используемые при диагностике эффективности деятельности образовательного учреждения:

Под **качеством образования** понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутришкольная система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных

структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

Измерения – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Подведение итогов

В результате оценивается текущее состояние образовательного учреждения, выявляются ресурсы для повышения эффективности, формируется (ежегодно) пакет методических рекомендаций, отслеживается динамика эффективности деятельности образовательного учреждения.

Приложение
к Положению
о внутреннем аудите
МБОУ Мойганская СОШ

Временные критерии предназначены для оценки деятельности образовательного учреждения.

**Временные критерии оценки деятельности
муниципального общеобразовательного учреждения
Мойганская средняя общеобразовательная школа**

№	Критерий оценки	Балл
1.	Освоение обучающимися образовательных стандартов	0-3
2.	Инновационная образовательная деятельность	0-3
3.	Результаты выступления обучающихся на олимпиадах и научно-практических конференциях	0-10
4.	Результаты участия в ЕГЭ	0-3
5.	Результаты действия системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, наркомании и алкоголизма среди подростков	0-4
6.	Кадровое обеспечение	1-5
7.	Уровень развития социального партнерства	1-3
8.	Участие в профессиональных конкурсах, грантах, проектах	0-10
9.	Безопасность участников образовательного процесса	2-5
10.	Использование ИКТ образовательным учреждением	1-5

11.	Участие образовательного учреждения в конкурсе ПНПО	2-5
12.	Наличие сайта образовательного учреждения	0-2
13.	Эффективность государственно-общественных форм управления образовательным учреждением (попечительские и управляющие советы, советы учреждений и др., использование различных форм публичного отчета)	0-10
14.	Наличие и деятельность детского самоуправления, детских общественных организаций, системы дополнительного образования	0-5
15.	Благоприятный психолого-педагогический климат в коллективе (стабильный коллектив, сложившаяся управленческая команда, отсутствие официальных жалоб со стороны педагогов, родителей)	1-5

Суммарная оценка определяется следующим образом:

- оценивается каждый показатель деятельности образовательного учреждения в баллах (баллы проставляются в графе «Балл»);
- оценки, зафиксированные в графе «Балл», суммируются

При выставлении баллов по отдельным, наиболее сложным в оценках показателям деятельности предлагается руководствоваться изложенными ниже рекомендациями.

**Освоение обучающимися образовательных стандартов
(обязательного минимума содержания образования)**

Его следует определить по результатам государственной итоговой аттестации выпускников за последний год.

Считать удовлетворительными (1 балл) качественные (на «хорошо» и «отлично») результаты итоговой аттестации не менее 30% выпускников, обучающихся по программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования; Более высокие результаты оцениваются баллом 3, более низкие - 0.

Результаты участия в ЕГЭ.

Результаты по всем предметам, сдаваемым в режиме ЕГЭ выше среднего районного показателя – 2 балла; 50% результатов выше среднего районного показателя – 1 балл, наличие учащихся, набравших 100 баллов – 1 балл.

Инновационная деятельность образовательного учреждения

Наличие инноваций системного характера – 2 балла.

Наличие инноваций локального характера – 1 балл.

**Результаты выступления обучающихся на олимпиадах
и научно-практических конференциях**

Оценка по этому показателю выставляется из расчета:

1 балл за наличие призеров муниципальных,

2 балла – региональных,

3 балла – российских,

4 балла – международных олимпиад и научно-практических конференций.

**Результаты действия системы профилактики безнадзорности и правонарушений
несовершеннолетних, наркомании и алкоголизма среди детей**

Оценка 4 балла выставляется при отсутствии негативных проявлений.

Оценка 3 балла свидетельствует о наличии положительной динамики снижения негативных проявлений среди обучающихся; разработанной и реализуемой системе мер, применяемых в учреждении.

Оценка 0 баллов выставляется при отрицательной динамике негативных проявлений среди обучающихся и неэффективности мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Кадровое обеспечение

Полная укомплектованность учреждения педагогами, их соответствие образовательному цензу, своевременное повышение квалификации и активное участие в аттестации. Систематическое моральное и материальное стимулирование педагогов – 5 баллов.

Неполная укомплектованность педагогами и (или) неполное соответствие части из них образовательному цензу, не всегда своевременное повышение квалификации, есть случаи неподтверждения своих квалификационных категорий учителями в ходе аттестации – 3 балла.

Неукомплектованность образовательного учреждения педагогами и (или) несоответствие многих из них образовательному цензу, отсутствие системы повышения квалификации учителей и незначительное количество аттестованных на высшую, первую квалификационные категории педагогов (менее 10%) – 1 балл.

Оценка уровня развития социального партнерства

Стабильное партнерство в течение последнего года: разработана программа взаимодействия или составлен план совместных действий, заключены соглашения и договоры о совместных действиях, наличие положительных результатов взаимодействия с разнопрофильными социальными партнерами:

с 1-2 – 1 балл;

с 3-5 – 3 балла;

6 и выше – 5 баллов;

отсутствие социальных партнеров – 0 баллов.

Участие в профессиональных конкурсах, грантах, проектах, научно-практических конференциях

Участие в конкурсах, грантах, проектах, научно-практических конференциях международного уровня – 4 балла,
федерального уровня – 3 балла,
регионального уровня – 2 балла,
муниципального уровня – 1 балл.

Использование информационных технологий образовательным учреждением

Высокий уровень – 5 баллов; средний уровень – 3 балла; начальный уровень – 1 балл.

Безопасность участников образовательного процесса

Отсутствие случаев:

- травматизма и происшествий, связанных с нарушением технических и санитарно-гигиенических норм - 2 балла;
- случаев «телефонного терроризма» - 1 балл.
- Исправность сигнализации и т.п. – 1 балл.
- Наличие «тревожной кнопки» - 1 балл.

Участие образовательного учреждения в конкурсе ПНПО

Начисление баллов производится за участие пакета документов образовательного учреждения, а не учителей, работающих в школе.

За победу на региональном этапе конкурса лучших школ, реализующих инновационные программы – 5 баллов, участие образовательного учреждения в муниципальном этапе – 4 балла.

Наличие сайта

Если сайт создан и успешно функционирует, является средством общения для детей и педагогов, способом обмена информацией и опытом – 2 балла; находится в состоянии разработки – 1 балл.

Эффективность государственно-общественных форм управления образовательным учреждением (попечительские и управляющие советы, советы учреждений и др.), использования различных форм публичного отчета

Создана и функционирует одна из форм государственно-общественного управления образовательным учреждением, она зарегистрирована, имеет счет, разработан Устав, руководитель образовательного учреждения систематически предоставляет публичный отчет – 10 баллов; в образовательном учреждении идет процесс создания государственно-общественной формы управления – 5 баллов. Отсутствие государственно-общественной формы управления – 0 баллов.

Наличие и деятельность детского школьного самоуправления, детских общественных организаций, наличие системы дополнительного образования

Сформирована и работает система дополнительного образования – 1 балл; существует детское самоуправление - 1 балл; функционирует детская общественная организация – 3 балла.