

РАССМОТРЕНО  
На педагогическом совете  
Протокол № 5 от 30.12.2016



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Мойганская СОШ  
А. А. Пятков  
Введено в действие  
приказом № 2.1 от 12.01.2017 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

с. Мойган

**Об обучении по индивидуальным учебным планам, специальным индивидуальным программам развития обучающихся и по адаптированным образовательным программам в МБОУ Мойганская СОШ**

### 1. Общие положения

1. Настоящее Положение составлено на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 01.06.2012г. № 761;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;
- нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Устава МБОУ Мойганская средняя общеобразовательная школа (далее МБОУ Мойганская СОШ)

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации обучения в МБОУ Мойганская СОШ (далее - Школа) по специальным индивидуальным программам развития обучающихся (далее - СИПР) и по адаптированным образовательным программам (далее - АОП).

1.2. Для всех обучающихся по ФГОС ОВЗ УО (2 вариант) разрабатывается СИПР. Кроме этого, СИПР разрабатывается на обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану.

1.3. Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного обучающегося на основе учебного плана Школы.

1.4. СИПР и АОП для обучающихся разрабатывается на один учебный год.

1.5 Обучение по индивидуальным учебным планам предполагает освоение индивидуальных образовательных программ обучающимися.

1.6 Школа осуществляет контроль за промежуточной аттестацией, текущим контролем успеваемости обучающихся, за освоением СИПР и АОП.

## **2. Организация обучения по СИПР, АОП.**

2.1. Основанием для обучения детей по СИПР является:

- ФГОС ОВЗ УО (2 вариант);
- медицинское заключение КЭК или рекомендации об организации обучения на дому в индивидуальной программе реабилитации и абилитации ребенка - инвалида;
- рекомендации центральной или территориальной ПМПК о частичной включенности обучающихся в учебный процесс;
- отличие рекомендуемой программы ПМПК от программы обучения класса (по заявлению родителей (законных представителей)).

2.2. Основанием для обучения детей по АОП является:

- решение школьного ПМПК при не усвоении обучающимся в полном объеме содержания АОП одного или нескольких учебных предметов.

2.3. СИПР предполагает разработку индивидуального учебного плана, осуществляется в соответствии с рекомендациями территориальной ПМПК, школьного психолога - медико - педагогического консилиума, утверждается директором Школы, согласовывается с родителями.

2.4. Перевод учащихся из класса в класс осуществляется в соответствии с Уставом Школы, порядком приёма, перевода, отчисления и восстановления обучающихся.

2.5. Личная карта обучающегося и результаты промежуточной аттестации сохраняются в Школе в течение всего срока обучения.

2.6. Обучающийся по СИПР и АОП вносится в общий список класса в классном журнале. Для обучающихся на дому, а также обучающихся по программам, отличным от программы класса, предусмотрены индивидуальные журналы. Если обучающийся находится на отметочном обучении, то оценки регулярно из индивидуального журнала переносятся в классный журнал.

## **3. Структура СИПР (АОП).**

3.1. При составлении СИПР для обучающихся по ФГОС НОО ОВЗ используется следующая структура СИПР:

1. Титульный лист.
2. Сведения о ребенке, рекомендации ПМПК.
3. Характеристика обучающегося.
4. Индивидуальный учебный план.
5. Расписание уроков, занятий.
6. Содержание образования и ожидаемые результаты:
  - Базовые учебные действия.
  - Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.
  - Нравственное развитие.

- Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- Внеурочная деятельность.
- 7. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.
- 8. Планируемые сроки реализации программы.
- 9. Специалисты, участвующие в реализации СИПР. Ю.Участники образовательного процесса.
- 10. Программа сотрудничества с семьей.
- 11. Перечень УМК (необходимых технических средств и дидактических материалов).
- 12. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

3.2. При составлении СИПР, АОП для остальных обучающихся используется следующая структура программы:

1. Титульный лист.
2. Сведения о ребенке, рекомендации ПМПК.
3. Характеристика обучающегося.
4. Содержание образования.
5. Ожидаемые результаты.
6. Индивидуальный учебный план (для обучающихся по СИПР).
7. Расписание уроков, занятий (для обучающихся по СИПР).
8. Планируемые сроки реализации программы.
9. Специалисты, участвующие в реализации СИПР, АОП.
10. Участники образовательного процесса.
11. Перечень УМК (необходимых технических средств и дидактических материалов).
12. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

#### **4. Документация.**

На обучающегося по СИПР, АОП, оформляется следующая документация:

- содержание СИПР, АОП (в электронном виде);
- титульный лист программы, утвержденный директором, согласованный с родителями (законными представителями);
- индивидуальный учебный план, утверждённный директором (для обучающихся по СИПР);
- расписание занятий, согласованное с родителями (законными представителями) (для обучающихся по СИПР).